



PARK
SCHOOL
ZWOLLE

SCHOOLGIDS

2024-2025



www.parkschoolzwolle.nl



De informatie in dit document vindt u
ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave	
Een woord vooraf	1
1. Over de school.....	2
1.1. Algemene gegevens	2
1.2. Missie en visie.....	3
1.3. Identiteit.....	4
2. Het onderwijs.....	5
2.1. Organisatie van het onderwijs	5
2.2. Ons team.....	7
2.3. Bestuur.....	8
2.4. Aanbod voor het jonge kind	9
2.5. Kwaliteitszorg en schoolplan	10
3. Ondersteuning en veiligheid.....	13
3.1. Extra ondersteuning van leerlingen	13
3.1.1. Eigen leerlijn/OPP-leerlingen.....	14
3.1.2. Plusleerlingen	14
3.1.3. Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning.....	14
3.1.4. Gediplomeerde specialisten op school.....	15
3.2. Veiligheid op school.....	16
3.2.1. Anti-pestprogramma	16
3.2.2. Sociale en fysieke veiligheid.....	16
3.2.3. Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.....	16
4. Ontwikkeling en resultaten	17
4.1. Tussentijdse toetsen.....	17
4.1.1. Visie op zorg.....	17
4.1.2. Toetsgebruik en besprekingen	17
4.1.3. Afnemen toetsen	17
4.1.4. Analyse van de toetsresultaten	18
4.1.5. Bespreking van de toetsen	18
4.1.6. Hulpplannen	18
4.1.6. Eigen leerlijn/OPP-kinderen.....	19
4.1.7. Leerlijn voor lager presterende leerlingen.....	19
4.1.8. Begaafdheid en hoogbegaafdheid	19
4.2. Resultaten doorstromtoets	21
4.3. Schooladviezen	22
4.4. Sociale ontwikkeling.....	23
4.4.1. Visie op Sociale opbrengsten	23
4.4.2. Werkwijze Sociale opbrengsten.....	24
5. Schooltijden en opvang	25
5.1. Schooltijden	25
5.2. Opvang.....	26

6.	Handige informatie voor ouders	27
6.1.	Groepsindeling 2024-2025	27
6.2.	Indeling groepen binnen de school	27
6.3.	Vakantierooster en margedagen	28
6.4.	Wie is wanneer te bereiken?	28
6.5.	Hoe ouders worden betrokken	29
6.6.	Medezeggenschapsraad	29
6.7.	Ouderraad	31
6.8.	Vrijwillige ouderbijdrage	31
6.9.	Klachtenregeling	32
6.10.	Schorsing en verwijdering leerlingen	32
6.11.	Geschillen passend onderwijs	33
6.12.	Klokkenluidersregeling	33
6.13.	Gescheiden ouders	34
6.14.	Schoolverzekeringen	34
6.15.	Sponsoring en AVG.....	35
6.15.1.	Sponsoring.....	35
6.15.2.	Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).....	35
7.	Praktische zaken	36
7.1.	Ziek melden en verlof aanvragen.....	36
7.2.	Toelatingsbeleid.....	36
7.3.	Trakteren.....	36
7.4.	Mobiele telefoons en smartwatches	36
7.5.	Jaarplanning	37
	Bijlage 1: Het team van de Parkschool stelt zich aan u voor	39
	Bijlage 2: Ouderconvenant Parkschool	48
	Bijlage 3: Namen en adressen	50

Een woord vooraf

Voor u als ouder/verzorger is het van belang dat u goed op de hoogte bent van wat er op school allemaal gebeurt en gaat gebeuren in een schooljaar. Deze schoolgids geeft u deze informatie. Het bestaat uit algemene informatie en specifieke informatie over het schooljaar 2024-2025.

Wij hopen dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Er staat veel in, maar u kunt altijd nog andere vragen hebben.

Wij horen dat graag. Scholen verschillen... in werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk, maar u heeft ook echt wat te kiezen. Wij hopen dat deze gids u kan helpen bij het maken van een bewuste schoolkeuze.

In deze schoolgids schrijven wij over onze missie en visie, de werkwijze, de sfeer en de kwaliteitsbewaking. Voor de huidige ouders verschaft de schoolgids alle basisinformatie voor het schooljaar 2024-2025.

Naast deze informatie ontvangen onze gezinnen een nieuwsbrief, die regelmatig uitkomt. Wij zijn ook via Facebook en Instagram te volgen. Wij zijn een unieke school. Deze schoolgids licht alvast een tipje van de sluier op!

Namens het team van de Parkschool

Anette Gerrits
directeur



1. Over de school

1.1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Parkschool
Westerlaan 22
8011CC Zwolle

- ☐ 038 - 4211883
- ☐ <http://www.parkschoolzwolle.nl>
- ☐ info-parkschool@ooz.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio

Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 12.300

- ☐ <http://www.ooz.nl>

Schooldirectie

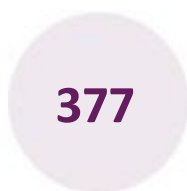
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anette Gerrits	a.gerrits@ooz.nl

Samenwerkingsverband

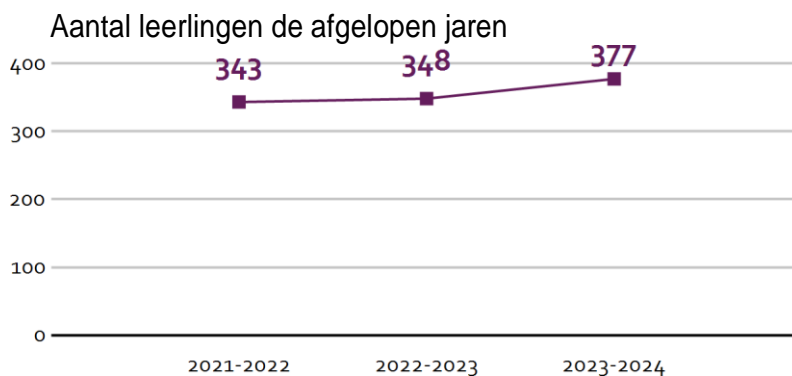
Onze school is aangesloten bij Stichting Passend Onderwijs 23-05.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024



1.2. Missie en visie

Kenmerken van de school

Competentie

Relatie

Autonomie

Talentontwikkeling

Eigenaarschap

Onze missie

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouder(s)/verzorger(s) (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat doen we door groepen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en waar leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en dat ze weten wat ze leren en waarom ze iets leren en dat ze de vooruitgang van hun leren kennen.

Binnen ons onderwijs willen wij tegemoetkomen aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onder de basisbehoeften relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij hoort en zich welkom en veilig voelt. Leerlingen voelen zich verbonden met hun omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Gelet op de missie vinden we met name het proces en de intrinsieke motivatie van de leerling van belang, ook besteden we veel aandacht aan het opleiden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Onze slogan:

Samen ontdekken, leren en groeien!



Onze visie

In verbinding met elkaar!

De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en waarbij elk kind kan leren & ontwikkelen.

Weten wie je bent en wat je kan!

Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het leren kennen van de wereld. Wij helpen elk kind zichzelf te leren kennen in wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen een rijke leeromgeving die wij creëren voor de leerlingen.

Energie voor leren & ontwikkelen

Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de groep en op de behoefte van elke leerling.

Energie en verbinding met de wereld

De Parkschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Hoe die toekomst eruit ziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren, maar ook om hoe je leert en wat je leert. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om samen te werken met verschillende instanties om zo ons beeld te verbreden.



Binnen ons onderwijs willen wij tegemoet komen aan drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985). Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij wil horen, zich welkom en veilig voelt en verbonden is met de eigen omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Door in te spelen op deze basisbehoeften willen we de intrinsieke motivatie bij leerlingen verhogen. Daarmee hebben deze drie aspecten een grote invloed op ons pedagogisch klimaat in de school. Alle leerkrachten stemmen hun gedrag af op deze basisbehoeften.

1.3. Identiteit

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. Als school onderschrijven wij de kernwaarden zoals deze voor het openbaar onderwijs zijn vastgesteld.

2. Het onderwijs

2.1. Organisatie van het onderwijs

Op de Parkschool starten we dit schooljaar met vier kleutergroepen. Er is wekelijks contact tussen de leerkrachten, zodat alle kleuters hetzelfde aanbod krijgen. Spelend leren en werken vanuit thema's staat centraal. We zorgen ervoor dat de kinderen optimaal betrokken zijn bij ons onderwijs doordat het betekenisvol is. Jonge kinderen krijgen de mogelijkheid te experimenteren en worden gestimuleerd op onderzoek uit te gaan.

