



www.parkschoolzwolle.nl



De informatie in dit document vindt u
ook op scholenopdekaart.nl

Inhoud

Een woord vooraf	1
1. Over de school.....	2
1.1. Algemene gegevens	2
1.2. Missie en visie.....	3
1.3. Identiteit.....	4
1.4. Bestuur.....	5
2. Het onderwijs.....	6
2.1. Organisatie van het onderwijs	6
2.2. Aanbod voor het jonge kind	8
2.3. Ons team.....	9
2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan	10
3. Ondersteuning en veiligheid.....	14
3.1. Basisondersteuning	14
3.1.1. Eigen leerlijn/OPP-leerlingen.....	16
3.1.2. Begaafde leerlingen	17
3.1.3. Gediplomeerde specialisten op school.....	17
3.2. Veiligheid op school.....	18
3.2.1. Anti-pestprogramma	18
3.2.2. Sociale en fysieke veiligheid.....	18
3.2.3. Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen.....	19
4. Ontwikkeling en resultaten	20
4.1. Tussentijdse toetsen.....	20
4.1.1. Visie op zorg.....	20
4.1.2. Toetsmomenten	20
4.1.3. Toetsanalyse.....	20
4.1.4. Bespreking van de toetsen.....	21
4.1.5. Handelingsplannen	21
4.1.6. Eigen leerlijn/OPP (Ontwikkelingsperspectief)	21
4.1.7. Begaafde leerlingen	22
4.2. Resultaten doorstroomtoets	23
4.3. Schooladviezen	25
4.4. Sociale ontwikkeling	26
4.4.1. Visie op sociale opbrengsten.....	26
4.4.2. Werkwijze sociale opbrengsten.....	27
5. Schooltijden en opvang	28
5.1. Schooltijden	28
5.2. Opvang.....	29
6. Handige informatie voor ouders	30
6.1. Groepsindeling 2025-2026	30
6.2. Indeling groepen binnen de school.....	30

6.3.	Vakantierooster, margedagen en vrije dagen	31
6.4.	Wie is wanneer te bereiken?	32
6.5.	Hoe ouders worden betrokken	32
6.6.	Medezeggenschap	33
6.6.1.	Medezeggenschapsraad	33
6.6.2.	Ouderraad	34
6.6.3.	Vrijwillige ouderbijdrage	35
6.7.	Leerlingenraad	36
7.	Klachtenregeling	37
7.1.	Schorsing en verwijdering leerlingen	37
7.2.	Bezwaar en beroep	37
7.3.	Geschillen passend onderwijs	38
7.4.	Klokkenluidersregeling	38
7.5.	Gescheiden ouders	38
7.6.	Schoolverzekeringen	39
8.	Sponsoring en Privacy en informatiebeheer	40
8.1.	Sponsoring	40
8.2.	Privacy en informatiebeheer	40
9.	Praktische zaken	42
9.1.	Ziek melden en verlof aanvragen	42
9.2.	Toelatingsbeleid	42
9.3.	Trakteren	43
9.4.	Mobiele telefoons en smartwatches	43
9.5.	Jaarplanning	44
Bijlage 1: Het team van de Parkschool stelt zich aan u voor		46
Bijlage 2: Delen gegevens CBS en NRO		56
Bijlage 3: Namen en adressen		57

Een woord vooraf

Wij hopen dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Voor u als (toekomstig) ouder/verzorger is het van belang dat u op de hoogte bent van wat er op school allemaal gebeurt. Deze schoolgids geeft u deze informatie.

De schoolgids bestaat uit algemene informatie en specifieke informatie over het schooljaar. Scholen verschillen en zijn allemaal uniek... in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen van een passende school moeilijk. In deze schoolgids schrijven wij over onze missie en visie, de werkwijze, de sfeer en de kwaliteitsbewaking. Voor de huidige ouders verschaft de schoolgids alle basisinformatie voor het schooljaar 2025-2026.

Naast deze informatie ontvangen onze ouders een vierwekelijkse nieuwsbrief. Wij zijn ook via Facebook en Instagram te volgen.

Wij hopen dat deze gids u kan helpen bij het maken van een bewuste schoolkeuze.

Namens het team van de Parkschool

Anette Gerrits
directeur



1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Parkschool

Westerlaan 22

8011 CC Zwolle

- ☐ 038 - 4211883
- ☐ <http://www.parkschoolzwolle.nl>
- ☐ info-parkschool@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 12.300

- ☐ <http://www.ooz.nl>

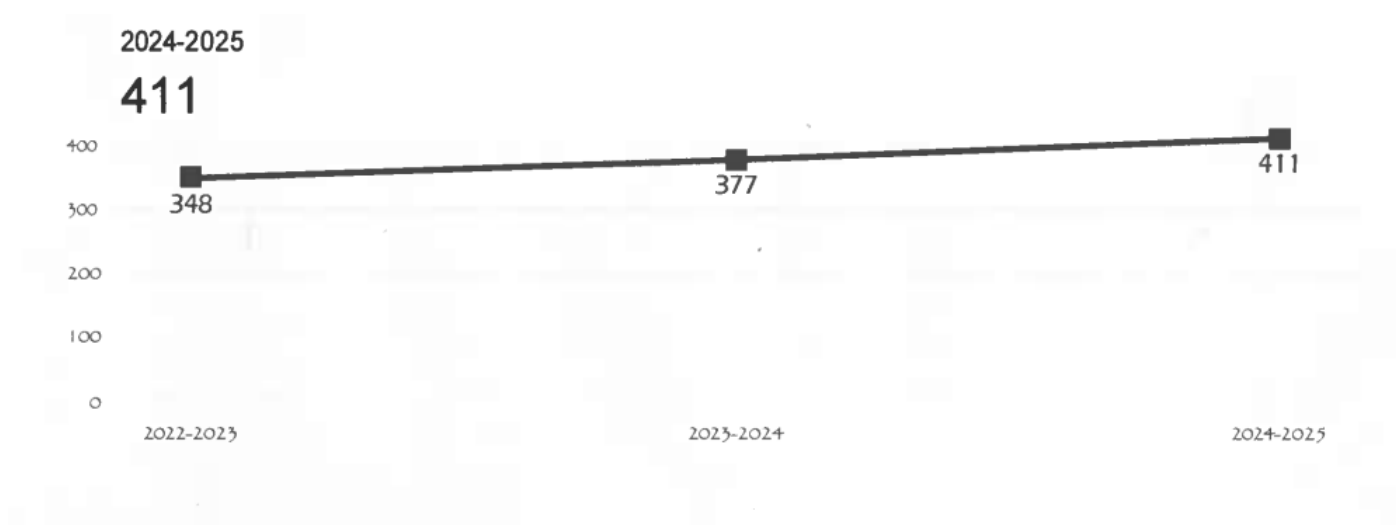
Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anette Gerrits	a.gerrits@ooz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

Aantal leerlingen



1.2. Missie en visie

Kenmerken van de school

Competentie

Relatie

Autonomie

Talentontwikkeling

Eigenaarschap

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs).

Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s), mits dit passend is bij ons schoolondersteuningsprofiel.

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat doen we door groepen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en waar leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en dat ze weten wat ze leren en waarom ze iets leren en dat ze de vooruitgang van hun leren kennen.

Binnen ons onderwijs willen wij tegemoetkomen aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onder de basisbehoeften relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij hoort en zich welkom en veilig voelt. Leerlingen voelen zich verbonden met hun omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Gelet op de missie vinden we met name het proces en de intrinsieke motivatie van de leerling van belang, ook besteden we veel aandacht aan het opleiden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan:

Samen ontdekken, leren en groeien!



Onze visie

In verbinding met elkaar!

De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en waarbij elk kind kan leren & ontwikkelen.

Weten wie je bent en wat je kan!

Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het leren kennen van de wereld. Wij helpen elk kind zichzelf te leren kennen in wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen een rijke leeromgeving die wij creëren voor de leerlingen.

Energie voor leren & ontwikkelen

Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de groep en op de behoefte van elke leerling.

Energie en verbinding met de wereld

De Parkschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Hoe die toekomst eruit ziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk samen te werken met verschillende instanties om zo ons beeld te verbreden.

Binnen ons onderwijs willen wij tegemoet komen aan drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985). Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij wil horen, zich welkom en veilig voelt en verbonden is met de eigen omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Door in te spelen op deze basisbehoeften willen we de intrinsieke motivatie bij leerlingen verhogen. Daarmee hebben deze drie aspecten een grote invloed op ons pedagogisch klimaat in de school. Alle leerkrachten stemmen hun gedrag af op deze basisbehoeften.



1.3. Identiteit

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. Als school onderschrijven wij de kernwaarden zoals deze voor het openbaar onderwijs zijn vastgesteld.

1.4. Bestuur

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur en wordt gevormd door Arie de Wit en Tom Versteeg. Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toets de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOZ heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes.

De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur. De drie centrale uitgangspunten waarbinnen wordt gewerkt zijn het evenwicht tussen de 'zachte kant van goed bestuur' versus regels en richtlijnen, het dienen van de publieke belangen en het fungeren als knooppunt tussen de interne en externe omgeving.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOZ zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde

Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Voor OOZ is onderwijs...

Leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd half vol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Op de Parkschool starten we dit schooljaar met vijf groepen 1/2. Er is wekelijks contact tussen de leerkrachten zodat alle kleuters hetzelfde aanbod krijgen. Spelend leren en werken vanuit thema's staat centraal. We zorgen ervoor dat de kinderen optimaal betrokken zijn bij ons onderwijs doordat het betekenisvol is. Jonge kinderen krijgen de mogelijkheid te experimenteren en worden gestimuleerd op onderzoek uit te gaan.

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. De leerlingen in deze groepen krijgen te maken met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Vanaf groep 4 werken wij aan de automatisering van deze vaardigheden op basis van kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen. Vanaf de groepen 4 wordt ook wereldoriëntatie aangeboden. Daarbij wordt het vak begrijpend lezen steeds belangrijker. Tenslotte wordt er vanaf groep 5 nog studievaardigheden toegevoegd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ lezen/rekenen en woordenschat	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Kunstzinnige vorming en WO	 8 uur	 8 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we aan diverse vakgebieden. We werken met de methode "Mijn Kleutergroep" voor de vakgebieden rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal emotioneel. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de schoolbrede thema's en specifieke thema's voor de groepen 1/2. Ieder thema duurt tussen de vier en zes weken. Voor het thema wordt gebruik gemaakt van de projecten van Kleuteruniversiteit, de mappen fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn en close reading. Binnen elk thema worden activiteiten en kringactiviteiten samengesteld die aansluiten bij de doelen van "Mijn Kleutergroep". Voor de activiteiten wordt veelal gebruik gemaakt van concreet en betekenisvol materiaal. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, wordt er gebruik gemaakt van denksleutels, werkbladen, smartgames, plusproject van Kleuteruniversiteit en letter-/leesopdrachten en verrijking in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Omdat er geïntegreerd wordt gewerkt, dus vakken worden gecombineerd, is niet exact vast te leggen hoeveel tijd er voor vakgebieden staat. Het bovenstaande rooster is een indicatie, maar er kan vanaf worden geweken, als blijkt dat de onderwijsbehoeften dit noodzakelijk maken. Als groepen veel moeite blijken te hebben met een bepaald vak, dan kan de onderwijstijd worden verhoogd. Het is en blijft maatwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie
- Fysiotherapie en ergotherapie
- Psychomotorische Therapie en Kinderoefentherapie
- Dyslexiebegeleiding

2.2. Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind van 0 t/m 3 jaar. We werken hiervoor samen met kinderopvang in de buurt.

Werkwijze in de kleuterklassen

Wij vinden veiligheid, de sfeer en je thuis voelen op school erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Ons onderwijsaanbod in groep 1 en 2 willen wij goed laten aansluiten op groep 3 en verder. Er is veel aandacht voor het spelenderwijs leren omgaan met taken en zelfstandig werken.

Er moet voldoende ruimte zijn om te kunnen spelen. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid van leerlingen.



Leerstofaanbod in de groepen 1 en 2

In schooljaar 2024/2025 zijn we gestart met de doelen uit de methode 'MijnKleutergroep'. De doelen die centraal staan, bieden we aan in een thema. Ieder thema heeft een cyclus van ongeveer vijf weken en de thema's worden zo uitgekozen dat ze in de belevingswereld van de kinderen passen. De doelen die voor de vakgebieden centraal staan worden aangeboden in de kring, in het circuit en in spelvorm, zodat de kinderen al spelenderwijs met de leerstof bezig zijn. Tijdens een thema wordt aandacht besteed aan alle vakgebieden; rekenen, taal, muziek/drama/dans, wereldoriëntatie, beeldende vorming, motoriek en Engels.

Op onze school staat de ontwikkeling van het jonge kind centraal. We bieden een veilige omgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Dit geldt niet alleen voor de cognitieve ontwikkeling, maar ook voor de sociale en emotionele groei. We begrijpen dat het jonge kind nog in een belangrijke fase van zelfstandigheid komt en ondersteunen hen daarbij in verschillende aspecten van hun dagelijkse leven. In groep 1 en 2 leren leerlingen vooral door spel en het uitvoeren van taken. We volgen nauwgezet hoe ze zich daarin ontwikkelen. Daarnaast kijken we hoe uw kind zich sociaal, dus in de groep ontwikkelt. Wij maken hiervoor gebruik van de methode Mijn Kleuterplein.