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. De leerlingen in deze groepen krijgen te maken met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen.

In groep 3 leren de leerlingen lezen, spellen, rekenen en schrijven. Groep 4 en hoger biedt verdieping en automatisering van deze vaardigheden. Daarbij wordt het vak begrijpend lezen steeds belangrijker. Vanaf groep 5 worden de vakken studievoordigheden en wereldoriëntatie gegeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Leerstofjaarklassen: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd.
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?











































Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/ lezen/rekenen en woordenschat	9 u 30 min	9 u 30 min
Kunstzinnige vorming en WO	8 uur	8 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min

In de groepen 1 en 2 werken we aan diverse vakgebieden. We volgen de doelen van de SLO leerlijnen jonge kind voor de vakgebieden rekenen, taal, motoriek, spel en sociaal emotioneel. Er wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de schoolbrede thema's en specifieke thema's voor de groepen 1/2. Ieder thema duurt tussen de vier en zes weken. Voor het thema wordt gebruik gemaakt van de projecten van Kleuteruniversiteit, de mappen fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn en begrijpend luisteren. Binnen elk thema worden activiteiten en kringactiviteiten samengesteld die aansluiten bij de doelen van het observatiesysteem. Voor de activiteiten wordt veelal gebruik gemaakt van concreet en betekenisvol materiaal. Voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben, wordt er gebruik gemaakt van denksleutels, werkbladen, smartgames, plusproject van Kleuteruniversiteit en letter-/leesopdrachten en verrijking in de hoeken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Taal	 2 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 20 min	 1 u 20 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Omdat er geïntegreerd wordt gewerkt, dus vakken worden gecombineerd, is niet exact vast te leggen hoeveel tijd er voor vakgebieden staat. Het bovenstaande rooster is een indicatie, maar er kan vanaf worden geweken, als blijkt dat de onderwijsbehoefte dit noodzakelijk maakt. Als groepen veel moeite blijken te hebben met een bepaald vak, dan kan de onderwijstijd worden verhoogd. Het is en blijft maatwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Logopedie
- Fysiotherapie
- Psychomotorische Therapie en Kinderoefentherapie

2.2. Ons team

De Parkschool heeft een stabiel en evenwichtig team met veel energie waarbinnen veel en met en van elkaar wordt geleerd.

Dennis	van Aalderen	Leerkracht
Rana	Steensma	Leerkracht, didactisch coach
Chantal	van Weerden	Leerkracht
Willeke	Heerink	Leerkracht
Julia	Kelly	Leerkracht
Lisa	Seuters	Leerkracht
Monique	Kodden	Leerkracht
Maïke	Baptist	Leerkracht, jonge kind specialist en cultuurcoördinator
Sandra	During	Leerkracht, leescoördinator
Sanne	Sleurink	Leerkracht
Jet	Struik	Leerkracht
Eline	Dotinga	Leerkracht
Gerdien	Nederhof	Leerkracht
Arno	de Boer	Leerkracht
Danielle	Alink	Leerkracht

Elroy	de Bie	Leerkracht
Aranka	Schutte	Leerkracht
Suzanne	Aalberts	Leerkracht, gedragsspecialist
Judith	Schwieters	Leerkracht
Ansje	Dusseljee	Leerkracht
Richard	Doppenberg	Leerkracht, ict'er
Laura	Verdurmen	Leerkracht
Annelies	Dokter-Schreurs	Intern begeleider, rekenspecialist
Ellen	Svajgr	Directie, leerkracht en rekencoördinator
Anette Silvan	Gerrits Dunnink	Directeur Leerkracht
Rens Jarnick	van Benthem Wever	Gymdocenten (vanuit Sportservice Zwolle)
Martijn	van Til	Onderwijsondersteuner
Ilse	Schollaardt	Administratie
Gerrit	van der Horst	Conciërge
Cindy	Kruizinga	Conciërge



Achterin de schoolgids stelt het team zich aan u voor.

Binnen de Parkschool hebben we verschillende samenwerkingspartners, zoals Doornij (kinderopvang), die bij ons de voor- en naschoolse opvang verzorgt.

In de groepen 1 en 2 krijgen de leerlingen twee keer in de week bewegingsonderwijs van de eigen groepsleerkracht. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Onze vakleerkracht werkt bij Sportservice Zwolle en heeft naast het lesgeven ook een actieve rol in het organiseren van sportdagen, toernooien en buiten spel mogelijkheden.

De school maakt gebruik van logopedische zorg. Deze logopedische zorg is gericht op het vroegtijdig opsporen, begeleiden en behandelen van afwijkingen aan de stem, spraak en/of taal. Ook heeft de Parkschool de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen. Tot slot heeft de school schoolmaatschappelijk werk binnen de muren. Ouders kunnen contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker als ze over opvoedkundige onderwerpen willen praten. Ook de school kan over een leerling advies vragen aan de maatschappelijk werker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging / bewegingsonderwijs / fysiotherapie

Verlof personeel

Mocht een leerkracht een verlofdag opnemen of ziek zijn, dan wordt er een vervang(st)er geregeld.

Het bestuur (OOZ) regelt de inval. Als het verlof eerder bekend is bij de school, dan wordt gekeken of dit intern opgevangen kan worden.

2.3. Bestuur

Governance

Onze school is onderdeel van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door de heer A. de Wit en de heer T. Versteeg.

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toets de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair- en voortgezet onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOO heeft zich in zijn statuten gecommitteerd aan deze codes.

De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur. De drie centrale uitgangspunten waarbinnen wordt gewerkt zijn het evenwicht tussen de 'zachte kant van goed bestuur' versus regels en richtlijnen, het dienen van de publieke belangen en het fungeren als knooppunt tussen de interne en externe omgeving.

OOZ waardeert het verschil

Verschillen. Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OOO zien we een maatschappij voor ons waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen.

Ontmoetingsplek van waarde

Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OOO zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

Voor OOO is onderwijs...

Leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waarderend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd half vol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld- en zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel.

2.4. Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind van 0 t/m 3 jaar. We werken hiervoor samen met kinderopvang in de buurt: o.a. *Doomijn, Nynke en Partou*.

We starten dit schooljaar met vier kleutergroepen op de Parkschool. Er is wekelijks contact tussen de leerkrachten, zodat alle kleuters hetzelfde aanbod krijgen. Spelend leren en werken vanuit thema's staat centraal. We zorgen ervoor dat de kinderen optimaal betrokken zijn bij ons onderwijs doordat het betekenisvol is. Jonge kinderen krijgen de mogelijk te experimenteren en worden gestimuleerd om op onderzoek uit te gaan.

Werkwijze in de kleuterklassen

Wij vinden veiligheid, de sfeer en je thuis voelen op school erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Ons onderwijsaanbod in groep 1 en 2 willen wij goed laten aansluiten op groep 3 en verder. Er is veel aandacht voor het spelenderwijs leren omgaan met taken en zelfstandig werken. Er moet voldoende ruimte zijn om te kunnen spelen. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid van leerlingen.



Leerstofaanbod In de groepen 1 en 2

Schooljaar 2024-2025 starten wij met de doelen uit de methode 'MijnKleutergroep'. De doelen die centraal staan bieden wij aan in een thema. Ieder thema heeft een cyclus van ongeveer vier weken en de thema's worden zo uitgekozen dat ze in de belevingswereld van de kinderen passen. De doelen die voor de vakgebieden centraal staan worden aangeboden in spelvorm, zodat de kinderen al spelenderwijs met de leerstof bezig zijn. Tijdens een thema wordt aandacht besteed aan alle vakgebieden: rekenen, taal, muziek/drama/dans, wereldoriëntatie, beeldende vorming, motoriek en Engels.

2.5. Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op onze school geven wij gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel de directie als het team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Onze school wil een lerende organisatie zijn. Dat betekent dat er ingezet wordt op samen-leren, samen-werken en samen-doen.

Onze ambities zijn:

1. Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).
2. Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).
3. Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs).
4. Voor ieder kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).
5. Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.
6. Op onze school zorgen we voor goed onderwijs rondom de basisvaardigheden.

Om deze ambities vorm te geven, werken wij in werkgroepen. Elke werkgroep vertegenwoordigt één ambitie en is de komende vier jaar verantwoordelijk voor het behalen van de doelen voortkomend uit de ambitie.

De doelen waaraan wordt gewerkt staan beschreven en gemonitord in een jaarplan. Tijdens studiedagen en/of LVE (Leren van Elkaar, stichting LEERkracht) worden de lopende zaken binnen de werkgroep met elkaar gedeeld. De directie heeft minimaal tweemaal per jaar een gesprek met de werkgroepen over de voortgang van de doelen. Wanneer een doel bereikt is, wordt dit beschreven in ons borgingsdocument en/of kwaliteitskaart. De doelen waaraan de komende vier jaar per ambitie wordt gewerkt zijn:

1. Samen in verbinding met de wereld (burgerschap)
 - De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving d.m.v. een doorgaande leerlijn op het gebied van burgerschap.
 - De school besteedt structureel aandacht aan 'de stem van de leerling' o.a. door middel van de leerlingenraad en de leerlingenarena.
 - De school besteedt binnen de leerlijn aandacht aan digitale geletterdheid en bereidt de leerlingen hiermee voor op de toekomst.

2. Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging)

- Op onze school is er ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken.
- De leerkrachten ervaren voldoende balans tussen werk en ontspanning.
- Op onze school voeren we het gesprek over duurzaamheid en milieu met zowel leerlingen, leerkrachten, ouders als educatieve partners.
- Op onze school is er aandacht voor gezonde voeding en beweging.
- Op onze school zijn er gevarieerde werkvormen om onze leerlingen te motiveren, bijv. bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen.
- Op onze school zijn er afspraken rondom duurzaamheid in en om het gebouw.

3. Ieder kind verdient een zo goed mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs)

- Onze school heeft een preventief beleid in signaleren en handelen met complexe onderwijsbehoeften.
- Implementatie en analyseren doorstroomtoets groep 8.
- De leerkrachten creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.
- Leerlingen kunnen zelfstandig werken en samenwerken.
- We werken aan inclusiever onderwijs door samenwerking met de (zorg)instanties uit de omgeving.
- De instructie en verwerking worden gedifferentieerd aangeboden en sluiten aan bij de onderwijsbehoeftes van elk kind.
- Borging van de gouden en zilveren weken (periodes waarin een positieve groep wordt gevormd)
- Starten van intervisiegroepen.

4. Voor ieder kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid)

- De leerkrachten overleggen met ouders over de talenten en ambities van hun kind.
- Faqta wordt ingezet voor talentontwikkeling, burgerschap en wereldoriëntatie. Dit wordt geborgd in het zichtdocument.
- De school heeft oog voor de kansengelijkheid van de leerlingen door middel van zicht op de bevorderende en belemmerende factoren, alsmede de thuissituatie.
- Ieder kind heeft gedurende zijn schoolperiode minstens 1x een talentgesprek.
- De leerkrachten hebben de kenmerken en de talenten van hun leerlingen beschreven op groepsniveau in de groepskaart bij de bevorderende factoren.

5. Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

- Leerkrachten zetten de leerlingen aan tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het leerproces.
- De leerlingen kunnen eigen doelen stellen en evalueren.
- De leerlingen leren zelfstandig te werken aan hun weektaak en deze doelmatig te plannen (weektaak).
- De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun leerproces (modus, inhoud, kwaliteit, strategie).
- De leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces om hun intrinsieke motivatie te verhogen.

6. Op onze school zorgen wij voor goed onderwijs rondom de basisvaardigheden

- Oriëntatie aanschaf en implementatie van een rekenmethode.
- De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.
- De leerkrachten leren hogere orde vragen te stellen tijdens de rekeninstructie.
- De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles.
- De leerkrachten krijgen handreikingen om 'Close reading' goed vorm te geven.
- Ons taalonderwijs wordt steeds meer geïntegreerd aangeboden tijdens ons WO onderwijs.
- De eindresultaten op het kernvak en lezen en spelling voldoen aan de door de school gestelde normen.

Aan het eind van ieder schooljaar worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld in de jaarplannen en/of worden nieuwe doelen toegevoegd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op de Parkschool hebben we ons schoolplan beschreven in Parnassys met 'Mijn Schoolplan'. Hierin staan ook onze ambities beschreven. De ambities worden gekoppeld aan werkgroepen. Deze werkgroepen bestaan uit leerkrachten die een ambitie vertegenwoordigen. Vanuit de ambities hebben we doelen beschreven waaraan wij de komende vier jaar gaan werken. De werkgroepen dragen zorg voor deze doelen en monitoren de voortgang van deze doelen.

De doelen van de ambities worden weggezet in jaarplannen en worden twee keer per jaar door de werkgroepen geëvalueerd. Daarnaast worden de doelen uit de werkgroepen vorm gegeven binnen stichting leerKRACHT. Het programma van stichting leerKRACHT heeft ons hulpmiddelen geboden om samen met collega's en leerlingen iedere dag ons onderwijs te verbeteren. We hebben elke drie weken een bordsessie, gaan bij elkaar op lesbezoek en bereiden lessen samen voor. Hierdoor is er een cultuur op school gecreëerd waarin iedereen van en met elkaar leert.

Om schoolontwikkeling te realiseren, werken wij met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze eigen schoolambities.

Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in ons kwaliteitszorgdocument. Vanuit kwaliteitszorg gebruiken we op de Parkschool WMK-PO. Binnen dit systeem worden de verschillende beleidsterreinen in een periode van vier jaar doorlopen in het team. Vanuit de vragenlijsten worden analyses gemaakt en wordt gekeken of er aanpassingen/aanscherpingen nodig zijn op het schoolbeleid. Om de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren, voert de school minimaal twee maal per jaar lesobservaties uit, één maal met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leerkrachten om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogische en didactische vaardigheden. Minimaal twee maal per jaar wordt elke leerkracht gefilmd en gecoacht door de didactisch coach. Ook wordt er één keer in de twee jaar de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders gemeten en wordt de sociale veiligheid afgenomen bij de kinderen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1. Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op de Parkschool leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, jeugdzorg, ambulante begeleiders, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband 2305 zijn er gespecialiseerde voorzieningen zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg. Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs. Op de Parkschool zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid. De Parkschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is. Speerpunten van het didactisch handelen van de school zijn:

- Betrokkenheid vergroten door meer eigenaarschap bij kinderen te creëren.
- Passend onderwijs aansluiten bij de Visie: wie ben ik, wat kan ik! Elk kind krijgt onderwijs op maat.
- Taal: de nadruk ligt op technisch lezen groep 3 en 4 en een doorgaande lijn voor begrijpend lezen (close reading) en spelling.
- WO (wereldoriëntatie): thema's m.b.v. Faqta en Grej of the day wordt er gewerkt aan eigenaarschap, betrokkenheid en samenwerken met ouders en kinderen.
- Rekenen: het accent ligt bij een nieuwe methode en op de differentiatie bij de instructie en verwerking.
- Gedrag: de nadruk ligt bij kindgesprekken en intensiveren van de methodiek Breinhelden (voor meer informatie: www.breinhelden.nl)
- Soepele overgang groep 2/3.

De methoden die we daarbij gebruiken, bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aan kunnen, bieden wij voldoende verrijkingsstof en verdiepingsactiviteiten. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en het leren van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat bij ons op school voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

3.1.1. Eigen leerlijn/OPP-leerlingen

Onze opdracht is kinderen een ononderbroken onderwijstijd te bieden van acht jaar. Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep veel te snel of veel te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aan kunnen. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen onderzoek. Leerlingen die het groepstempo te moeilijk vinden worden altijd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband onderzocht op hun mogelijkheden. Uit dat onderzoek volgt dan het advies om op het eigen leertempo door te leren. De leerkracht, intern begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Strooming) zijn bij deze keuze betrokken. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken.

Wat wel belangrijk is om te weten is dat op het moment dat de leerling een eigen leerlijn krijgt, hij/zij op een lager niveau in groep 8 onze school verlaat. Bijvoorbeeld: Een leerling met een eigen leerlijn kan in groep 8 de school verlaten met een leerniveau van groep 6 of groep 7. Deze leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd om te kijken of de leerling nog voldoende vooruit gaat of om te bepalen of het plan moet worden bijgesteld.