Een nieuwe start

De start op school is een grote stap. We zorgen voor een rustige, veilige omgeving en besteden veel aandacht aan een fijne start van de dag. We bouwen aan vertrouwen en houden contact met ouders om elk kind goed te begeleiden.

Onze prioriteit: een veilige en zelfverzekerde start voor elk kind.

2.3. Ons team

De Parkschool heeft een stabiel en evenwichtig team met veel energie waarbinnen veel en met en van elkaar wordt geleerd.

Dennis	van Aalderen	Leerkracht
Rana	Steensma	Leerkracht, didactisch coach
Chantal	van Weerden	Leerkracht
Willeke	Heerink	Leerkracht
Lisa	Seuters	Leerkracht
Monique	Kodden	Leerkracht
Maïke	Baptist	Leerkracht, jonge kind specialist en cultuurcoördinator
Sandra	During	Leerkracht, leescoördinator
Sanne	Sleurink	Leerkracht
Mylene	Rik	Leerkracht, jonge kind specialist
Christy	Kuijper-Kiezebrink	Onderwijsondersteuner, beleidsmedewerker, hoofdbegaafdheidsspecialist
Eline	Bartels-Dotinga	Leerkracht
Elroy	de Bie	Leerkracht
Arno	de Boer	Leerkracht
Daniëlle	Alink	Leerkracht en directieondersteuner
Jet	Struik	Leerkracht
Lotte	Spit	LIO-student
Inge	ten Voorde	Leerkracht
Aranka	Schutte	Leerkracht

Aranka	Schutte	Leerkracht
Suzanne	Huisman-Aalberts	Intern begeleider, gedragsspecialist
Judith	Schwieters	Leerkracht
Ansje	De Lobie-Dusseljee	Leerkracht
Richard	Doppenberg	Leerkracht, ict'er, directieondersteuner, rekencoördinator
Laura	Verdurmen	Leerkracht
Annelies	Dokter-Schreurs	Intern begeleider, rekenspecialist
Lieke	de Vries	Leerkracht
Anette	Gerrits	Directeur
Silvan	Dunnink	Leerkracht
Rens Jarnick Damy	van Benthem Wever Kuipers	Gymdocenten (vanuit Sportservice Zwolle)
Martijn	van Til	Onderwijsondersteuner
Ilse	Schollaardt	Administratie
Gerrit	van der Horst	Conciërge
Twan	Akkerman	Onderwijsondersteuner
Lisa	Kleingeerts	Leerkracht
Demi	Oosterlaar	LIO-student
Marit	Reijmer	Leerkracht



Achterin de schoolgids stelt het team zich aan u voor.

Binnen de Parkschool hebben we verschillende samenwerkingspartners, zoals Doomijn (kinderopvang), die bij ons de voor- en naschoolse opvang verzorgt.

In de groepen 1 en 2 krijgen de leerlingen bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onze vakleerkrachten werken bij Sportservice Zwolle en hebben naast het lesgeven ook een actieve rol in het organiseren van sportdagen, toernooien en buitenspel mogelijkheden.

De school maakt gebruik van logopedische zorg. Deze logopedische zorg is gericht op het vroegtijdig opsporen, begeleiden en behandelen van afwijkingen aan de stem, spraak en/of taal. Ook heeft de Parkschool de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie richt zich op het verbeteren van fijne en grove motoriek en het bewegingssysteem van kinderen. Tot slot heeft de school nauw contact met de jeugd- en gezinswerker van het Sociaal Wijkteam. Ouders kunnen contact opnemen met haar als ze over opvoedkundige onderwerpen willen praten. Ook kan de school vragen stellen of advies opvragen over een leerling.

2.4. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel de directie als het team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat er ingezet wordt op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Onze ambities zijn:

1. Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).
2. Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).
3. Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs) en ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.
4. Voor ieder kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).
5. Op onze school zorgen we voor goed onderwijs rondom de basisvaardigheden.

Om deze ambities vorm te geven, werken wij in werkgroepen. Elke werkgroep vertegenwoordigt één ambitie en is de komende vier jaar verantwoordelijk voor het behalen van de doelen voortkomend uit de ambitie.

De doelen waaraan wordt gewerkt staan beschreven en gemonitord in een jaarplan. Tijdens studiedagen en/of LVE (Leren van Elkaar, stichting leerKRACHT) worden de lopende zaken binnen de werkgroep met elkaar gedeeld. De directie heeft minimaal tweemaal per jaar een gesprek met de werkgroepen over de voortgang van de doelen. Wanneer een doel bereikt is, wordt dit beschreven in ons borgingsdocument en/of kwaliteitskaart. De doelen waaraan de komende vier jaar per ambitie wordt gewerkt zijn:

1. Samen in verbinding met de wereld (burgerschap)

- De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving d.m.v. een doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap.
- De school besteedt structureel aandacht aan 'de stem van de leerling' o.a. door middel van de leerlingenraad en de leerlingenarena.
- De school besteedt binnen de leerlijn aandacht aan digitale geletterdheid en bereidt de leerlingen hiermee voor op de toekomst.

2. Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging)

- Op onze school is er ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken.
- De leerkrachten ervaren voldoende balans tussen werk en ontspanning.
- Op onze school voeren we het gesprek over duurzaamheid en milieu met zowel leerlingen, leerkrachten, ouders als educatieve partners.
- Op onze school is er aandacht voor gezonde voeding en beweging.
- Op onze school zijn er gevarieerde werkvormen om onze leerlingen te motiveren, bijv. bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen.
- Op onze school zijn er afspraken rondom duurzaamheid in en om het gebouw.

3. Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs) en ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.

- Onze school heeft een preventief beleid in signaleren en handelen met complexe onderwijsbehoeften.
- Implementatie en analyseren doorstroomtoets groep 8.
- De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
- Leerlingen kunnen zelfstandig werken en samenwerken.
- We werken aan inclusiever onderwijs door samenwerking met de (zorg)instanties uit de omgeving.
- De instructie en verwerking worden gedifferentieerd aangeboden en sluiten aan bij de onderwijsbehoeftes van elk kind.
- Borging van de gouden en zilveren weken (periodes waarin een positieve groep wordt gevormd)
- Starten van intervisiegroepen.
- Leerkrachten zetten de leerlingen aan tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het leerproces.
- De leerlingen kunnen eigen doelen stellen en evalueren.
- De leerlingen leren zelfstandig te werken aan hun weektaak en deze doelmatig te plannen (weektaak).
- De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leerproces (modus, inhoud, kwaliteit, strategie).
- De leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces om hun intrinsieke motivatie te verhogen.

4. Voor ieder kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid)

- De leerkrachten overleggen met ouders over de talenten en ambities van hun kind.
- Faqta wordt ingezet voor talentontwikkeling, burgerschap en wereldoriëntatie. Dit wordt geborgd in het zichtdocument.
- De school heeft oog voor de kansengelijkheid van de leerlingen door middel van zicht op de bevorderende en belemmerende factoren, alsmede de thuissituatie.
- Ieder kind heeft gedurende zijn schoolperiode minstens 1x een talentgesprek.
- De leerkrachten hebben de kenmerken en de talenten van hun leerlingen beschreven op groepsniveau in de groepskaart bij de bevorderende factoren.



5. Op onze school zorgen wij voor goed onderwijs rondom de basisvaardigheden

- Oriëntatie aanschaf en implementatie van een rekenmethode.
- De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
- De leerkrachten leren hogere orde vragen te stellen tijdens de rekeninstructie.
- De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles.
- De leerkrachten krijgen handreikingen om 'Close reading' goed vorm te geven.
- Ons taalonderwijs wordt steeds meer geïntegreerd aangeboden tijdens ons WO onderwijs.
- De eindresultaten op het kernvak en lezen en spelling voldoen aan de door de school gestelde normen.

Aan het eind van ieder schooljaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld in de jaarplannen en/of worden nieuwe doelen toegevoegd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Parkschool hebben we ons schoolplan beschreven in Parnassys met 'Mijn Schoolplan'. Hierin staan ook onze ambities beschreven. De ambities worden gekoppeld aan werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten die een ambitie vertegenwoordigen. Vanuit de ambities hebben we doelen beschreven waaraan wij de komende vier jaar gaan werken. De werkgroepen dragen zorg voor deze doelen en monitoren de voortgang van deze doelen.

De doelen van de ambities worden weggezet in jaarplannen en worden twee keer per jaar door de werkgroepen geëvalueerd. Daarnaast worden de doelen uit de werkgroepen vorm gegeven binnen stichting leerKRACHT. Het programma van stichting leerKRACHT heeft ons hulpmiddelen geboden om samen met collega's en leerlingen iedere dag ons onderwijs te verbeteren. We hebben elke drie weken een bordsessie, gaan bij elkaar op lesbezoek en bereiden lessen samen voor. Hierdoor is er een cultuur op school gecreëerd waarin iedereen van en met elkaar leert.

Om schoolontwikkeling te realiseren, werken wij met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze eigen schoolambities.

Een goed kwaliteitssorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitssorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in ons kwaliteitssorgdocument. Vanuit kwaliteitssorg gebruiken we op de Parkschool WMK-PO. Binnen dit systeem worden de verschillende beleidsterreinen in een periode van vier jaar doorlopen in het team. Vanuit de vragenlijsten worden analyses gemaakt en wordt gekeken of er aanpassingen/aanscherpingen nodig zijn op het schoolbeleid. Om de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren, voert de school minimaal twee maal per jaar lesobservaties uit, één maal met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leerkrachten om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Minimaal twee maal per jaar wordt elke leerkracht gefilmd en gecoacht door de didactisch coach. Ook wordt er één keer in de twee jaar de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders gemeten en wordt de sociale veiligheid afgenomen bij de kinderen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1. Basisondersteuning

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Iedere leerling heeft recht op goed onderwijs en een ononderbroken ontwikkeling op school. In 2014 is daarom de wet passend onderwijs ingevoerd. In samenwerking met elkaar zorgen scholen ervoor dat leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op school een aanbod krijgen dat bij hen past. Op de Parkschool vinden wij dat elk kind recht heeft op passend onderwijs. Het is belangrijk dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorzien in hun onderwijsbehoefte. Voor iedere leerling zijn deze onderwijsbehoefte verschillend. Alle leerlingen zijn bij ons op school welkom, mits wij aan de onderwijsbehoefte kunnen voldoen.

Het is van belang dat leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hierin worden voorzien, evenals leerlingen die extra instructie nodig hebben, omdat er doelen zijn die zij nog moeilijk vinden. Hiervoor zorgen leerkrachten in de groep en daarnaast worden zij ondersteund door de onderwijsassistent. Tijdens onze klasbezoeken en 'Leren van elkaar' staat differentiatie centraal. Hierdoor worden successen uitgewisseld en ontwikkelen leerkrachten zich hierin steeds beter. Mocht het uiteindelijk echt niet lukken om een leerling te voorzien in zijn/haar onderwijsbehoefte dan zoeken we samen naar een passende plek op een andere school. Om dit te organiseren werken we samen in het samenwerkingsverband Hanzeland.

Via ons netwerk kunnen wij als school beschikken over verschillende professionals en aanpakken waarmee wij uw kind extra kunnen ondersteunen. We noemen dit de zorgstructuur. Met die structuur kunnen we ervoor zorgen dat alle leerlingen zo goed mogelijk functioneren op school en zich er optimaal ontwikkelen.

Het ondersteuningsaanbod is dat wat wij op school aan basis- en extra ondersteuning bieden. Daar zijn ook grenzen aan. We kunnen niet elke vorm van ondersteuning bieden.

Voor passend onderwijs zijn de leerkracht, het team en de school samen verantwoordelijk. De intern begeleiders spelen daarbij een belangrijke rol. Zij begeleiden de leerkracht en het team bij het bieden van de basisondersteuning en coördineren de eventuele extra ondersteuning via het samenwerkingsverband Hanzeland.

Krijgt uw kind (extra) ondersteuning, dan kunnen wij daar experts van buiten bij betrekken. Deze experts denken met ons en met u mee over gepaste begeleiding van uw kind. Als school voor primair onderwijs (po) werken we samen met Dienstencentrum De Stroming. Het dienstencentrum heeft orthopedagogen en gespecialiseerde leerkrachten in dienst die we 'preventief begeleiders' noemen. Ook als uw kind basisondersteuning krijgt, kunnen wij hen en anderen om raad vragen.

Wij kunnen ook leerlingen naar experts buiten de school verwijzen. Belangrijke partners zijn daarbij o.a. de GGD, het sociaal wijkteam en ambtenaren van leerplicht.

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider • Dyslexiespecialist • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Jonge kind specialist • Logopedist • Reken-/wiskunde-specialist • Taal-/leesspecialist • kinderoefentherapie	• Ambulant begeleider • Autisme-specialist • Dyscalculiespecialist • Faalangst specialist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper • Orthopedagoog / Psycholoog • Steunpunt voor ouders en jeugdigen • Trajectbegeleider • preventieve begeleiding • Orthopedagoog/psycholoog	Op school • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Burgerschapsvorming • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen	• Aanbod dyscalculie • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Aanbod spraak/taal • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen

Onze visie op ondersteuning

Op de Parkschool vinden wij dat ieder kind recht heeft op passend onderwijs. We stemmen ons onderwijs af op de verschillende behoeften van leerlingen: extra uitdaging waar nodig en extra instructie waar dat helpt. Leerlingen zijn welkom zolang wij in hun onderwijsbehoeften kunnen voorzien.