3.1.2. Plusleerlingen

De Parkschool heeft in het ondersteuningsprofiel het vignet meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitgewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van een structurele screening van de doelgroep met behulp van het SIDI3 protocol. Als er op basis van de screening een vermoeden van hoogbegaafdheid is, dan wordt de leerling aangemeld bij het Kenniscentrum HB voor een screening. Hieruit volgt een ontwikkelingsgesprek in de onderbouw of een intelligentieonderzoek in de bovenbouw. Dit deel van de screening, waarin de begaafdheid kan worden vastgesteld, wordt uitgevoerd door het Kenniscentrum HB. Kinderen in groep 3 en 4 met een ontwikkelingsvoorsprong kunnen, na een positief advies, deelnemen aan de Kangoeroe groep. Dit is een voorziening voor kinderen waarin zij elkaar wekelijks een dagdeel ontmoeten en een verrijkend lesaanbod ontvangen. Vanaf groep 5 kunnen hoogbegaafde leerlingen, na een positief advies, worden aangemeld voor de Cnopius klassen. Dit is een bovenschoolse peergroup, die wekelijks een dagdeel wordt bezocht. Er wordt invulling gegeven aan de onderwijsbehoeften (instructie over school- en huiswerk; aandacht voor leren 'leren'), de zorgbehoefte (de contacten met peers; gesprekken over ervaringen) en de begeleidingsbehoefte (begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht) van deze leerlingen. Kinderen met een hogere begaafdheid, maar niet hoogbegaafd zijn kunnen deelnemen aan de pluslessen bij ons op school. Alles is uitgebreid beschreven in het HB-beleidsplan van de Parkschool.

3.1.3. Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Parkschool vinden wij dat elk kind recht heeft op passend onderwijs. Het is belangrijk dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorzien in hun onderwijsbehoeften. Voor iedere leerling zijn deze onderwijsbehoeften verschillend. Alle leerlingen zijn bij ons op school welkom, mits wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Het is van belang dat leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hierin worden voorzien, evenals leerlingen die extra instructie nodig hebben, omdat er doelen zijn die zij nog moeilijk vinden. Hiervoor zorgen leerkrachten in de groep en daarnaast worden zij ondersteund door de onderwijsassistent. Tijdens onze klasbezoeken en 'Leren van elkaar' staat differentiatie centraal. Hierdoor worden successen uitgewisseld en ontwikkelen leerkrachten zich hierin steeds beter.

3.1.4. Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leescoördinator

Op de Parkschool verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.

We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Als er uit de groepsbespreking hulpvragen komen, zoeken we eerst hulp bij onze specialisten. Kunnen we het als school niet zelf oplossen, dan kunnen we terecht bij de orthopedagoog, de jeugd- en gezinswerker, de logopedist, de fysiotherapeut en/of de schoolverpleegkundige. In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugd- en gezinswerker van het sociaal wijkteam

Wanneer een leerling moeite heeft met zijn sociaal-emotionele ontwikkeling en extra ondersteuning nodig heeft, wordt onze gedragsspecialist ingezet. Onze gedragsspecialist heeft niet alleen expertise op het gebied van gedrag, maar kan ook coachen bij onderwerpen rondom leerkracht-leerling interactie en sociaal-emotioneel leren. Waar nodig heeft ze individuele coaching gesprekken met een leerling. Mocht deze extra ondersteuning niet het gewenste effect hebben, dan wordt samen met de intern begeleider de orthopedagoog ingezet voor verder onderzoek en krijgt de leerkracht handvatten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent Lichamelijke ontwikkeling
- Psychomotorische therapie en kinderoefentherapie

De Parkschool biedt de mogelijkheid om gebruik te maken van kindersfysiotherapie. Kindersfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2. Veiligheid op school

3.2.1. Anti-pestprogramma

Wij vinden het als school belangrijk om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen, door een preventieve aanpak. Dit doen we door regelmatig kindgesprekken te voeren, de gouden en zilveren weken en structureel met behulp van breinhelden aan de slag te gaan met de executieve functies. Mocht er toch pestgedrag voorkomen dan is er een duidelijk beschreven protocol, waarin een stappenplan staat beschreven.

3.2.2. Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Wij willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. Stichting OOOZ heeft een schoolveiligheidsplan. Het schoolveiligheidsplan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OOOZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school specifieke situaties en werkwijzen. Het schoolveiligheidsplan is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen vragenlijsten af via WMK en leerling in beeld.

De sociale veiligheidsbeleving van kinderen vinden wij erg belangrijk en monitoren we daarom jaarlijks.

De tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders wordt één keer in de twee jaar gemeten. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

3.2.3. Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Suzanne Huisman-Aalberts	s.aalberts@ooz.nl
Vertrouwenspersoon	Annelies Dokter-Schreurs	a.schreurs@ooz.nl

4. Ontwikkeling en resultaten

4.1. Tussentijdse toetsen

4.1.1. Visie op zorg

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel mogelijk wordt begeleid in de eigen groep door de eigen leraar. Onze overtuiging is dat we dit te allen tijde samen met ouders/verzorgers moeten doen. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid. Er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. In alle groepen grijpen we zo snel mogelijk in bij dreigende problemen. Dit kan n.a.v. observaties zowel op cognitief- als sociaal-emotioneel gebied, methode-onafhankelijke toetsen, methode gebonden toetsen, gesprek met ouders en/of externen. De leerkracht meldt het probleem bij de intern begeleider en samen wordt gezocht naar de juiste ondersteuning voor de leerling. De leerkracht is uiteindelijk de verantwoordelijke voor de zorg van de leerlingen in de groep. De school heeft een grote verantwoordelijkheid voor het onderwijs, de zorg en ontwikkeling van de leerling. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog, GGD, preventief begeleiders, schoolmaatschappelijk werker, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, laten wij ons adviseren door het Samenwerkingsverband De Stroming, zodat er meer passende hulp geboden kan worden. Indien nodig kan de leerling verwezen worden naar een school die beter bij de onderwijsbehoeften van dit kind aansluit. De definitie van zorg op de Parkschool is: Alle kinderen verdienen een zo goed en passend mogelijke plek in ons onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

4.1.2. Toetsgebruik en besprekingen

De intern begeleider maakt een toetsrooster en een jaarrooster. In het jaarrooster zijn alle toetsen, groeps-/leerlingbesprekingen en OGW-besprekingen opgenomen.

Voor de zorg op onze school maken we gebruik van een cyclische aanpak. Deze cyclus start vier keer per schooljaar opnieuw.

1. Afnemen toetsen Cito: januari en juni. SEO leerling in beeld: oktober en maart. SIDI: februari en juni.
2. Analyse van de toetsen: Een week na afname wordt er een analyse gemaakt op leerling-, groeps- en schoolniveau.
3. Bespreking van de toetsen: Direct na de analyse volgen de groepsbesprekingen op leerling- en groepsniveau. Daarna worden de resultaten in het team besproken op groeps- en schoolniveau. De ontwikkeling wordt minimaal drie keer per jaar besproken met ouders/verzorgers.
4. Plannen maken: Na de afname van de toetsen worden de handelingsplannen geëvalueerd en eventueel vernieuwd. We maken gebruik van instructiekaarten en hulpplannen in ParnasSys.

4.1.3. Afnemen toetsen

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen, maken wij op school gebruik van CITO-toetsen. De resultaten worden door de leerkracht vastgelegd in het Cito platform. Deze geeft een koppeling naar het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. De CITO-toetsen die afgenomen worden zijn:

- AVI/DMT
- Taalverzorging: Spelling niet-ww, werkwoordspelling, leestekens
- Rekenen en Wiskunde
- Begrijpend Lezen

Overige toetsen

- Doorstroomtoets groep 8 in februari
- Leerling in Beeld (signalering sociaal emotionele ontwikkeling groep 1 t/m 8)
- Methode gebonden toetsen; Fonemisch bewustzijn controletaak groep 2 en eind groep 1

4.1.4. Analyse van de toetsresultaten

In alle groepen dienen de leerkrachten na het afnemen van een toets zelf een analyse te maken op leerling- en groepsniveau. De intern begeleider, reken- en taalspecialist kunnen hierin ondersteunen.

De specialisten maken samen met de intern begeleider een analyse op groeps- en op schoolniveau. Er wordt gekeken naar de ontwikkeling in niveauwaarde, DLE en de percentages van de I t/m V-scores. De schooldoelen zijn een leidraad. Wij streven naar maximaal 25% IV/V-scores, rekening houdend met onze populatie. De leerlingen die op eigen niveau worden getoetst, worden hierin niet mee berekend.

4.1.5. Bespreking van de toetsen

Na de CITO-toetsmomenten is er een bespreking over de schoolopbrengsten. Hierin worden de vorderingen van de groep op schoolniveau besproken. Dit gebeurt in teamverband om iedereen een beeld te geven hoe er als school gepresteerd is. In deze bespreking wordt ook bekeken of het groepsresultaat in de lijn der verwachtingen ligt.

Vervolgens is er een groepsbespreking. Dit is een bespreking waarin de analyse, de groepskaart en de doelen t.a.v. groeps gemiddelde uitgedrukt in percentages I, II, III scores worden besproken. Bij alle leerlingen worden de onderwijsbehoeften doorgenomen met behulp van de groepskaart en het LVS, dit gebeurt vier keer per jaar, twee keer cognitief aan de hand van de toetsscores en twee keer sociaal-emotioneel met behulp van Leerling in Beeld. Dit is een gesprek met de groepsleerkracht, gedragsspecialist en/of intern begeleider. De leerkracht geeft ook aan waar hij/zij eventueel hulp bij nodig heeft.

4.1.6. Hulpplannen

Naar aanleiding van deze resultaten wordt de groepskaart, de analyse, de instructiekaart en eventueel een individueel plan gemaakt en/of bijgesteld. De basisaanpak van de vakken staat beschreven in het zichtdocument. Kinderen met een V of IV score zijn terug te zien in het dagrooster in de klas waar wordt genoteerd voor welk doel en op welk moment van de dag de kinderen extra instructie krijgen. Na het krijgen van deze instructie wordt door de leerkracht beoordeeld of het doel wel of niet is behaald. Wanneer het doel niet is behaald, wordt de leerling direct opnieuw ingepland voor een instructiemoment tijdens het betreffende vak of tijdens zelfstandig werken. Wanneer het doel wel is behaald, zet de leerkracht een krul door de naam van de leerling en hoeft het niet verderop te worden ingepland. Voor een enkele leerling die hulp buiten de groep krijgt wordt een individueel plan opgesteld, en deze wordt minimaal vier keer per jaar geëvalueerd. Er wordt wekelijks een korte evaluatie geschreven. De individuele plannen worden zoveel mogelijk door de leerkracht in de groep uitgevoerd. De ouders worden door de leerkracht op de hoogte gesteld van de extra aandacht die hun kind krijgt. Uit het analyseformulier en de sociaal-emotionele observaties heeft de groepsleerkracht reeds conclusies getrokken hoe hij/zij de groep of subgroepen beter kan laten profiteren van de aangeboden leerstof c.q. gericht pedagogisch handelen, dit staat onder meer vermeld op de instructiekaart.

Sociaal-emotioneel: Na opvallende scores vanuit de Leerling in Beeld! vragenlijst gaat de leerkracht in gesprek met kinderen. Daarnaast worden deze leerlingen besproken in de groepsbespreking in oktober en april, of al eerder met de gedragsspecialist zodat zij kan meedenken, meekijken of observeren in de groep. De leerkracht maakt een plan van aanpak voor een leerling, een groepje leerlingen of voor de groep, of bespreekt de leerlingen, of groepje leerlingen in een intervisie bijeenkomst.

4.1.6. Eigen leerlijn/OPP-kinderen

Onze opdracht is kinderen een ononderbroken onderwijstijd te bieden van acht jaar. Voor sommige leerlingen gaat het tempo van de groep veel te snel of veel te langzaam. Ook voor deze leerlingen moet het onderwijs zo ingericht zijn dat zij in het tempo mogen leren dat zij aankunnen. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn. Dit kan pas gedaan worden na gedegen onderzoek. Leerlingen die het groepstempo te moeilijk vinden worden altijd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband onderzocht op hun mogelijkheden. Uit dat onderzoek volgt dan het advies om op het eigen leertempo door te leren. De leerkracht, intern begeleider, ouders (en soms ook specialisten van het speciaal onderwijs of de Stoming) zijn bij deze keuze betrokken. Deze kinderen maken ook toetsen op het niveau waarop ze werken.

4.1.7. Leerlijn voor lager presterende leerlingen

Een leerling die het groepstempo niet aankan, ontwikkelt zich langzamer dan een gemiddelde leerling. Dit wordt meestal bevestigd door een intelligentieonderzoek. Voor deze leerlingen maken wij een eigen leerlijn met OPP die aansluit bij de mogelijkheden van deze leerling. Wat wel belangrijk is om te weten is dat op het moment dat de leerling een eigen leerlijn krijgt, hij op een lager niveau in groep 8 onze school verlaat. Bijvoorbeeld: Een leerling met een eigen leerlijn kan in groep 8 de school verlaten met een leerniveau van groep 6 of groep 7.

In de individuele leerlijn (OPP) staat:

- De omschrijving van het probleem
- Integratief beeld van de leerling
- Wat er inmiddels door de school aangedaan is en tot welke resultaten dat heeft geleid
- Welke onderzoeksresultaten er tot nu toe bekend zijn
- Welke externe ondersteuning of hulp er al is geweest
- Wat het uitstroomniveau is
- Aangevuld met de concrete werkwijze in de klas

Deze leerlijn wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd om te kijken of de leerling nog voldoende vooruit gaat, of om te bepalen of het plan moet worden bijgesteld.

4.1.8. Begaafdheid en hoogbegaafdheid

Vanaf groep 1 wordt er halfjaarlijks door de leerkracht de SIDI-leerkrachtscreeningslijst ingevuld. Samen met de LVS-gegevens wordt gekeken of een leerling mogelijk hoogbegaafd of begaafd is. Na de uitslag van de SIDI 3 bij kleuters kan de school een beroep doen op het Kenniscentrum HB om het onderwijsaanbod in de kleutergroep geschikt te maken voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Vanaf groep 3 kan de orthopedagoog worden ingeschakeld. Vanaf groep 3 is de mogelijkheid om in te stromen in de Kangoeroe groep. In groep 3 en 4 kan nog niet gesproken worden van hoogbegaafdheid, maar wel van een ontwikkelingsvoorsprong. Er wordt dan gemeten aan de hand van de SIDI-3 en de CITO-toetsen. Vanaf eind groep 4 wordt er gebruik gemaakt van de WISC-V om de begaafdheid te meten. Tijdens de test wordt geobserveerd om een indruk te vormen van een aantal aspecten dat van belang is voor de totale beeldvorming. Denk daarbij bijvoorbeeld aan hoe het kind contact maakt, hoe de werkhouding is, hoe het concentratievermogen is en welke reacties het kind op frustraties geeft. In elke jaargroep wordt er voor meer begaafde of hoogbegaafde leerlingen in meer of mindere mate een aanbod gecreëerd. Het extra aanbod kan slechts gedaan worden, als de reguliere leerstof verkleind wordt (compacten).

De voorzieningen zijn (dus):

1. Uitdagende activiteiten in kleine groepen kleuters
2. Uitdagend materiaal in het zelfstandig werk
3. Kangoeroe, een lesvoorziening vanuit SWV de Stroming in de groepen 3 en 4
4. Interne plusklas
5. Instructiegroep rekentijgers
6. De Cnopusklas, een lesvoorziening vanuit SWV de Stroming in de groepen 5 t/m 8.
Op de instructiekaart is zichtbaar welke leerlingen onafhankelijk zijn van geboden instructie.

De flexgroep

De onderwijsassistent van de flexgroep zorgt voor uitdaging binnen en buiten de groep. Aan het begin van het schooljaar zal de onderwijsassistent een gesprekje met de leerling hebben en samen met de leerling een plan maken. De leerlingen geven aan wat ze graag nog willen leren en onderzoeken, zoveel mogelijk gepersonaliseerd leren. Daarnaast geven leerlingen van het Gymnasium ook les in deze plusgroep. Er wordt wel rekening gehouden met projecten die in de groep gegeven worden. Alles is uitgebreid beschreven in het HB-beleidsplan van de Parkschool.