Leerkrachten en onderwijsondersteuners zorgen samen voor ondersteuning in de groep. Differentiatie staat centraal in ons onderwijs; leerkrachten leren hierbij van en met elkaar.

We stimuleren een goede relatie tussen leerlingen en leerkrachten zodat kinderen zich competent en zelfstandig voelen. Samenwerken, samen spelen, energizers, gezelschapsspellen en de methode *Breinhelden* helpen hierbij en versterken ook de executieve functies. We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling nauw en voeren kindgesprekken waarin ook aandacht is voor talenten.

Het ontdekken en ontwikkelen van talenten is belangrijk. Daarom volgde het team hiervoor een training *Talentfluisteraar* en voeren we met kinderen talentgesprekken. Daarnaast organiseren we talentdagen en verschillende groepsdoorbrekende activiteiten. Hiervoor maken we gebruik van vakleerkrachten en onze eigen leerkrachten.

We passen ons onderwijs aan op wat leerlingen nodig hebben door goed te observeren, signaleren en analyseren. Leerlingen krijgen gekaderde vrijheid en werken met eigen *ik-doelen* vanuit *Breinhelden*, waardoor zij meer inzicht krijgen in hun leerproces.

We creëren een actief en betrokken leerklimaat met gevarieerde werkvormen zoals bewegend leren, interactieve en coöperatieve opdrachten. Leerlingen leren samen te werken én zelfstandig te plannen. Goed onderwijs bieden we samen met ouders. We blijven in gesprek om te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als de onderwijsbehoeften niet meer passend zijn, zoeken we samen met ouders naar een beter passende school.

De Parkschool blijft zich ontwikkelen om het beste uit leerlingen te halen. We onderzoeken, proberen en borgen methodes die bijdragen aan goede leerresultaten en betrokkenheid.

Sterke punten van onze ondersteuning

We stemmen ons onderwijs af op de verschillende behoeften van leerlingen: extra uitdaging waar dat kan, extra hulp waar dat nodig is. Leerkrachten en onderwijsondersteuners zorgen hier samen voor.

Differentiatie staat centraal; leerkrachten leren van en met elkaar om dit steeds beter te doen. We stimuleren een goede relatie tussen leerlingen en met leerkrachten, zodat kinderen zich competent en zelfstandig voelen. Samenwerken, samen spelen, energizers, spellen en *Breinhelden* versterken dit en ondersteunen de executieve functies.

We volgen de sociaal-emotionele ontwikkeling en voeren regelmatig kindgesprekken, met aandacht voor talenten.

Ons leerklimaat is actief en betrokken, met gevarieerde werkvormen zoals bewegend, interactief en coöperatief leren. Leerlingen leren samenwerken, maar ook zelfstandig werken en plannen.

Samen met ouders zoeken we steeds naar de beste manier om een kind te ondersteunen. Als we niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte, zoeken we samen een beter passende school.

We blijven ons ontwikkelen, leren van en met elkaar en kiezen methodes die zorgen voor goede resultaten en betrokkenheid. Nieuwe methodes worden zorgvuldig onderzocht, uitgetoetst en geborgd.

3.1.1. Eigen leerlijn/OPP-leerlingen

Onze opdracht is kinderen een ononderbroken onderwijstijd te bieden van acht jaar. Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep veel te snel of veel te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aan kunnen. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen onderzoek. Leerlingen die het groepstempo te moeilijk vinden worden altijd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband onderzocht op hun mogelijkheden. Uit dat onderzoek volgt dan het advies om op het eigen leertempo door te leren. De leerkracht, intern begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Strooming) zijn bij deze keuze betrokken. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken.

Wat wel belangrijk is om te weten is dat op het moment dat de leerling een eigen leerlijn krijgt, hij/zij op een lager niveau in groep 8 onze school verlaat. Bijvoorbeeld: Een leerling met een eigen leerlijn kan in groep 8 de school verlaten met een leerniveau van groep 6 of groep 7. Deze leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd om te kijken of de leerling nog voldoende vooruit gaat of om te bepalen of het plan moet worden bijgesteld.

Hoorrecht bij het OPP

Vanaf schooljaar 2025-2026 geven wij op onze school actief invulling aan het hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen mogen meedenken en meepraten over de extra ondersteuning die zij nodig hebben. Zij zijn hierin een gelijkwaardige gesprekspartner.

Hoorrecht geldt voor alle leerlingen die zich, zowel verbaal als non-verbaal, kunnen uiten. Leerkrachten en de intern begeleider zorgen ervoor dat dit recht structureel wordt toegepast. Ook betrekken we leerlingen bij het evalueren van de ondersteuning: werkt het, en blijft het werken? Zo zorgen we samen voor passende en effectieve begeleiding.

Het ondersteuningsaanbod bespreken wij tweejaarlijks met alle leerlingen in de groep. De ouders bevragen wij tweejaarlijks hierover via de WMK-po vragenlijst.

3.1.2. Begaafde leerlingen

De Parkschool heeft in het ondersteuningsprofiel het vignet meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitgewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van een structurele screening van de doelgroep met behulp van het SIDI3 protocol. Als er op basis van de screening een vermoeden van hoogbegaafdheid is, dan wordt de leerling aangemeld bij het Kenniscentrum HB voor een screening. Hieruit volgt een ontwikkelingsgesprek in de onderbouw of een intelligentieonderzoek in de bovenbouw. Dit deel van de screening, waarin de begaafdheid kan worden vastgesteld, wordt uitgevoerd door het Kenniscentrum HB. Kinderen in groep 3 en 4 met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen, na een positief advies, deelnemen aan de Kangoeroe groep. Dit is een voorziening voor kinderen waarin zij elkaar wekelijks een dagdeel ontmoeten en een verrijkend lesaanbod ontvangen. Vanaf groep 5 kunnen hoogbegaafde leerlingen, na een positief advies, worden aangemeld voor de Cnopius klassen. Dit is een bovenschoolse peergroup, die wekelijks een dagdeel wordt bezocht. Er wordt invulling gegeven aan de onderwijsbehoeften (instructie over school- en huiswerk; aandacht voor leren 'leren'), de zorgbehoeften (de contacten met peers; gesprekken over ervaringen) en de begeleidingsbehoefte (begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht) van deze leerlingen. Kinderen met een hogere begaafdheid, maar niet hoogbegaafd zijn kunnen deelnemen aan het Groeilab bij ons op school. Alles is uitgebreid beschreven in het HB-beleidsplan van de Parkschool.



3.1.3. Gediplomeerde specialisten op school

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.

We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Als er uit de groepsbespreking hulpvragen komen, zoeken we eerst hulp bij onze specialisten. Kunnen we het als school niet zelf oplossen, dan kunnen we terecht bij de orthopedagoog, de jeugd- en gezinswerker, de logopedist, de fysiotherapeut en/of de schoolverpleegkundige. In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

Taal en rekenen

Op de Parkschool verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind.

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Onderwijsondersteuner
- Taal/leesspecialist
- Logopedist

Sociaal-emotioneel / gedrag, werkhouding en taakaanpak

Wanneer een leerling moeite heeft met zijn sociaal-emotionele ontwikkeling en extra ondersteuning nodig heeft, wordt onze gedragsspecialist ingezet. Onze gedragsspecialist heeft niet alleen expertise op het gebied van gedrag, maar kan ook coachen bij onderwerpen rondom leerkracht-leerling interactie en sociaal-emotioneel leren. Waar nodig heeft ze individuele coaching gesprekken met een leerling. Mocht deze extra ondersteuning niet het gewenste effect hebben, dan wordt samen met de intern begeleider de orthopedagoog ingezet voor verder onderzoek en krijgt de leerkracht handvatten.

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugd- en gezinswerker van het sociaal wijkteam

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De Parkschool biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van kindersfysiotherapie. Kindersfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen.

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut en ergotherapeut
- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling
- Psychomotorische therapie en kinderoefentherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

3.2. Veiligheid op school

3.2.1. Anti-pestprogramma

Wij vinden het als school belangrijk om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen, door een preventieve aanpak. Dit doen we door aandacht voor de gouden en zilveren weken, regelmatig kindgesprekken te voeren, en met behulp van breinhelden structureel aan de slag te gaan met de executieve functies. Mocht er toch pestgedrag voorkomen hebben we een duidelijk beschreven protocol, waarin een stappenplan staat beschreven.

3.2.2. Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK (Werken Met Kwaliteit) en Leerling in Beeld.

Wij willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. Stichting OOO heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOO van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school.

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen vinden wij erg belangrijk en monitoren we daarom jaarlijks.



3.2.3. Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Marit Reijmer	m.reijmer@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Annelies Dokter-Schreurs	a.schreurs@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Suzanne Huisman-Aalberts	s.aalberts@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Eline Bartels-Dotinga	e.dotinga@ooz.nl

4. Ontwikkeling en resultaten

4.1. Tussentijdse toetsen

4.1.1. Visie op zorg

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg. Dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door de eigen leraar. Onze overtuiging is dat we dit te allen tijde samen met ouders/verzorgers moeten doen. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. In alle groepen grijpen we zo snel mogelijk in bij dreigende problemen. Dit kan n.a.v. observaties zowel op cognitief- als sociaal-emotioneel gebied, methode-onafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, gesprekken met ouders en/of externen. De leerkracht meldt het probleem bij de intern begeleider en samen wordt gezocht naar de juiste ondersteuning voor de leerling. De leerkracht is uiteindelijk de verantwoordelijke voor de zorg van de leerlingen in de groep. De school heeft een grote verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en ontwikkeling van de leerling. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog, GGD, preventief begeleiders, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, laten wij ons adviseren door het Samenwerkingsverband De Stroming, zodat er meer passende hulp geboden kan worden. Indien nodig kan de leerling verwezen worden naar een school die beter bij de onderwijsbehoeften van dit kind aansluit. De definitie van zorg op de Parkschool is: Alle kinderen verdienen een zo goed en passend mogelijke plek in ons onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

4.1.2. Toetsmomenten

- Cito-toetsen: januari, juni
- Leerling in Beeld (SEO): oktober, maart
- SIDI: februari, juni
- Doorstroomtoets groep 8: februari
- Fonemisch bewustzijn: eind groep 1, groep 2
- Methodegebonden toetsen: door het jaar heen

Cito-resultaten worden vastgelegd in het Cito-platform en automatisch gekoppeld aan ParnasSys.

4.1.3. Toetsanalyse

Na afname maakt de leerkracht een analyse op leerling- en groepsniveau. De intern begeleider en specialisten ondersteunen hierbij. Samen analyseren zij ook op schoolniveau. Er wordt gekeken naar niveauontwikkeling, DLE en I-V-verdeling. Doel: max. 25% IV/V-scores, afhankelijk van de leerlingpopulatie. Leerlingen die op eigen niveau worden getoetst, tellen niet mee.

Na toetsanalyse volgen:

1. Teamgesprek: schoolopbrengsten, trends, verwachtingen
2. Groepsbespreking: scores, groepskaart, doelen (I-II-III-percentages)
3. Leerlingbespreking: vier keer per jaar
 - a. 2x cognitief (Cito)
 - b. 2x sociaal-emotioneel (Leerling in Beeld)
 - c. In aanwezigheid van leerkracht, intern begeleider en gedragsspecialist

Leerkrachten geven aan waar zij hulp nodig hebben.

4.1.4. Bespreking van de toetsen

Na de CITO-toetsmomenten is er een bespreking over de schoolopbrengsten. Hierin worden de vorderingen van de groep op schoolniveau besproken. Dit gebeurt in teamverband om iedereen een beeld te geven hoe er als school gepresteerd is. In deze bespreking wordt ook bekeken of het groepsresultaat in de lijn der verwachtingen ligt.

Vervolgens is er een groepsbespreking. Dit is een bespreking waarin de analyse, de groepskaart en de doelen t.a.v. groepsgegevens uitgedrukt in percentages I, II, III scores worden besproken. Bij alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften doorgenomen met behulp van de groepskaart en het LVS (Leerling Volg Systeem), dit gebeurt vier keer per jaar, twee keer cognitief aan de hand van de toetsscores en twee keer sociaal- emotioneel met behulp van Leerling in Beeld. Dit is een gesprek met de groepsleerkracht, gedragsspecialist en/of intern begeleider. De leerkracht geeft ook aan waar hij/zij eventueel hulp bij nodig heeft.

Opvallende scores in Leerling in Beeld leiden tot gesprekken met leerlingen. Leerkrachten bespreken deze leerlingen in oktober en april met de gedragsspecialist of eerder bij zorgen. Zo nodig observeert de gedragsspecialist in de groep. Leerkrachten maken een plan voor individuele leerlingen, groepjes of de hele klas. Soms gebeurt dit via intervisie.

4.1.5. Handelingsplannen

Na toetsing worden groepskaarten, instructiekaarten en handelingsplannen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De leerkracht bepaalt op basis van toets- en SEO-data welke aanpak werkt voor de groep of subgroep. Kinderen met een individueel plan krijgen extra instructie. Deze momenten staan in het dagrooster. De leerkracht evalueert of doelen zijn behaald. Plannen worden vier keer per jaar geëvalueerd. Bijzonderheden worden genoteerd in het plan. Leerkrachten voeren deze plannen meestal zelf uit. Ouders worden geïnformeerd.