4.2. Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

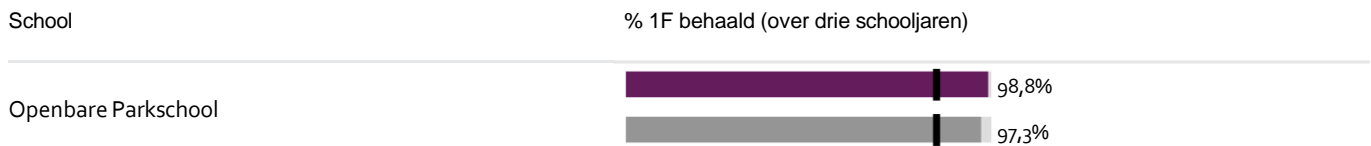
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

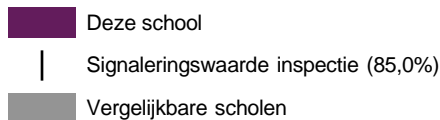
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen vanaf het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op website van de inspectie.

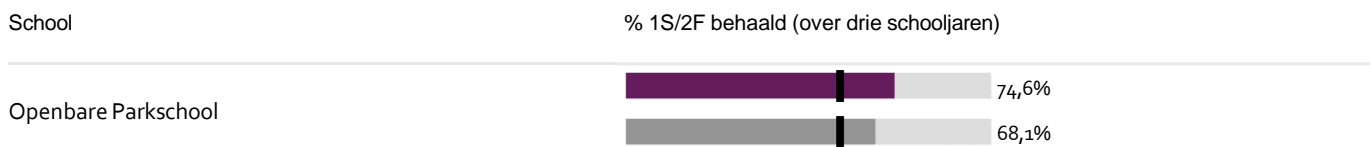
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



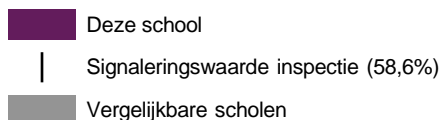
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



4.3. Schooladviezen

In groep 8 van het primair onderwijs krijgt elke leerling een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Het is van belang dat dit advies zorgvuldig wordt opgesteld voor iedere leerling.

Het schooladvies wordt gebaseerd op een breed inzicht in de ontwikkeling van de leerling. De volgende gegevens zijn beschikbaar om het schooladvies op te baseren: LVS tot en met E7 of B8, zachte leerlingkenmerken, individuele leerlingkenmerken zoals werkhouding, zelfstandigheid en motivatie.

Daarnaast worden ook specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeftes van de leerling meegenomen, conclusies van een intelligentieonderzoek indien aanwezig en resultaten van methode gebonden toetsen. In veel gevallen sluiten de leerprestaties, de gedragskenmerken, de werkhouding en het totaalbeeld van de leerling goed bij elkaar aan en is de richting van het schooladvies duidelijk.

Het proces van de totstandkoming van het eindadvies ziet er als volgt uit:

Het eerste voorlopige schooladvies krijgen leerlingen tijdens het laatste gesprek in groep 7. Dit advies wordt opgesteld door betrokken leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en voor sommige leerlingen ook de orthopedagoog.

Het tweede voorlopig schooladvies krijgen de leerlingen in de week van 13 tot 24 januari. Het eerste voorlopig schooladvies wordt bekrachtigd of bijgesteld.

Het definitieve schooladvies krijgen de leerlingen uiterlijk 17 maart. Dit is gebaseerd op o.a. de uitslag van de doorstroomtoets.

1 oktober - 15 november: school meldt zich aan voor de doorstroomtoets.

Op de Parkschool maken de leerlingen de digitale doorstroomtoets van Cito.

13 januari - 24 januari: leerlingen ontvangen voorlopig schooladvies

4 en 5 feb: leerlingen maken doorstroomtoets.

14 maart: uiterste datum ontvangen resultaten doorstroomtoets

24 maart - 28 maart: leerlingen melden zich aan bij het VO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,8%
vmbo-k	2,8%
vmbo-(g)t	19,4%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	27,8%
havo / vwo	5,6%
vwo	30,6%

4.4. Sociale ontwikkeling

4.4.1. Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Relatie

Competentie

Autonomie

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen. We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door kinderen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerlingrelatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.



Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en samen met anderen kunnen doen. Zorg dragen voor een veilige omgeving is een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenschetst als het totaal van het pedagogisch klimaat in en rond de school. De school creëert een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waar iedereen zich veilig voelt. Een leeromgeving zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid bij het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen.

4.4.2. Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en het ontwikkelen. Wij willen dat leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich veilig en geaccepteerd voelen, met respect voor de ander. Wij willen dat de leerlingen de aandacht krijgen die ze verdienen en hen aanspreken op hun talenten. Daarbij willen wij hen helpen bij de sociaal-emotionele ontwikkeling; hun gedrag, gedachten en emoties efficiënt aan te leren sturen. Wij gebruiken hierbij de methode 'Breinhelden'. Deze methode stimuleert de executieve functies bij leerlingen. Executieve functies zijn de doe-processen in het brein, die ervoor zorgen dat gedrag bewust aangestuurd wordt. Te denken valt aan plannen; organiseren; het ontwikkelen van het werkgeheugen; reguleren van emoties; evalueren op eigen gedrag; flexibel om kunnen gaan met situaties en prikkels kunnen controleren. In de methode worden deze vaardigheden uitgedrukt in krachten. Ze worden aangeboden, inge oefend en bevorderd door o.a. gezelschapsspelletjes en groepsvormende activiteiten.

Elk nieuw schooljaar starten wij met de gouden weken. Na de kerstvakantie zijn dit de zilveren weken. Tijdens deze weken staat de groepsvorming centraal. Een goede groepsvorming, waarin de relaties onderling positief zijn, zorgt voor een prettig leer- en leefklimaat. Wij zijn ervan overtuigd dat als een kind zich fijn voelt, zich ook beter kan ontwikkelen. De relaties tussen leerlingen is een belangrijk aspect binnen onze school, maar ook de relatie tussen de leerling en de leerkracht. Wij doen er alles aan om de leerlingen zo goed mogelijk te leren kennen en weten wat er bij een leerling speelt.

Kindgesprekken, observaties, leerkrachtvragenlijsten, leerlingvragenlijsten en contact met ouders helpt ons om zo'n compleet mogelijk beeld te hebben. Betrokkenheid van ouders vinden wij erg belangrijk. U kent uw kind tenslotte het beste.



5. Schooltijden en opvang

Op de Parkschool hanteren wij een continuooster. Alle kinderen gaan op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 uur tot 14.45 uur naar school. Op woensdag zijn alle kinderen om 12.00 uur vrij. Op vrijdag is groep 1 t/m 4 om 12.00 uur vrij en de groepen 5 t/m 8 om 14.45 uur.

Dagelijks zijn de leerkrachten te bereiken. Dit kan via e-mail, op afspraak of door te bellen voor of na schooltijd.

We maken gebruik van Parro om elkaar op de hoogte te houden van alle actuele zaken rond school en de schoolactiviteiten die er in de groep gebeuren. Daarnaast gaat er elke drie weken een nieuwsbrief uit. Zo blijft u goed op de hoogte.

5.1. Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Woensdag	-	08:30 – 12.00 uur		-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45 uur	-
Vrijdag	-	08:30 – 12.00	12.25 - 14:45 uur (groep 5 t/m 8)	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Dinsdag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Woensdag: Naschoolse opvang 12.00 - 18.30 uur
Donderdag: Naschoolse opvang 14.45 - 18.30 uur
Vrijdag: Naschoolse opvang 12.00 - 18.30 uur

5.2. Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Doomijn, in en buiten het schoolgebouw. Hieraan zijn kosten verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang wordt gedaan door Doomijn.