4.1.6. Eigen leerlijn/OPP (Ontwikkelingsperspectief)

Een leerling die het groepstempo niet aankan, ontwikkelt zich langzamer dan een gemiddelde leerling. Dit wordt meestal bevestigd door een intelligentieonderzoek. Voor deze leerlingen maken wij, in overleg met de orthopedagoog, een eigen leerlijn met OPP die aansluit bij de mogelijkheden van deze leerling. Wat wel belangrijk is om te weten is dat op het moment dat de leerling een eigen leerlijn krijgt, hij op een lager niveau in groep 8 onze school verlaat. Bijvoorbeeld: Een leerling met een eigen leerlijn kan in groep 8 de school verlaten met een leerniveau van groep 6 of groep 7.

Een OPP bevat:

- Probleemomschrijving
- Onderwijsbehoeften
- Leerdoelen
- Uitstroombestemming
- Integratief beeld van de leerling
- Tot nu toe ondernomen acties en resultaten
- Onderzoeksgegevens
- Eventuele externe hulp

Intern begeleider, leerkracht, ouders en soms externe specialisten zijn betrokken. Sinds 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Ze praten mee over doelen, evaluaties en bijstellingen.

Leerdoelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Nieuwe informatie kan het uitstroomprofiel beïnvloeden. De begeleiding vereist toestemming van ouders; het uitstroomprofiel bepaalt de school. Meestal bereiken we samen overeenstemming. Zo niet, dan blijft de school passende begeleiding bieden. Bij onenigheid kan contact worden opgenomen met de interne contactpersoon of het ouder- en jeugdsteunpunt. Een klacht kan worden ingediend bij de Geschillencommissie Passend Onderwijs (GPO). Leerlingen met bijgestelde doelen verlaten school vaak op een lager niveau dan eind groep 8 (bijv. niveau groep 6 of 7).

4.1.7. Begaafde leerlingen

De Parkschool werkt volgens het ondersteuningsprofiel voor meer- en hoogbegaafden. Signalering gebeurt via de SIDI3, twee keer per jaar. Vanaf groep 1 vullen leerkrachten elk halfjaar de SIDI-lijst in. Samen met LVS-gegevens wordt bepaald of extra aanbod nodig is.

Voor hoog- en meerbegaafde leerlingen wordt de reguliere leerstof gecompect. Op de instructiekaart staat welke leerlingen zelfstandig werken en minder instructie nodig hebben. Binnen elke jaargroep wordt een passend aanbod gedaan.

Daarnaast zal een leerling deelnemen aan het groeilab. Mocht dat niet voldoende uitdaging bevatten dan kan dit in groep 3-4 leiden tot deelname aan de Kangoeroegroep. In groep 4-5 volgt eventueel een intelligentieonderzoek en deelname aan de Cnopusklas.

Observaties geven aanvullende informatie over werkhouding, concentratie, frustratietolerantie en sociaal gedrag.

Bij een vermoeden van (hoog)begaafdheid:

- Groeilab: extra uitdaging binnen en buiten de groep in de school
- Kenniscentrum HB: screening bij onvoldoende effect
- Ontwikkelingsgesprek (onderbouw) of intelligentietest (bovenbouw)

Kinderen in groep 3-4 kunnen, na positief advies, instromen in de Kangoeroegroep (verrijkend aanbod, wekelijks dagdeel). Vanaf groep 5 kunnen zij naar de Cnopusklas (bovenschoolse peergroup).

Het aanbod richt zich op:

- Instructie (leren leren, planning)
- Sociaal contact met peers
- Begeleiding door gespecialiseerde leerkrachten

Dit is vastgelegd in het HB-beleidsplan van de school.

Groeilab

De onderwijsondersteuner van het Groeilab zorgt voor uitdaging binnen en buiten de groep. Aan het begin van het schooljaar zal de onderwijsondersteuner een gesprekje met de leerling hebben en samen met de leerling een plan maken. De leerlingen geven aan wat ze graag nog willen leren en onderzoeken, zoveel mogelijk gepersonaliseerd leren. Daarnaast geven leerlingen van het Gymnasium ook les bij het groeilab. Er wordt wel rekening gehouden met projecten die in de groep gegeven worden. Alles is uitgebreid beschreven in het HB-beleidsplan van de Parkschool.



4.2. Resultaten doorstroomtoets

Doorstroomtoets

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen vanaf het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op website van de inspectie.

Wat is de doorstroomtoets?

De doorstroomtoets is een landelijke toets die in groep 8 wordt afgenomen. Er is gekozen voor de doorstroomtoets van Leerling in beeld (Cito). De toetsing vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In februari maken leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Voor de meeste leerlingen bevestigt de uitslag van die toets het beeld dat we de afgelopen jaren samen hebben ontwikkeld. Voor sommigen biedt de uitslag de mogelijkheid om in te stromen op een (iets) ander schooltype. Ook voor ons zijn de uitslagen van de doorstroomtoets spannend en belangrijk. Hebben we onze leerlingen goed ingeschat? Halen we met ons onderwijs inderdaad het beste uit onze leerlingen? Toetsen zeggen niet alles – niet over kinderen en niet over scholen – maar geven ons wel belangrijke informatie over ons onderwijs.

In de tabel zijn de resultaten af te lezen van de afgelopen drie schooljaren, waarvan 2 schooljaren de afname van de doorstroomtoets en in 2023 nog de afname van de eindtoets.

Doorstroomtoets groep 8					Eindtoets
	Inspectie-norm	School-doelen	Behaald in 2025	Behaald in 2024	Behaald in 2023
Rekenen 1F	85%	98%	100%	100%	94%
Rekenen 1S	56,2%	65%	67%	59%	50%
Begrijpend lezen 1F	85%	98%	100%	100%	100%
Begrijpend lezen 2F	56,2%	85%	97%	86%	83%
Taalverzorging 1F	85%	98%	100%	97%	100%
Taalverzorging 2F	56,2%	85%	69%	86%	78%
Gemiddeld 1F	85%	98%	100%	99%	98%
Gemiddeld 1S/2F	56,2%	78%	78%	77%	70%
	Schooldoel en inspectienorm behaald				
	Inspectienorm behaald				
	Inspectienorm niet behaald				

Landelijk gemiddelde 1F: 97,4% - Landelijk gemiddelde 1S/2F: 66,9%

4.3. Schooladviezen

In groep 8 van het primair onderwijs krijgt elke leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het is van belang dat dit advies zorgvuldig wordt opgesteld voor iedere leerling.

Het schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. De volgende gegevens zijn beschikbaar om het schooladvies op te baseren: LVS tot en met E7 of B8, zachte leerlingkenmerken, individuele leerlingkenmerken zoals werkhouding, zelfstandigheid en motivatie.

Daarnaast worden ook specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling meegenomen, conclusies van een intelligentieonderzoek indien aanwezig en resultaten van methode gebonden toetsen. In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van de leerling goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk.

Het proces van de totstandkoming van het eindadvies ziet er als volgt uit:

- Het eerste voorlopige schooladvies krijgen leerlingen tijdens het laatste rapportgesprek in groep 7. Dit advies wordt opgesteld door betrokken leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en voor sommige leerlingen ook de orthopedagoog.
- Het tweede voorlopig schooladvies krijgen de leerlingen in groep 8 begin december. Het eerste voorlopig schooladvies wordt hier bekrachtigd of bijgesteld.
- Het derde voorlopig schooladvies krijgen de leerlingen in groep 8 eind januari.
- Het definitieve schooladvies krijgen de leerlingen uiterlijk 24 maart (de exacte datum verschilt per schooljaar). Dit advies is gebaseerd op het eerdere advies en de uitslag van de doorstroomtoets.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-k	2,8%
vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	27,8%
havo / vwo	5,6%
vwo	30,6%

Definitief schooladvies 2025 groep 8 en inschrijving VO			
PRO	0 leerlingen	TL	3 leerlingen
Basis	0 leerlingen	TL/HAVO	5 leerlingen
Basis/Kader	0 leerlingen	HAVO	7 leerlingen
Kader	0 leerlingen	HAVO/VWO	17 leerlingen
Kader/TL	1 leerling	VWO	25 leerlingen

4.4. Sociale ontwikkeling

4.4.1. Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen leren vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen. We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door kinderen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerlingrelatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Zorg dragen voor een veilige omgeving is een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenmerkt als het totaal van het pedagogisch klimaat in en rond de school. De school creëert een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waar iedereen zich veilig voelt. Een leeromgeving zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid bij het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.



4.4.2. Werkwijze sociale opbrengsten

Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en het ontwikkelen. Wij willen dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich veilig en geaccepteerd voelen, met respect voor de ander. Wij willen dat de leerlingen de aandacht krijgen die ze verdienen en hen aanspreken op hun talenten. Daarbij willen wij hen helpen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling; hun gedrag, gedachten en emoties efficiënt aan te leren sturen. Wij gebruiken hierbij de methode 'Breinhelden'. Deze methode stimuleert de executieve functies bij leerlingen. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein, die ervoor zorgen dat gedrag bewust aangestuurd wordt. Te denken valt aan plannen; organiseren; het ontwikkelen van het werkgeheugen; reguleren van emoties; evalueren op eigen gedrag; flexibel om kunnen gaan met situaties en prikkels kunnen controleren. In de methode worden deze vaardigheden uitgedrukt in krachten. Ze worden aangeboden, ingeoeft en bevorderd door o.a. gezelschapsspelletjes en groepsvormende activiteiten.

Elk nieuw schooljaar starten wij met de gouden weken. Na de kerstvakantie zijn dit de zilveren weken. Tijdens deze weken staat de groepsvorming centraal. Een goede groepsvorming, waarin de relaties onderling positief zijn, zorgt voor een prettig leer- en leefklimaat. Wij zijn ervan overtuigd dat als een kind zich fijn voelt, het zich ook beter kan ontwikkelen. De relaties tussen leerlingen is een belangrijk aspect binnen onze school, maar ook de relatie tussen de leerling en de leerkracht. Wij doen er alles aan om de leerlingen zo goed mogelijk te leren kennen en weten wat er bij een leerling speelt. Kindgesprekken, observaties, leerkrachtvragenlijsten, leerlingvragenlijsten en contact met ouders helpen ons om zo'n compleet mogelijk beeld te hebben. Betrokkenheid van ouders vinden wij erg belangrijk. U kent uw kind tenslotte het beste.



5. Schooltijden en opvang

Op de Parkschool hanteren wij een continuooster. Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.45 uur naar school. Op woensdag zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij. Op vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14.45 uur.

Dagelijks zijn de leerkrachten te bereiken. Dit kan via Parro, e-mail, op afspraak of door te bellen voor of na schooltijd.

We maken gebruik van Parro om elkaar op de hoogte te houden van alle actuele zaken rond school en de schoolactiviteiten die er in de groep gebeuren. Daarnaast gaat er vierwekelijks een nieuwsbrief uit. Zo blijft u goed op de hoogte.

5.1. Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Woensdag	-	08:30 – 12.00 uur		-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Vrijdag	-	08:30 – 12.00	12.25 - 14:45 uur (groep 5 t/m 8)	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Dinsdag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Woensdag: Naschoolse opvang 12.00 - 18.30 uur
Donderdag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Vrijdag: Naschoolse opvang 12.00 - 18.30 uur

5.2. Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang wordt gedaan door Doomijn.



6. Handige informatie voor ouders

6.1. Groepsindeling 2025-2026

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Mylene	Mylene	Mylene	Mylene	Mylene
1/2b	Dennis	Dennis	Sanne	Dennis	Dennis
1/2c	Inge	Inge	Inge	Rana	Rana
1/2d	Lisa/Demi	Lisa/Demi	Willeke/Demi	Willeke	Willeke
1/2e	Monique	Monique	Monique	Inge	Inge
3a	Lisa/Maike	Lisa/Maike	Chantal	Chantal	Chantal
3b	Sandra	Sandra	Sandra	Lisa/Maike	Lisa/Maike
4a	Jet	Jet	Jet	Jet	Jet
4b	Sanne	Sanne	Lisa	Sanne	Lisa
5a	Danielle/Lotte	Danielle/Lotte	Danielle/Lotte	Lieke	Lieke
5b	Silvan	Silvan	Silvan	Silvan	Silvan
6a	Lieke	Lieke	Elroy	Elroy	Elroy
6b	Richard	Marit	Marit	Marit	Marit
7a	Aranka	Arno	Aranka	Aranka	Aranka
7b	Arno	Judith	Judith	Judith	Judith
8a	Eline	Eline	Eline	Ansje	Ansje
8b	Ansje	Laura	Laura	Laura	Laura

6.2. Indeling groepen binnen de school



6.3. Vakantierooster, margedagen en vrije dagen

Vakantie 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	1 maart 2026
Meivakantie	18 april 2026	5 mei 2026
Hemelvaartsdag en vrijdag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	24 mei 2026	24 mei 2026
Zomervakantie	4 juli 2026	16 augustus 2026

Margedagen (leerlingen zijn vrij)

12 november 2025

13 maart 2026

4 mei 2026

15 mei 2026

Vrije dagen

Vrijdagmiddag 19 december 2025

Goede vrijdag 3 april 2026

Dinsdag 5 mei 2026

Vrijdagmiddag 3 juli 2026



6.4. Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anette Gerrits (directie)	ma, di, wo, do en vrij (om de week)	8.00 - 17.00 uur
Richard Doppenberg (directie ondersteuner) Daniëlle Alink (directie ondersteuner)	di, wo en vrij (om de week)	8.00 - 17.00 uur
Annelies Dokter-Schreurs (IB-er groep 3 t/m 8)	ma, di en do	8.00 - 17.00 uur
Suzanne Huisman-Aalberts (IB-er groep 1 en 2)	ma, di en wo	8.00 - 17.00 uur

Uiteraard zijn de leerkrachten van uw kind dagelijks te bereiken. U kunt hen mailen of een afspraak inplannen. Bellen is het prettigst voor of na schooltijd.

School werkt met Parro, waarmee u op de hoogte wordt gehouden van de meest actuele zaken.

6.5. Hoe ouders worden betrokken

De Parkschool wil met ouder(s)/verzorger(s) een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid; ieder vanuit zijn eigen rol en taak. We vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn/haar talenten kan ontwikkelen.

We betrekken ouders in de klas door te vragen of zij meegaan met b.v.: een bibliotheekbezoek, naar het zwembad, een museum, meelesen met groep 3, enz. De school maakt gebruik van de schoolgids, de website, Parro en het ouderportaal van ParnasSys zodat ouders beschikken over de meest recente informatie. Daarnaast verschijnt er vierwekelijks een nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar is er per groep een meet en greet of voor groep 1,2 en 3 een informatieavond. Vijfmaal per jaar zijn er 15-minutengesprekken waar leerkracht en ouders elkaar spreken over het kind.

Ouders hebben via het ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind. Daarnaast informeert de school via het ouderportaal de ouders over de ontwikkeling, incidenten en afspraken. Ouders zullen hierover vaak vooraf al telefonisch zijn geïnformeerd.

In het kader van het kwaliteitsbeleid nemen ouders eens in de twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek.

6.6. Medezeggenschap

6.6.1. Medezeggenschapsraad

De Parkschool maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Binnen deze stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en per school een MR. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in een bedrijf of instelling.

Bevoegdheden

De MR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingbevoegdheid van de MR omvat alle aangelegenheden die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het bestuursformatieplan, financiering (begroting), taakbeleid, specifiek beleid (bijvoorbeeld ICT beleid), schooltijden (bijvoorbeeld inrichting van het continuurooster). Een aantal zaken wordt binnen OOZ centraal geregeld. De MR wordt geïnformeerd waarna haar opinie wordt meegenomen in de GMR. Daar vindt besluitvorming plaats binnen de stichting over het openbaar onderwijs in Zwolle.

MR Parkschool

De MR bestaat uit drie leerkrachten (personeelsgeleding) en drie ouders (oudergeleding). Elk lid wordt gekozen en heeft drie jaar zitting in de MR. Als een termijn afloopt, wordt de vacature gepubliceerd op de website en in de nieuwsbrief. Er wordt gemiddeld 6 tot 8 keer per jaar vergaderd, op wisselende avonden van 19.30 tot 21.30 uur. Soms worden er voor een specifiek onderwerp extra vergaderingen ingelast (bijvoorbeeld voor sollicitatieprocedures of continuurooster).

Vergaderdata voor elk schooljaar worden vastgesteld en gepubliceerd in de nieuwsbrief. Mocht u vragen hebben voor de MR dan kunt u mailen: mr-parkschoolzwolle@ooz.nl

De MR van de Parkschool bestaat de volgende personen:

Teamgeleding: Marit Reijmer, Ansje de Lobie en Jet Struik

Oudergeleding: Nicole Bosch (voorzitter), Peter van Gerner en Tim Crijn.

Taken en bevoegdheden van de MR

Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. De MR kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan/de schoolgids
- nieuw- en verbouw schoolgebouw/-plein
- schooltijden
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenbegeleiding en -zorg
- veiligheid (in en rond de school)

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Hoe kom je in de MR?

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Zodra er een vacature is of de zittingstermijn van een MR-lid uit de oudergeleding afloopt, kunnen alle ouders zich verkiesbaar stellen door zich aan te melden bij de MR. Als er meer kandidaten zijn dan beschikbare plaatsen worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR en mag zich vervolgens voor nog een termijn verkiesbaar stellen.

Hoe werkt de MR?

De werkstijl van de MR kenmerkt zich op dit moment vooral in het meedenken in de ontwikkeling van de visie, kwaliteit en continuïteit op doorlopende leerlijnen, cultuuraspecten en positionering van de Parkschool. De MR doet dit door de directie vragen te stellen en/of adviezen te geven. Onderwerpen waar de MR instemmingsrecht heeft zal de MR als geheel of als geleding haar instemming daarvoor moeten geven of hieraan voorwaarden moeten stellen.

Wat betekent de MR voor mij als ouder?

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Voor alle thema's die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school waarover vragen zijn dan wel waar ouders zich niet in kunnen vinden, kan contact worden opgenomen met de MR. Gedacht kan worden aan thema's als lestijden, veiligheid (in en rond de school), voorzieningen voor leerlingen.

Wat is het verschil tussen MR en ouderraad?

De MR en de ouderraad spannen zich in om samen met de leerkrachten van de Parkschool een goede en veilige school te maken en te houden. De ouderraad bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich bezig met het beleid en de organisatie van de school.

6.6.2. Ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen. Samen met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en thema activiteiten en een kleuterfeest. Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De schoolleiding gebruikt de ouderraad als klankbord bij diverse ontwikkelingen. In het najaar organiseert de ouderraad jaarlijks een algemene ledenvergadering op een avond danwel in de vorm van een inloopochtend. Ook brengt de ouderraad een jaarverslag uit. Het dagelijkse bestuur van de ouderraad bestaat uit de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. De OR organiseert in voorkomende gevallen activiteiten om 'de pot te spekken' voor alle kinderen.

De OR bestaat uit negen leden (ouders/verzorgers) voor iedere jaargroep één, aangevuld met een penningmeester. U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze negen mensen kunnen worden uitgevoerd. De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig bij diverse activiteiten. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen.

Ook uw kind doet mee aan de door hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen?!

Groep 1: Vacature
Groep 2: Laura Veenman
Groep 3: Madelien van Keek
Groep 4: Triska ten Hof
Groep 5: Nynke Hepkema
Groep 6: Ellen Dubbeldam
Groep 7: Paulien ten Dam (secretaris)
Groep 8: Tamara Prins

Cindy Hang: penningmeester

Het mailadres van de OR: or-parkschool@ooz.nl

6.6.3. Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Alle leerlingen bieden we rijk onderwijs. Daar horen ook buitenschoolse activiteiten bij. Die betalen we voor een deel uit de vrijwillige ouderbijdrage. Elk jaar vragen we alle ouders / verzorgers om zo'n bijdrage. Die bijdrage is vrijwillig, dus u hoeft het niet of niet helemaal te betalen. Ook als u niet betaalt kan uw kind meedoen aan buitenschoolse activiteiten.

In onderstaande tabel kunt u zien waar we de vrijwillige ouderbijdrage per schooljaar aan besteden. Samen met de ouders in de medezeggenschapsraad stellen we de hoogte van dit bedrag elk jaar vast.

Zoals gezegd kunt u de ouderbijdrage geheel, gedeeltelijk of niet betalen. U hoeft daarvoor geen reden op te geven. Als u het kunt missen, kunt u er ook voor kiezen om méér dan de gevraagde bijdrage te betalen. U draagt daarmee naar vermogen bij aan mooi onderwijs voor alle leerlingen.

Als we minder ouderbijdragen krijgen dan verwacht, dan kunnen we besluiten om een buitenschoolse activiteit niet door te laten gaan. Dat willen we natuurlijk niet. We hopen daarom dat iedereen die dat kan, de ouderbijdrage wél betaalt. Zo kunnen we alle leerlingen rijk onderwijs blijven bieden.

Activiteit	Bedrag	Voor wie
Tussenschoolse Opvang	€ 75	Alle kinderen
Ouderbijdrage	€ 25	Alle kinderen
Schoolreisje	€ 35	Groep 3 t/m 7
Schoolkamp	€ 90	Groep 8

6.7. Leerlingenraad

Op de Parkschool hebben wij een leerlingenraad met kinderen uit groep 3 tot en met groep 8. Zij zijn door hun klasgenoten gekozen om hun klas te vertegenwoordigen. De leerlingenraad komt één keer per maand bij elkaar om mee te denken over alles wat op school speelt. Zo praten zij mee over het onderwijs, de schoolomgeving, activiteiten en andere onderwerpen die belangrijk zijn voor de leerlingen. Op deze manier leren kinderen om samen beslissingen te nemen en krijgen zij een stem binnen onze school.



7. Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de interne contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersonen van onze school zijn in alle gevallen objectieve personen die u kunnen helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement.

Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: www.ooz.nl/governance/

7.1. Schorsing en verwijdering leerlingen

OOZ heeft voor de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs een regeling schorsing en verwijdering leerlingen opgesteld. In de regelingen per sector staan de regels en procedures die worden gehanteerd bij de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen. De regelingen opgesteld met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. In aanvulling op de regeling kan een school nadere regels stellen voor de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, voor zover dat in de regeling wordt aangegeven en eveneens met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. Het staat de school vrij om in voorkomend geval naar eigen inzicht andere opvoedkundige en ordemaatregelen toe te passen jegens leerlingen. De school kan dat doen naast of in plaats van een time-out, schorsing of verwijdering. Op deze andere maatregelen is de regeling schorsing en verwijdering niet van toepassing. Desgewenst kan de school ter zake deze andere maatregelen zelf nadere regels stellen. De directeur van de school is bevoegd om namens het college van bestuur van OOOZ te beslissen over de time-out en schorsing van leerlingen, behoudens voor zover in de regeling schorsing en verwijdering anders is bepaald. Voor het geval de directeur niet in staat is om zelf (tijdig) te beslissen, is de waarnemer van de directeur bevoegd om namens het college van bestuur van OOOZ te beslissen. De bevoegdheid om te beslissen over de verwijdering van leerlingen is voorbehouden aan het college van bestuur van OOOZ. De regeling schorsing en verwijdering van de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/Klachten

In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling. In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOOZ vindt u op: www.ooz.nl/governance/Geschillen passend onderwijs. De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerste aangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

7.2. Bezwaar en beroep

Op school nemen we dag in, dag uit beslissingen. Meestal doen we wat goed en wat juist is, maar onderwijs is mensenwerk. Bent u of ben je het niet eens met een besluit? Bijvoorbeeld over de toelating van uw kind of over een maatregel zoals een schorsing? Dan kunt u daar binnen zes weken een officieel bezwaar tegen indienen. Zo'n bezwaar heeft geen 'schorsende werking'. Dat wil zeggen dat de beslissing blijft staan totdat het bezwaar is behandeld. Op de website van OOOZ vindt u het [bezwarenreglement](#) dat geldt op alle scholen.

7.3. Geschillen passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerstaangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen meteen extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

7.4. Klokkenluidersregeling

Een leerling, medewerker of ouder die een ernstige misstand op school ziet of vermoedt kan dat melden als 'klokkenluider'. Een misstand is ernstig als meerdere mensen, dus niet alleen de melder zelf, er gevolgen van ondervindt of kan ondervinden. Het gaat dan bijvoorbeeld om fraude, het schenden van regels rond privacy, het niet naleven van veiligheidsvoorschriften, enzovoort. Meer informatie over de klokkenluidersregeling vindt u [hier](#).

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandig medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten. Anti-pestbeleid: elke school wil pesten natuurlijk zoveel mogelijk voorkomen. We zijn als school ook verplicht om een anti-pestcoördinator aan te stellen. Bij ons op school is dat Marit Reijmer.

7.5. Gescheiden ouders

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkelijk van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkelijk, ook na een echtscheiding).
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.
- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover. De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht).

7.6. Schoolverzekeringen

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOO heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling Verzekeringen van OOO.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOO en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en ouderorganisatie [oocz.nl/verantwoording](https://www.oocz.nl/verantwoording).



8. Sponsoring en Privacy en informatiebeheer

8.1. Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school, sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt. Hiervoor genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

8.2. Privacy en informatiebeheer

Per 25 mei 2018 is de wet AVG van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens.

De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Dit alles is vastgelegd in het privacyreglement van het bestuur van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Voor onze medewerkers hebben we een gedragscode ontwikkeld voor de omgang met leerlinggegevens en ook technisch en formeel zijn maatregelen genomen ten aanzien van digitale beveiliging, accountbeleid, bewerkersovereenkomsten en extra aandacht voor geheimhoudingsplicht en discretie. Voor het delen van foto's vragen wij alle ouders om specifieke toestemming. Deze toestemming kan elk moment worden gewijzigd door ouders. Elk jaar brengen we dit bij ouders weer onder de aandacht. Meer informatie over privacy en informatiebeheer vindt u in de [privacyverklaring](#) en het [privacyreglement](#) van OOZ.

Regelmatig worden we benaderd door mensen van hogescholen en andere instellingen. Om het onderwijs of de jeugdhulp te verbeteren willen ze onderzoek doen met gegevens van onze school, een experiment doen in een klas of onze leerlingen testen of observeren. Draagt zo'n onderzoek bij aan het schoolsucces of het welbevinden van onze leerlingen? Helpt het bij het verder opleiden van onze leerkrachten? Dan werken graag aan zulke onderzoeken mee.

Gaat het bij een onderzoek om het delen van informatie? Dan vragen we u altijd van tevoren actief om toestemming. Komen er onderzoekers op school voor een experiment of een observatie? We kondigen dat altijd van tevoren aan. Wilt u niet dat uw kind aan hun onderzoek meedoet dan kunt u dat aangeven.

Een uitzondering zijn gegevens die we moeten aanleveren aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). We delen die gegevens ook zonder dat u daarvoor toestemming geeft. Als u dat niet wilt, kunt u daar bezwaar tegen maken. Zie bijlage 2.