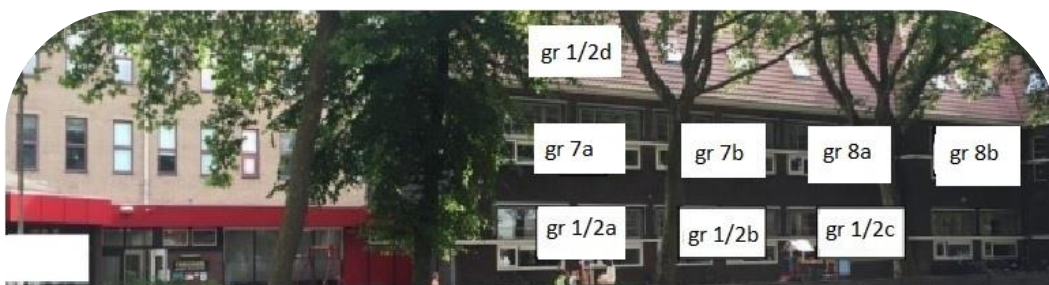


6. Handige informatie voor ouders

6.1. Groepsindeling 2024-2025

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1/2a	Rana	Dennis	Dennis	Dennis	Dennis
1/2b	Julia	Julia	Julia/Willeke	Julia/Willeke	Julia/Willeke
1/2c	Monique	Monique	Monique	Rana	Rana
1/2d	Lisa	Lisa	Lisa	Ellen	Lisa
3a	Maike	Maike	Chantal	Chantal	Chantal
3b	Sandra	Sandra	Sandra	Sandra/Maike	Maike
4a	Jet	Jet	Jet	Jet	Jet
4b	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne	Sanne
5a	Daniëlle	Arno	Arno	Daniëlle	Daniëlle
5b	Silvan	Silvan	Silvan	Silvan	Silvan
6a	Gerdien	Marit	Marit	Marit	Marit
6b	Elroy	Gerdien	Elroy	Elroy	Elroy
7a	Aranka/Suzanne	Aranka	Aranka	Aranka	Aranka
7b	Arno	Judith	Judith	Judith	Judith
8a	Laura/Marit	Laura	Laura	Laura	Laura
8b	Richard	Richard	Richard	Ansje	Ansje

6.2. Indeling groepen binnen de school



6.3. Vakantierooster en margedagen

Vakantie 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag en vrijdag erna	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Margedagen (leerlingen zijn vrij)

25 november 2024

24 februari 2025

30 mei 2025

19 juni 2025

6.4. Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anette Gerrits (directie)	ma, di, wo, do en vrij	8.00 - 17.00 uur
Ellen Svajgr (directie ondersteuner)	wo, do, vrij	8.00 - 17.00 uur
Annelies Schreurs (IB-er groep 3 t/m 8)	ma, di en do	8.00 - 17.00 uur
Suzanne Aalbers (IB-er groep 1 en 2)	ma, di en wo	8.00 - 17.00 uur

Uiteraard zijn de leerkrachten van uw kind dagelijks te bereiken. U kunt hen mailen of een afspraak inplannen. Bellen is het prettigst voor of na schooltijd.

School werkt met Parro, waarmee u op de hoogte wordt gehouden van de meest actuele zaken.

6.5. Hoe ouders worden betrokken

De Parkschool wil met ouder(s)/verzorger(s) een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid; ieder vanuit zijn eigen rol en taak. We vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn/haar talenten kan ontwikkelen.

We betrekken ouders in de klas door te vragen of zij meegaan met b.v.: een bibliotheekbezoek, naar het zwembad, een museum, meelesen met groep 3, enz. De school maakt gebruik van de schoolgids, de website, Parro en het ouderportaal van ParnasSys zodat ouders beschikken over de meest recente informatie. Daarnaast verschijnt er vierwekelijks een nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar is er per groep een informatiemiddag/avond. Vijfmaal per jaar zijn er 15-minutengesprekken waar leerkracht en ouders elkaar spreken over het kind.

Ouders hebben via het zogenaamde ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind. Daarnaast informeert de school via het ouderportaal de ouders over de ontwikkeling, incidenten en afspraken. Ouders zullen hierover vaak vooraf al telefonisch zijn geïnformeerd.

In het kader van het kwaliteitsbeleid nemen ouders eens in de twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek.

6.6. Medezeggenschapsraad

De Parkschool maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Binnen deze stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en per school een MR. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in een bedrijf of instelling.

Bevoegdheden

De MR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingbevoegdheid van de MR omvat alle aangelegenheden die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het bestuursformatieplan, financiering (begroting), taakbeleid, specifiek beleid (bijvoorbeeld ICT beleid), schooltijden (bijvoorbeeld inrichting van het continuooster). Een aantal zaken wordt binnen OOZ centraal geregeld. De MR wordt geïnformeerd waarna haar opinie wordt meegenomen in de GMR. Daar vindt besluitvorming plaats binnen de stichting over het openbaar onderwijs in Zwolle.

MR Parkschool

De MR bestaat uit drie leerkrachten (personeelsgeleding) en drie ouders (oudergeleding). Elk lid wordt gekozen en heeft drie jaar zitting in de MR. Als een termijn afloopt, wordt de vacature gepubliceerd op de website en in de nieuwsbrief. Er wordt gemiddeld 6 tot 8 keer per jaar vergaderd, op wisselende avonden van 19.30 tot 21.30 uur. Soms worden er voor een specifiek onderwerp extra vergaderingen ingelast (bijvoorbeeld voor sollicitatieprocedures of continuooster).

Vergaderdata voor elk schooljaar worden vastgesteld en gepubliceerd in de nieuwsbrief. Mocht u vragen hebben voor de MR dan kunt u mailen: mr-parkschoolzwolle@ooz.nl

De MR van de Parkschool bestaat de volgende personen:

Teamgeleding: Marit Reijmer, Ansjie de Lobie en Jet Struik

Oudergeleding: Nicole Bosch (voorzitter), Tom Bourez, Peter van Gerner en Tim Crijn.

Taken en bevoegdheden van de MR

Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR. De MR kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan/de schoolgids
- nieuw- en verbouw schoolgebouw/-plein
- schooltijden
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenbegeleiding en -zorg
- veiligheid (in en rond de school)

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht. Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Hoe kom je in de MR?

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Zodra er een vacature is of de zittingstermijn van een MR-lid uit de oudergeleding afloopt, kunnen alle ouders zich verkiesbaar stellen door zich aan te melden bij de MR. Als er meer kandidaten zijn dan beschikbare plaatsen worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR en mag zich vervolgens voor nog een termijn verkiesbaar stellen.

Hoe werkt de MR?

De werkstijl van de MR kenmerkt zich op dit moment vooral in het meedenken in de ontwikkeling van de visie, kwaliteit en continuïteit op doorlopende leerlijnen, culturaspecten en positionering van de Parkschool. De MR doet dit door de directie vragen te stellen en/of adviezen te geven. Onderwerpen waar de MR instemmingsrecht heeft zal de MR als geheel of als geleding haar instemming daarvoor moeten geven of hieraan voorwaarden moeten stellen.

Wat betekent de MR voor mij als ouder?

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben. Voor alle thema's die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school waarover vragen zijn dan wel waar ouders zich niet in kunnen vinden, kan contact worden opgenomen met de MR. Gedacht kan worden aan thema's als lestijden, veiligheid (in en rond de school), voorzieningen voor leerlingen.

Wat is het verschil tussen MR en ouderraad?

De MR en de ouderraad spannen zich in om samen met de leerkrachten van de Parkschool een goede en veilige school te maken en te houden. De ouderraad bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich bezig met het beleid en de organisatie van de school.

6.7. Ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen. Samen met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en thema activiteiten en een kleuterfeest. Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De schoolleiding gebruikt de ouderraad als klankbord bij diverse ontwikkelingen. In het najaar organiseert de ouderraad jaarlijks een algemene ledenvergadering op een avond danwel in de vorm van een inloopochtend. Ook brengt de ouderraad een jaarverslag uit. Het dagelijkse bestuur van de ouderraad bestaat uit de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. De OR organiseert in voorkomende gevallen activiteiten om 'de pot te spekken' voor alle kinderen.

De OR bestaat uit negen leden (ouders/verzorgers) voor iedere jaargroep één, aangevuld met een penningmeester. U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze negen mensen kunnen worden uitgevoerd. De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig bij diverse activiteiten. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen.

Ook uw kind doet mee aan de door hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen?!

Groep 1: Laura Veenman
Groep 2: Vacature
Groep 3: Triska ten Hof
Groep 4: Nynke Hepkema
Groep 5: Ellen Dubbeldam
Groep 6: Paulien ten Dam
Groep 7: Tamara Prins (secretaris)
Groep 8: Linda Langhout
Cindy Hang: penningmeester

Het mailadres van de OR: or-parkschool@ooz.nl

6.8. Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen wij verschillende activiteiten door het jaar heen, zoals b.v. Sinterklaas en kerst.

- activiteiten vanuit OR
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd, zoals bijv.: Schoolreisje en schoolkamp.

De vrijwillige bijdrage voor de schoolreisjes en het schoolkamp worden apart berekend.

Voor de TSO is ook een vrijwillige bijdrage van € 65,00 per jaar.