Onderzoekers volgen de richtlijnen van hun instituut over het verzamelen, beheren, bewerken en presenteren van gevoelige informatie. Doen zij onderzoek op onze school of met gegevens van onze school? Dan gelden ook voor hen de regels van de privacyverklaring en het privacyreglement van Stichting OoZ.



9. Praktische zaken

9.1. Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ons onderwijsprogramma stellen we met zorg samen. Met het geheel van lessen, leeractiviteiten en leerervaringen werken we gericht aan het bereiken van de kerndoelen, het behalen van de eindtermen en aan de brede vorming van uw kind. Ook de extra activiteiten die we organiseren zoals uitjes, excursies, reizen en sportdagen dragen daar bewust aan bij. Uw kind neemt deel aan alle programmaonderdelen die tot het kerncurriculum behoren. We gaan er vanuit dat uw kind ook deelneemt aan alle extra onderdelen in ons programma.

Ouders melden hun kind ziek via een telefoontje naar school of bericht aan de leerkracht via Parro vóór 8.20 uur.

Verlof dient vooraf te worden aangevraagd via het verlofformulier.

De directie toetst aan de wet- regelgeving. Informatie hierover kunt u vinden op: [Leerplicht | Rijksoverheid.nl](http://Leerplicht.Rijksoverheid.nl)

Het verlofformulier is beschikbaar via directie of website.

9.2. Toelatingsbeleid

Op de Parkschool zijn alle leerlingen welkom. Wel mogen we verwachten dat leerlingen die op school komen zindelijk zijn. Alleen in bijzondere gevallen kunnen we besluiten om een leerling definitief niet toe te laten tot onze school. Bijvoorbeeld wanneer een leerling zorg of ondersteuning nodig heeft die we niet kunnen bieden. Dat verandert niets aan ons uitgangspunt: toelating is de regel, weigering de uitzondering. Laten we een leerling niet toe, dan gebeurt dat altijd op basis van wet- en regelgeving. Ook geven we duidelijke uitleg over zo'n beslissing. Voor de precieze regelingen rond toelating zie: [regeling toelating leerlingen in het basisonderwijs](#) (OOZ).

Zindelijkheid bij de start op school

We verwachten dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze bij ons op school beginnen: ze dragen geen luiers meer en kunnen zelfstandig naar het toilet. Ouders worden gevraagd hieraan tijdig aandacht te besteden.

Is een kind bij de start nog niet zindelijk, dan kan het helaas nog niet instromen, tenzij er een medische of aantoonbare reden is. In dat geval vragen we ouders dit vooraf met ons te bespreken.

Als een kind tijdens schooltijd in de broek poept, nemen we contact op met de ouders om het kind te komen verschonen. De school heeft hiervoor geen faciliteiten. Bij een plasongelukje of door stampen in een regenplas, wordt van het kind verwacht dat het zichzelf verschoont. Een setje schone kleding in de schooltas is daarom handig.

9.3. Trakteren

In groep 1 tot en met 8 hebben de kinderen 's morgens tijd om wat te eten en/of te drinken. Ze nemen daarvoor een gezond tussendoortje mee. Kinderen die jarig zijn mogen, nadat ze zijn toegezongen, uiteraard hun klasgenootjes trakteren. Een traktatie is een extraatje dat hoort bij verjaardagen en vieringen. De traktatie is klein en zonder cadeautjes. Een gezonde traktatie heeft onze voorkeur. Wij besteden o.a. in het thema gezondheid en bewegen aandacht hieraan. De leerkrachten willen geen traktatie maar de kinderen mogen een kleine gift in de “goede doelenpot” doen. Het goede doel is elk jaar een ander doel en wordt door de leerlingenraad bepaald.



9.4. Mobiele telefoons en smartwatches

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan. Leerlingen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school, maar zij moeten deze bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en vervolgens opbergen in eigen la of tas. Na schooltijd mag de telefoon buiten worden aangezet. Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet verantwoordelijk. Het gebruik van smartwatches is te allen tijde verboden voor de leerlingen.

9.5. Jaarplanning

De meest actuele versie van de jaarplanning kunt u vinden op de website.

Augustus 2025

25 augustus: Eerste schooldag
27 augustus: Meet & Greet

September 2025

1 september: Infoavond groep 1/2 en 3
8 t/m 12 september: Omgekeerde oudergesprekken
11 september: MR vergadering
11 en 12 september: Schoolfotograaf
17 september: Studiemiddag

Oktober 2025

1 t/m 12 oktober: Kinderboekenweek 'Vol avontuur'
8 oktober: Klassenshow groep 1/2e
10 oktober: Klassenshow groep 1/2c
15 oktober: Studiemiddag
16 oktober: MR/OR vergadering
18 t/m 26 oktober: Herfstvakantie

November 2025

5 november: Leerlingenarena
7 november: Klassenshow groep 6a
10 t/m 14 november: Facultatieve oudergesprekken 1 t/m 7
14 november: Klassenshow groep 1/2a
12 november: Studiedag
21 november: Klassenshow groep 7a
24 t/m 28 november: Voorlopige advies gesprekken groep 8
27 november: MR vergadering
28 november: Klassenshow groep 7b

December 2025

1 t/m 5 december Voorlopige adviesgesprekken groep 8
5 december: Sinterklaasfeest
17 december: Kerstdiner
19 december: Iedereen 12.00 uur vrij
20 december t/m 4 januari: Kerstvakantie

Januari 2026

5 januari: Weer naar school
21 januari: MR vergadering
28 januari: Letterfeest groep 3
28 januari: Studiemiddag
30 januari: Klassenshow groep 1/2b

Februari 2026

3 en 4 februari: Doorstroomtoets groep 8
13 februari: Rapport mee
13 februari: Klassenshow groep 3b
16 t/m 20 februari: Rapportgesprekken groep 1 t/m 7
18 februari: Klassenshow groep 3a
20 februari: Meesters en juffen dag
21 februari t/m 1 maart: Voorjaarsvakantie

Maart 2026

12 maart: MR vergadering
13 maart: Studiedag
18 maart Klassenshow groep 5a
20 maart: Klassenshow groep 5b
25 maart: Klassenshow groep 6b
27 maart: Klassenshow groep 1/2e

April 2026

1 april: Paasontbijt
3 april: Goede vrijdag- vrij
6 april: Tweede paasdag- vrij
10 april: Klassenshow 4b
13 t/m 17 april: Facultatieve oudergesprekken
15 april: Klassenshow groep 4a
17 april: Koningsspelen
20 april t/m 3 mei: Meivakantie

Mei 2026

4 mei: Studiedag – vrij
5 mei: Bevrijdingsdag
14 en 15 mei: Hemelvaartsdag en Werkdrukday- vrij
20 mei: MR vergadering
21 mei: Kom op de fiets naar school dag
25 mei: Tweede Pinksterdag

Juni 2026

1 t/m 5 juni: Wandelavondvierdaagse
2 juni: Cultuurdag
16 t/m 18 juni: Kamp groep 8
19 juni: Rapport mee
22 t/m 26 juni: Rapportgesprekken
24 juni: Kijkje in je nieuwe klas
29 juni: Musical groep 8b
30 juni: Musical groep 8a

Juli 2026

1 juli: Afscheid groep 8
3 juli: Middag vrijdag
4 juli t/m 16 augustus: Zomervakantie

Bijlage 1: Het team van de Parkschool stelt zich aan u voor



Mijn naam is Suzanne Huisman-Aalberts. Af en toe sta ik nog voor de groep en geniet ik volop van het contact met de leerlingen. Het mooiste vind ik de gesprekken met de leerlingen en ze bewust maken van en verder helpen in hun ontwikkeling. Daarnaast denk ik op school graag mee met vraagstukken van leerkrachten, leerlingen of ouders, vanuit mijn rol als kwaliteitscoördinator en/of gedragspecialist. Ik houd van activiteiten ondernemen met mijn gezin, vrienden en familie. Ik vind het leuk om een potje te padellen of squashen, spelletje te spelen en mooie momenten vast te leggen met mijn camera.

Mijn naam is Dennis van Alderen ik ben 47 jaar en woon samen met mijn vrouw en twee kinderen in Meppel. Sinds 2017 werk ik met veel plezier op de Parkschool Zwolle. Op dit moment ben ik leerkracht in de onderbouw. Het werken met het jonge kind geeft mij veel energie en voldoening. In mijn onderwijs probeer ik de kinderen te stimuleren in het spelend en onderzoekend leren met oog voor het individuele kind. Naast het lesgeven mag ik graag naar muziek luisteren, genieten van de natuur, en samen met het gezin op avontuur gaan.



Ik ben Daniëlle Alink en ik ben 37 jaar. Ik woon met mijn partner, 3 kinderen Lieke(11), Ties(9), Suus(4) en hondje Bella in Hardenberg. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om met familie en vrienden wat te doen, maar ik houd ook van winkelen, dansen en lezen. In het weekend is het vaak voetbaltijd en daar kan ik ook heel erg van genieten. Als ik er tijd voor heb dan kun je mij ook veel in de keuken vinden om te bakken. Het komende jaar mag ik op maandag, dinsdag en woensdag in groep 5 werken. Ik heb daar ontzettend veel zin in!

Ik ben Maike Baptist, 29 jaar en ik werk sinds 2018 op de Parkschool. Ik ben een echte Zwollenaar en woon samen met mijn vriend en dochter, Suze (1 jaar), in de Wipstrik. Ook ben ik in verwachting van onze tweede dochter.

Na de lerarenopleiding heb ik de Master Educational Needs gevolgd en mag ik mij specialist Jonge Kind noemen. Ik houd me dan ook graag bezig met ontwikkelingen en vernieuwingen in het onderwijs aan jonge kinderen. Daarnaast houd ik me ook graag bezig met cultuur. Zowel op school als cultuurcoördinator als in mijn vrije tijd binnen een dansschool. Ik volg al van kleins af aan lessen in klassiek ballet, moderne dans en showdans en heb ik jarenlang peuter- en kleuterdans gegeven bij een dansschool in Zwolle. Dit schooljaar ben ik, na mijn zwangerschapsverlof, weer te vinden in groep 3a en 3b. Ik kijk uit naar het schooljaar!





Mijn naam is Elroy de Bie en ik ben 31 jaar oud. Ik woon in Balkbrug samen met mijn vriendin Hilde. Ik ben een sportieve meester en ook voetbaltrainer in Balkbrug. Als hobby's staan bij mij voetbal, hardlopen, wandelen en gezellig een drankje doen bovenaan. Als leerkracht vind ik een veilige en positieve sfeer in de groep erg belangrijk, er moet ruimte zijn voor het durven maken van fouten. Ik neem dan ook graag de tijd voor groepsvorming en spreek verwachtingen duidelijk uit. Zelf vind ik het ook belangrijk dat er ruimte moet zijn voor een lolletje op zijn tijd. Samenwerking tussen kinderen is iets wat ik toejuich en erg belangrijk vind. Ook het bewegen combineren met leren is iets wat bij mij past. Ik heb het diploma Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs in bezit en mag daarom ook gymlessen geven. Mensen kenmerken mij als een energiek, eerlijk en enthousiast persoon en dit hoop ik uit te stralen voor de groep.

Mijn naam is Annelies Dokter en ik woon in Wezep. Ik woon samen met mijn man en heb twee zoons (7 en 10 jaar) in Wezep. In mijn vrije tijd ben ik veel op pad met mijn kinderen, werk ik graag in de tuin, lees ik graag een boek of doe ik gezellige dingen met vriendinnen. Vanaf 2009 ben ik werkzaam bij Openbaar Onderwijs Zwolle en vanaf 2017 op de Parkschool. Ik ben gestart als leerkracht en rekenspecialist en werk vanaf 2019 als kwaliteitscoördinator. Dat betekent dat ik op school vooral bezig ben met de extra zorg of ondersteuning die kinderen nodig hebben en de coaching van leerkrachten. Ik vind het fijn om samen met ouders te kijken naar de mogelijkheden die we als school kunnen bieden om een kind zo fijn mogelijk naar school te laten gaan en zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.



Mijn naam is Eline Bartels-Dotinga, 31 jaar en sinds 2016 werkzaam op de Parkschool. Samen met mijn man en zoontje van 1 jaar woon ik in Zwolle-zuid. In mijn vrije tijd sport ik graag, doe ik leuke dingen met mijn vriendinnen en ben ik graag buiten. Dit schooljaar zult u mij op maandag, dinsdag en woensdag tegenkomen in groep 8. Kinderen nieuwe dingen leren, ze écht zien en verder helpen in hun ontwikkeling doet mij goed. Daarnaast vind ik het leuk dat iedere dag anders is op school. Ik hoop op een mooi en fijn schooljaar waarin de kinderen veel leren en hun basisschooltijd op een mooie manier afsluiten.

Mijn naam is Sandra During en dit schooljaar ben ik de leerkracht van groep 3b. Met veel plezier geef ik al vele jaren les in het basisonderwijs. U zult mij op maandag, dinsdag en woensdag tegenkomen in de groep. Ik woon in het mooie Klarenbeek, samen met Frank en Rense (16 jaar). Onze 2 andere kinderen Thijs en Mirte zijn ivm studie inmiddels uitwonend. In mijn vrije tijd mag ik graag koken, uitstapjes maken en op vakantie gaan. Ook klussen aan/in/om het huis is een grote invulling van mijn vrije tijd. Behalve 3 kinderen heb ik ook een hond, Basset-fauve-de-Bretagne Tommie van 6 jaar oud, waar we ook veel plezier aan beleven en veel mee wandelen in de bossen. Op school is "taal is zeg maar echt mijn ding", graag mag ik meedenken hoe we dit zo mooi mogelijk vorm kunnen geven. Buiten lesgevende taken in groep 3 heb ik extra tijd om mij binnen de school in te zetten als leesspecialist en me te richten op de basisvaardigheden. Op de donderdagen ga ik mij dan inzetten voor mooi en goed leesonderwijs. Dit schooljaar zie ik met veel plezier tegemoet en wil er samen met de kinderen, ouders en collega's een mooi jaar van maken!





Mijn naam is Gerrit van der Horst. Ik woon in Hattem, ben getrouwd met Jeannette en samen hebben wij 4 kinderen, en inmiddels 5 kleinkinderen. In mijn vrije tijd ben ik vaak te vinden in mijn moestuin, of wandel ik graag met Jurre (labrador) in het bos of uiterwaarden. Daarnaast mag ik ook graag een goed boek lezen of luisteren naar klassieke muziek, met voorkeur Mahler. In januari 2008 ben ik begonnen op het Gymnasium Ceeleum. Eerst als claviger (latijn voor sleutelbewaarder,) en later als facilitair- medewerker. Sinds een paar jaar heb ik een stapje teruggedaan binnen die organisatie en ben ik nu vaste claviger op de locatie Westerlaan/ Marnixgebouw. Sinds 2023 heb ik, op verzoek de Parkschool erbij gekregen.

Mijn naam is Richard Doppenberg, 36 jaar en samen met mijn partner en onze dochter woon ik in Nieuwleusen. In mijn vrije tijd vind ik het fijn om te zwemmen. Om te ontspannen vind ik het ook fijn om met een podcast/muziek op te wandelen. Dit schooljaar mag ik 1 dag in de week lesgeven aan groep 6. Naast het lesgeven zal ik dit schooljaar vooral achter de schermen bezig zijn. Hierbij zal ik werken aan ICT, het rekenonderwijs en het ondersteunen van de directie. Wat het onderwijs voor mij zo mooi maakt? Elk jaar zie ik kinderen op hun eigen manier en tempo groeien. Als leerkracht mag ik hierbij helpen en getuige van zijn. Hoe mooi is dat?!



Mijn naam is Anette Gerrits en ik ben 56 jaar. Ik woon samen met mijn man in Zwolle. Wij hebben 4 kinderen in de leeftijd tussen 23 en 29 jaar. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om hard te lopen, naar de sportschool te gaan en met vrienden leuke dingen te doen. Daarnaast lees ik graag en vind ik het heerlijk om een stuk te wandelen. Ik ben directeur van de Parkschool en doe dit met heel veel plezier. Het is erg mooi om met zo'n fantastisch team samen te werken en te bouwen aan een steeds mooiere school waar iedereen met veel plezier naar toe gaat.

Mijn naam is Monique Kodden – van Uden, 35 jaar oud, getrouwd met Bart en moeder van Daan (5) en Luuk (3). Ik woon in de Aa-landen in Zwolle. In mijn vrije tijd ben ik vaak creatief bezig. Zo zie je me vaak achter de naaimachine, teken ik graag en knutsel met mijn kinderen. Ook geniet ik van uitstapjes met mijn gezin en speel ik regelmatig spelletjes. Voordat ik aan de Pabo begon ben ik afgestudeerd als illustratrice aan de kunstacademie (ArtEZ). Een mooie combinatie qua studies waar ik veel aan heb in de klas. Komend schooljaar ben ik weer te vinden in groep 1/2 op maandag, dinsdag en woensdag. Ik heb zin er weer een fijn en gezellig schooljaar van te maken



Mijn naam is Willeke Koopmans-Heerink. Ik ben 33 jaar en ik ben opgegroeid in Denekamp. Tijdens mijn Pabo-studie ben ik naar Zwolle verhuisd. Voordat ik met de Pabo startte heb ik de opleiding SPW4 gedaan bij het Deltion College. Inmiddels woon ik samen met mijn man Erik, zoontje Jip en hond Scooby in Westenholte. In mijn vrije tijd wandel en tuinier ik graag. Komend schooljaar sta ik drie dagen voor groep 1/2d samen met Lisa. Ik kijk ernaar uit!



Mijn naam is Ansje de Lobie. Sinds vele jaren werk ik op de Parkschool. Met uitzondering van groep 3 heb ik alle groepen lesgegeven, maar meestal in de bovenbouw. "Later wil ik juffrouw worden," dacht ik als meisje van zes. Nog steeds een goede gedachte blijkt 48 jaar later.

Want ... kinderen zijn leuk, ze wijzer maken is nog leuker en een gezellige groep vormen is het leukst!

Mijn naam is Marit Reijmer en sinds 2019 werk ik op de Parkschool. Ik woon al heel wat jaar met veel plezier in Zwolle. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te lezen, op pad te gaan, mooie reizen te maken en te sporten. Ik ben vaak op de tennis- en padelbaan te vinden. Dit schooljaar zal ik de leerkracht van groep 6b zijn. Als leerkracht vind ik het een mooie uitdaging om samen met het kind een leerweg uit te zetten. Waarbij het kind gebruik kan maken van zijn/haar talenten, want ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier en tempo. Met het enthousiasme van het team en de kinderen zal het vast een mooi schooljaar gaan worden. Ik heb er in ieder geval veel zin in!



Mijn naam is Ilse Schollaardt en ik ben 53 jaar. Ik woon in Dedemsvaart, ben getrouwd met Arjen en we hebben twee kinderen (24 jaar en 21 jaar). We hebben thuis een hond en buiten houden we nog een aantal kippen. In mijn vrije tijd wandel ik vaak met onze hond en mag ik graag tuinieren. Verder vind ik het leuk om met familie of vrienden gezellige dingen te doen. Sinds een aantal jaren volg ik yoga- en pilateslessen. Verder ben ik geregeld in het zwembad te vinden om zelf baantjes te zwemmen of als KNZB official te fungeren bij zwemwedstrijden. In november 2007 ben ik in dienst gekomen van OOOZ als administratief medewerker. Ik werk op twee scholen. Op maandag en donderdag ben ik op de Tweemaster in Nieuwleusen en op dinsdag en vrijdag op de Parkschool. Het werk is zeer afwisselend en op beide scholen maak ik deel uit van een fijn team.



Mijn naam is Aranka Schutte en ik woon met veel plezier in Zwolle. Ik ben dol op reizen, (berg)wandelingen maken, lezen en sporten. Dit schooljaar sta ik vier dagen voor groep 7a. Ik geniet ervan hoe de kinderen hun eigen (leer)doelen opstellen en vervolgens trots zijn op de stappen die ze maken. Samen leren, het gesprek aangaan en natuurlijk samen lachen, dansen, zingen en opgaan in de mooiste (voorlees)boeken! Ik kijk er naar uit om er samen met de kinderen een fijn, leerzaam en gezellig schooljaar van te maken.

Mijn naam is Lisa Seuters, ik ben 33 jaar en woon in Zwolle. Afgelopen drie jaar heb ik met veel plezier gewerkt in groep 1/2. Voordat ik op de Parkschool kwam werken, werkte ik op een Jenaplanschool in Epe. Ik heb daar ervaring opgedaan in het werken met kinderen in de leeftijd van 6 tot 9 jaar. Voor nu ben ik nog steeds op mijn plek in de onderbouw en geniet ik elke dag van de onbevangenheid en fantasie van kleuters! In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te sporten. Padel en yoga zijn favoriet. Verder word ik heel erg blij van reizen. Een verre reis of in een tentje om de hoek. In het weekend breng ik graag mijn tijd door met familie en vrienden. Of ik wandel met mijn hond Bowie. Ik sta dit schooljaar vier dagen voor groep 1/2d. Ik kijk uit naar een fijn en leerzaam schooljaar met de kinderen en collega's!



Mijn naam is Sanne Sleurink en ik ben 26 jaar. Sinds 2021 werk ik op de Parkschool, nadat ik hier ook mijn eindstage heb gedaan. Ik ben opgegroeid in Zwolle, maar woon sinds vorig jaar in Lelystad samen met mijn vriend Dale en onze twee Britse Kortharen. In mijn vrije tijd maak ik graag een wandeling door de natuur of ben ik in de stad voor een kopje koffie met familie of vriendinnen. Ook vind ik het gezellig om lekker ergens te lunchen of een dagje erop uit te gaan in een andere stad. Afgelopen drie schooljaren heb ik met veel plezier voor groep 4 gestaan. Dit schooljaar zal ik drie dagen voor groep 4b staan met juf Lisa. Op de woensdag sta ik voor groep 1/2b! Ik heb erg veel zin in komend schooljaar. We gaan er een leuk jaar van maken!

Mijn naam is Rana Steensma en samen met mijn dochters Milou (16) en Belle (14) woon ik in Zwolle-zuid. In mijn vrije tijd kun je me vaak in of op het water vinden; surfen, suppen en zwemmen doe ik heel erg graag. Ook ga ik graag op pad, dagjes weg, uiteten, lekker naar de film of naar een concert. Ik werk al jaren op de Parkschool. Ik heb de school zien veranderen en groeien, in positieve zin. De school is in beweging en dat maakt het werken op de Parkschool juist erg leuk! Sinds enkele jaren ben ik didactisch beeldcoach, dus een dag in de week besteed ik aan het filmen en coachen van collega's en het voorbereiden van intervisiebijeenkomsten. Dat is ontzettend leuk om te doen. Daarnaast sta ik dit schooljaar in groep 1/2c en 1/2e. We gaan er samen een mooi jaar van maken!!





Mijn naam is Jet Struik. Ik ben 29 jaar en woon met m'n vriend Joost in Stadshagen. In mijn vrije tijd ben ik graag aan het varen of keramieken. Ik houd van backpacken, stedentripjes, vakantie met onze caravan, gezelligheid met vriendinnen en ook van een goed boek kan ik genieten. Ik werk sinds 2021 op de Parkschool en heb het hier onwijs naar m'n zin! Dit schooljaar sta ik vijf dagen in de week voor groep 4a. De spontaniteit en het enthousiasme van kinderen met deze leeftijd vind ik erg leuk. Ik vind het extra leuk om de nieuwsgierigheid van de kinderen in te zetten om ze nieuwe dingen te leren. Ik kijk er naar uit om er een gezellig en leerzaam jaar van te maken.

Ik ben Judith Schwieters, ik ben 29 jaar oud en ik woon in Zwolle met mijn twee katten. Op vrijdagavond of zaterdag ben ik te vaak vinden op scouting, bij de Vaandrig Lengton Groep. Hier geef ik leiding aan de exporers. Verder hou ik van wandelen, (bord)spelletjes spelen en lezen. Ik ga dit jaar 4 dagen lesgeven in groep 7b. Ik vind het leuk om met leerlingen in gesprek te gaan. Samen regels bedenken, doelen behalen, een samenwerkingsspel spelen of elkaar complimenten geven, daar kan ik echt van genieten. Ik heb zin in dit jaar!



Dit schooljaar heb ik het geluk onderdeel te mogen worden van het team van de Parkschool. Mijn naam is Martijn van Til en ik ben 47 jaar. Inmiddels alweer bijna 22 jaren getrouwd met Gerieke. In mijn functie als leerkrachtondersteuner hoop ik in de kleuter-, midden- en bovenbouw een bijdrage te leveren in het lesaanbod en de extra verdieping buiten de groep. Na 18 jaren in het speciaal basisonderwijs gewerkt te hebben in Den Haag en Zwolle heb ik het afgelopen jaar even afstand genomen van het onderwijs en ben volop aan het klussen geweest in onze woning in Hasselt. Maar het werken met kinderen begon ik steeds meer te missen. Daarom ben ik superblij dat ik de kans krijg om Sandra haar functie voort te mogen zetten nu zij met pensioen is.

Mijn naam is Laura Verdurmen, 33 jaar. Ik woon samen met mijn vriend, onze dochter Elin en poes Bubbles in Zwolle. In mijn vrije tijd doe ik aan volleybal, wielrennen, lees ik een goed boek of maak ik leuke uitstapjes. Daarnaast vind ik het leuk om mooie reizen te maken. Ik sta al 10 jaar met veel plezier voor de klas. Het is fantastisch om te zien wanneer kinderen genieten van hun eigen succesmomenten. Komend schooljaar zal ik de leerkracht van groep 8 zijn, ik heb zin om er een topjaar van te maken!



Mijn naam is Silvan Dunnink en ik ben 24 jaar oud. Ik woon met mijn vriendin in Nieuwleusen. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te voetballen, fitness, muziek luisteren en om leuke uitstapjes te maken. Ik houd ervan om kinderen wat nieuws bij te brengen en om een goede band met kinderen te creëren. Komend schooljaar ben ik de leerkracht van groep 5. Ik heb er erg veel zin in!



Mijn naam is Rens van Benthem, ben 32 jaar en vader van Pelle en Boris. Dit schooljaar zal ik wederom samen met Jarnick en Damy de gymlessen verzorgen op de Parkschool. De groepen 3 t/m 6 zal ik verzorgen op de dinsdag en donderdag. Mijn hobby's zijn voetballen, surfen, snowboarden en fietsen. Naast vele sportieve hobby's kan ik ook genieten van een avondje uit met mijn vrienden. Ik ben zelf woonachtig in Rouveen en voetbal bij SC Genemuiden in het 1e elftal. Vanuit Sportservice Zwolle wordt ik ingezet om de lessen te verzorgen, maar ook om het sport- en beweegaanbod rondom school te stimuleren. Mochten jullie hier vragen of ideeën over hebben spreek me dan gerust aan en wellicht kan ik je verder helpen met je vraag over sport, bewegen of bewegen beleven. Ik heb er ontzettend veel zin in om er weer een plezierig en sportief schooljaar van te gaan maken!

Mijn naam is Jarnick Wever, 24 jaar en ook dit schooljaar ga ik, vanuit Sportservice Zwolle, weer aan de slag op de Parkschool. Ik zal elke maandag en vrijdag gymlessen geven aan de groepen 6a, 7a, 7b, 8a en 8b. Op naar een leuk schooljaar waarbij de leerlingen kunnen werken aan een breed motorische ontwikkeling binnen een veilige leeromgeving. Als je vragen hebt schroom dan niet en spreek me aan, ik ben altijd in voor een praatje!



Mijn naam is Damy Kuipers, ik ben 25 jaar oud en woonachtig in Wolvega. Op dit moment ben ik al twee jaar buurtsportcoach bij Sportservice Zwolle en ga ik dit schooljaar de kleuterlessen verzorgen op de Parkschool. Ik houd ontzettend van reizen, voetbal bij FC Oldemarkt 1, ben jarenlang jeugdtrainer geweest en ga daarnaast nog graag op pad met vrienden en familie. Afgelopen tijd verzorgde ik de kaboutersportlessen al naschools voor de kleuters. Nu kijk ik er ontzettend naar uit om alle kleuters sportlessen te geven en om er een geweldig schooljaar van te maken.

Mijn naam is Chantal van Weerden en ik ben 35 jaar. Samen met mijn man en twee zoontjes woon ik sinds een paar jaar in Zwolle. Sinds vorig jaar werk ik op de Parkschool en ik heb het hier heel erg naar mijn zin. Dit schooljaar zal ik op woensdag, donderdag en vrijdag voor groep 3a staan. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te wielrennen, wandelen en lekker uitgebreid koken. Ik kijk uit naar komend schooljaar in groep 3!



Mijn naam is Arno de Boer, ik ben 42 jaar en woonachtig in Hattem. Sinds 2006 werk ik met veel plezier in het basisonderwijs. Met name in de midden- en bovenbouw heb ik de meeste ervaring. De afgelopen 6 jaar heb ik groep 8 lesgegeven op Het Palet in Hattem, maar ik was toe aan een andere werkomgeving. Het aankomende jaar ben ik vooral aan het invallen op verschillende scholen. Even een tijdje iets vast, zoals hier op de Parkschool vind ik ook fijn! Mijn vrije tijd breng ik graag door met mijn vrouw Carien, dochter Aniek en zoon Sam. Daarnaast luister ik graag muziek, loop ik hard en kan ik 90 minuten lang lekker mijzelf zijn bij PEC Zwolle.

Mijn naam is Mylène Rik. Ik ben 27 jaar oud en woon sinds een paar jaar in Zwolle. Je kunt mij heel erg blij maken met een gezellig terras, een goede serie of het spelen van een spelletje. Samen met mijn vriend woon ik zo'n 5 minuten van het centrum, dus regelmatig lopen we een rondje door de stad. In de vakantie gaan we graag kamperen en gaan we regelmatig hiken. De afgelopen paar jaar heb ik lesgegeven aan verschillende leeftijden en heb ik ontdekt dat ik graag lesgeef aan het jonge kind. Ik heb affiniteit met de onderbouw en heb mij hierin verder mogen ontwikkelen als 'specialist jonge kind'. Ik sta dit schooljaar de hele week voor groep 1/2a. Ik heb er erg veel zin in.



Mijn naam is Twan Akkerman en dit schooljaar begin ik met veel enthousiasme als onderwijsassistent op de Parkschool. Voor sommigen van u zal ik al een bekend gezicht zijn. Het afgelopen schooljaar was ik namelijk werkzaam als pedagogisch medewerker op de BSO hier op locatie. In die rol heb ik al veel kinderen mogen leren kennen en heb ik met veel enthousiasme kennisgemaakt met de Parkschool. In mijn vrije tijd ben ik graag actief bezig. Zo voetbal ik met veel plezier bij Berkum 2, en daarnaast breng ik graag tijd door met mijn vrienden en mijn vriendin. Ik woon momenteel nog in het gezellige Oudleusen, vanwaar ik met plezier naar school kom. Ik kijk ernaar uit om de kinderen in de groep en op het plein te begeleiden in hun ontwikkeling en hun schooltijd nog leuker en leerzamer te maken. Heeft u vragen of wilt u een keer een praatje maken? Spreek me gerust aan!

Mijn naam is Christy Kuijper, ik ben 50 jaar en woon met mijn man en 2 kinderen van 18 en 20 jaar in Wijhe. In mijn vrije tijd vind ik het heerlijk om iets te creëren van keramiek (en soms te verkopen), te lezen, te wandelen en te tuinieren. Sinds 1999 ben ik werkzaam in het onderwijs, op verschillende scholen en in verschillende rollen zoals leerkracht, intern begeleider en specialist meer- en hoogbegaafdheid. Ik heb er ontzettend veel zin in om de komende tijd op de Parkschool mee te denken over het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde kinderen en met een aantal van hen aan de slag te gaan!



Mijn naam is Demi Oosterlaar, ik ben 21 jaar en ik woon in Zwolle. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om samen met vriendinnen leuke uitstapjes te maken en nieuwe steden te ontdekken. Ook lees ik graag en vind ik het fijn om creatief bezig te zijn, bijvoorbeeld door te tekenen of te bakken. Dit schooljaar loop ik mijn LIO, in groep 1/2d. Ik kijk ernaar uit om mijn laatste jaar van de Pabo af te sluiten op de Parkschool. Het werken met kleuters spreekt mij heel erg aan. Het is een bijzondere fase waarin kinderen spelenderwijs de wereld om zich heen leren kennen. In eerste instantie ben ik er op maandag en dinsdag aanwezig en vanaf februari komt daar ook de woensdag bij. Ik heb er zin in om er samen een mooi schooljaar van te maken!

Mijn naam is Lotte Spit, ik ben 22 jaar en woon in Hardenberg, samen met mijn ouders en broertje Koen. In de weekenden en tijdens de zomer werk ik in de horeca op een camping, waar ik het erg naar mijn zin heb. Naast mijn studie geniet ik van winkelen, lezen en reizen. Het afgelopen half jaar heb ik stagegelopen op een basisschool in Suriname, een ervaring die mij veel heeft geleerd over het onderwijs en mijzelf. Ik zit momenteel in het vierde jaar van de pabo op Windesheim. Vorig schooljaar liep ik stage op de Parkschool in groep 7. Dit jaar mag ik mijn lio-stage doen in groep 5a. Ik ben enthousiast om weer terug te zijn op deze school en kijk ernaar uit om mij verder te ontwikkelen als leerkracht. We maken er een leuk schooljaar van!



Mijn naam is Lieke de Vries en ik ben 24 jaar oud. Ik woon samen met mijn vriend in het mooie Zwolle en ik hou ervan om te reizen, met vrienden af te spreken en te winkelen. Dit schooljaar wordt het vierde jaar dat ik op De Parkschool te vinden ben. Ik zal op maandag/dinsdag in groep 6a lesgeven en op donderdag en vrijdag voor groep 5a staan. Ik kijk er heel erg naar uit om samen met de leerlingen er een mooie, leuke en leerzame tijd van te maken. Ik heb er zin in!



Mijn naam is Inge ten Voorde en ik mag dit schooljaar met veel enthousiasme lesgeven aan groep 1/2! Op maandag t/m woensdag ben ik te vinden bij groep 1/2c en op donderdag en vrijdag bij groep 1/2e. Dit wordt mijn eerste (echte) schooljaar als leerkracht, nadat ik onlangs mijn opleiding heb afgerond. Ik kijk er ontzettend naar uit aan de slag te gaan en een fijne, veilige en leerzame omgeving voor de kinderen te creëren. Werken met kleuters is mijn grote passie, hun verwondering, energie en groei blijven me elke dag inspireren. Ik kijk er enorm naar uit om alle kinderen en u als ouders/verzorger te leren kennen. Samen maken we er een mooi schooljaar van!

Ik ben Lisa Kleingeerts, 23 jaar oud en woonachtig in Zwolle. Na het behalen van mijn diploma onderwijsassistent, ben ik gaan doorstuderen op de Pabo. Het nieuwe schooljaar sta ik tot en met december in groep 3a en groep 3b. Ik houd van spelletjes spelen, skiën en geniet van een goede film of serie. In het weekend breng ik graag tijd door met mijn vriend, vriendinnen en familie. Ik kijk ernaar uit om er samen met de leerlingen een leerzaam en gezellig schooljaar van te maken!



Bijlage 2: Delen gegevens CBS en NRO

Beter onderwijs

Wij willen dat al onze leerlingen het beste onderwijs krijgen en goed voorbereid zijn op de toekomst. Daarom bekijken we de resultaten van onze leerlingen. Zo zien we hoe zij leren en of bepaalde groepen leerlingen extra hulp nodig hebben. Ook vergelijken we onze school met andere scholen om te kijken hoe goed we het doen.

Nationaal Cohortonderzoek

Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) stuurt ons twee keer per jaar een rapport. Daarmee kunnen we de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren. Het NCO verzamelt informatie van scholen in heel Nederland voor wetenschappelijk onderzoek en om het onderwijs te verbeteren. Zo werken we samen aan goed onderwijs voor iedereen.

Welke gegevens gebruikt het NCO?

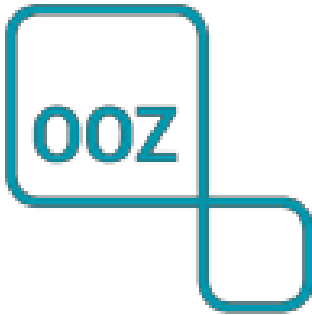
De school stuurt de resultaten van taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) en het Nationaal Regieorgaan Onderwijs (NRO). Voor het CBS moeten we ook enkele gegevens van uw kind meesturen: het burgerservicenummer, het geslacht en de geboortedatum. Dit gebeurt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Het CBS gebruikt deze gegevens om ze eenmaal te koppelen aan onderwijsgegevens van het NRO. Als dat gebeurd is worden de kenmerken van uw kind weer verwijderd. Het CBS zorgt ervoor dat de onderwijsdata veilig worden opgeslagen en dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor anderen. Daarna gaan onderzoekers van het NCO met deze gegevens aan het werk. Ook zij kunnen uw kind in die gegevens niet herkennen. In rapporten van het NCO zijn leerlingen dus niet herkenbaar.

Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind?

De gegevens over taal en rekenen moeten we met het CBS en NRO delen. Wij hoeven u daarvoor geen toestemming te vragen. Dat geldt ook voor de persoonsgegevens die nodig zijn om leerlingen op een goede manier te koppelen. De wetgever ziet deze gegevens niet als bijzondere persoonsgegevens. Bijzondere gegevens zijn bijvoorbeeld informatie over het welzijn en de gezondheid van leerlingen. Omdat wij van de wet alles moeten doen om ons onderwijs te verbeteren, mogen we de niet-bijzondere gegevens met het CBS en NRO delen.

Heeft u bezwaar tegen het gebruik van de gegevens van uw kind? U kunt dit aan ons laten weten. We zorgen er dan voor dat de gegevens van uw kind niet worden meegestuurd. Voor het gebruik van bijzondere persoonsgegevens gelden strengere regels. Daarvoor moet u wel van tevoren actief toestemming geven. Als we in de toekomst wel bijzondere persoonsgegevens willen of moeten delen, dan krijgt u apart bericht hierover.

Bijlage 3: Namen en adressen

Obs Parkschool Westerlaan 22 8011 CC Zwolle 038 – 421 18 83 info-parkschool@ooz.nl www.parkschoolzwolle.nl	
Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio Bezoekadres: Dobbe 74 Postbus 55 8000 AB Zwolle 038 - 4555940 www.ooz.nl Voorzitter College van Bestuur: De heer A. de Wit Lid College van Bestuur: De heer T. Versteegh	
Inspectie van het Onderwijs Contactadres: Postbus 2730 3500 GS Utrecht Vragen? 0800 - 8051 (gratis) info@onderwijsinspectie.nl Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111	
Naschoolse opvang Doomijn 038 – 421 45 21 klantenservice@doomijn.nl	
Sportservice Zwolle Tesselschadestraat 155 8023 BL Zwolle 038 – 423 66 86 info@sportservicezwolle.nl	
Stadkamer (centrum) Zeven Alleetjes 1a 8011 CV Zwolle 038 – 421 72 78 hallo@stadkamer.nl	

Logopediepraktijk Zwolle-Zuid Democratenlaan 88 8014 VC Zwolle 038 – 465 26 01 / 06 – 412 722 55 / 06 – 445 413 55 logopediewerkt@gmail.com	
Fysioplus Zwolle Middelweg 402 8031 VX Zwolle 038 – 453 55 03 info@fysiopluszwolle.nl	
Intraverte Zwolle Geert Grootestraat 1 8022 CG Zwolle 0578 - 688127 info@intraverte.nl	

SAMEN ONTDEKKEN WIJ DE TOEKOMST



Westerlaan 22, 8011 CC Zwolle

T 038 - 421 18 83

info-parkschool@ooz.nl

www.parkschoolzwolle.nl

onze school is
onderdeel van