Als school willen wij dat uw kind een onvergetelijke schooltijd heeft. Naast het leren, wat de basistaak is en blijft van de school, organiseren wij activiteiten buiten het verplichte lesprogramma om. Zo maken we de schooltijd extra leuk, inspirerend en levendig. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen kunnen meedoen aan deze activiteiten en programma's. Alle leerlingen horen erbij en mogen meedoen, ook wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen.

Wél is het zo, dat deze ouderbijdrage hard nodig is om alle geplande extra activiteiten door te laten gaan. Daarom vinden wij het fijn als u de vrijwillige ouderbijdrage betaalt. Zo kunnen wij elk jaar leuke schoolactiviteiten blijven organiseren en uw kind een onvergetelijke schooltijd bieden.

6.9. Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersonen van onze school zijn in alle gevallen objectieve personen die u kunnen helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: www.ooz.nl/governance/

6.10. Schorsing en verwijdering leerlingen

OOZ heeft voor de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs een regeling schorsing en verwijdering leerlingen opgesteld. In de regelingen per sector staan de regels en procedures die worden gehanteerd bij de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen. De regelingen opgesteld met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. In aanvulling op de regeling kan een school nadere regels stellen voor de time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen, voor zover dat in de regeling wordt aangegeven en eveneens met inachtneming van de geldende wet- en regelgeving. Het staat de school vrij om in voorkomend geval naar eigen inzicht andere opvoedkundige en ordemaatregelen toe te passen jegens leerlingen. De school kan dat doen naast of in plaats van een time-out, schorsing of verwijdering. Op deze andere maatregelen is de regeling schorsing en verwijdering niet van toepassing. Desgewenst kan de school ter zake deze andere maatregelen zelf nadere regels stellen. De directeur van de school is bevoegd om namens het college van bestuur van OOOZ te beslissen over de time-out en schorsing van leerlingen, behoudens voor zover in de regeling schorsing en verwijdering anders is bepaald. Voor het geval de directeur niet in staat is om zelf (tijdig) te beslissen, is de waarnemer van de directeur bevoegd om namens het college van bestuur van OOOZ te beslissen. De bevoegdheid om te beslissen over de verwijdering van leerlingen is voorbehouden aan het college van bestuur van OOOZ. De regeling schorsing en verwijdering van de sectoren basisonderwijs, het voortgezet onderwijs en het speciaal (voortgezet) onderwijs is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost. Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon. OOOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies.

De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOO is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van Toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur. Klachten waarvoor een aparte regeling en proceduremogelijkheid bestaan, zoals bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), beroep instellen of een voorziening vragen bij de Commissie van Beroep Examens VO, geschillen over passend onderwijs en een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht, dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Het klachtenreglement is te raadplegen op: www.ooz.nl/governance/Bezwaar
Binnen de school worden dagelijks beslissingen genomen.

In sommige gevallen is een beslissing een besluit in de zin van de Algemene wet bestuursrecht, bijvoorbeeld beslissingen over de toelating, de bevordering of het schorsen of verwijderen van een leerling. In dat geval geldt de klachtenregeling niet, maar kan binnen zes weken na dagtekening van de beslissing schriftelijk bezwaar worden gemaakt bij het College van Bestuur. Het maken van bezwaar heeft geen schorsende werking. Dat betekent de beslissing blijft gelden tot dat op het bezwaar is beslist. Het bezwarenreglement van OOO vindt u op: www.ooz.nl/governance/Geschillen passend onderwijs
De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerstaangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

6.11. Geschillen passend onderwijs

De Geschillencommissie passend onderwijs is de eerstaangewezen commissie om geschillen tussen ouders en bevoegd gezag te behandelen over toelating van leerlingen meteen extra ondersteuningsbehoefte, het vast- en bijstellen van ontwikkelingsperspectief en de verwijdering van leerlingen.

6.12. Klokkenluidersregeling

De klokkenluidersregeling betreffende het omgaan met een vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht binnen OOO biedt een beschrijving van de procedure die gevolgd moet worden wanneer een (op redelijke gronden gebaseerd) vermoeden van een misstand of een inbreuk op een Unierecht bestaat binnen OOO. Zie daarvoor de klokkenluidersregeling van OOO op: www.ooz.nl/governance/

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandig medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten. Anti-pestbeleid: elke school wil pesten natuurlijk zoveel mogelijk voorkomen. We zijn als school ook verplicht om een anti-pestcoördinator aan te stellen. Bij ons op school is dat Suzanne Aalberts.

6.13. Gescheiden ouders

De school heeft te maken met verschillende vormen van ouderlijk gezag. Zo kunnen beide ouders het gezag hebben of slechts één ouder. In het geval ouders gescheiden of uit elkaar zijn, kan sprake zijn van een nieuwe partner die (ook) is belast met de opvoeding en verzorging van het kind. Ook kan het zo zijn dat er een voogd is, een gezinsvoogd is aangesteld of dat het kind pleegouders heeft. Voor de school is het van belang te weten wie er belast is/zijn met het ouderlijk gezag om te bepalen wie er recht heeft op welke informatie over het kind.

- Als beide ouders gezag hebben verstrekken wij aan beide ouders dezelfde informatie, ook als ouders uit elkaar zijn. (voorzien wij beide ouders gelijkmatig van informatie en behandelen wij beide ouders gelijkmatig, ook na een echtscheiding).
- Als slechts één ouder belast is met het ouderlijk gezag dan verstrekken wij aan die ouder informatie. De ouder met gezag dient de ouder zonder gezag te informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder de voortgang van het kind op school.
- Een ouder zonder gezag kan de directeur van de school verzoeken om informatie over het kind. In dat geval zal (enkel) informatie worden verstrekt over de voortgang op school van het kind. Wij informeren de met het gezag belaste ouder hierover. De school heeft een zelfstandige informatieplicht. Dit betekent dat verzet van een ouder nooit een reden kan zijn voor weigering van informatie aan de andere ouder. Dat geldt in principe ook voor verklaringen van advocaten of van therapeuten die informatievoorziening in het belang van het kind ontraden. Alleen een rechterlijke beslissing of wanneer het belang van het kind zich ertegen verzet zijn geldige redenen om af te wijken van onze informatieplicht (in geval van een rechterlijke beschikking of als het belang van het kind zich daartegen verzet wijken wij af van onze informatieplicht).

6.14. Schoolverzekeringen

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ) heeft voor leerlingen een collectieve ongevallenverzekering, een doorlopende (school)reis- en annuleringsverzekering en een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Verlies, diefstal en vernieling van eigendommen

- OOZ heeft geen verzekering voor leerlingen tegen verlies, diefstal of vernieling van eigendommen.
- De schade die een leerling veroorzaakt aan terreinen, gebouwen en spullen waaronder ook devices van de school, wordt mogelijk op de ouders/verzorgers of de meerderjarige leerling verhaald. Wij raden ouders/verzorgers en de meerderjarige leerling daarom aan om een goede WA verzekering af te sluiten.
- Indien een groep scholieren zich schuldig maakt aan het toebrengen van schade, kan elk lid van deze groep aansprakelijk worden gesteld voor de toegebrachte schade, ongeacht of hij daadwerkelijk schade heeft toegebracht.

Melden schade en ongevallen

- Wij adviseren ouders/verzorgers om schade en ongevallen direct te melden bij de directeur van de school. Na de melding neemt de directeur van de school contact op met de afdeling Verzekeringen van OOZ.
- Voor vragen over de verzekeringen van OOZ en de afhandeling van schade en ongevallen kan contact opgenomen worden met de directeur van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en ouderorganisatie ooz.nl/verantwoording.

6.15. Sponsoring en AVG

6.15.1. Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen: Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school, sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt. Hiervoor genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad. Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).

6.15.2. Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Per 25 mei 2018 is de wet AVG van toepassing. Dat betekent dat er vanaf die datum nog maar één privacywet geldt in de hele Europese Unie (EU). Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Dit alles is vastgelegd in het privacyreglement van het bestuur van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. Voor onze medewerkers hebben we een gedragscode ontwikkeld voor de omgang met leerlinggegevens en ook technisch en formeel zijn maatregelen genomen ten aanzien van digitale beveiliging, accountbeleid, bewerkersovereenkomsten en extra aandacht voor geheimhoudingsplicht en discretie. Voor het delen van foto's vragen wij alle ouders om specifieke toestemming. Deze toestemming kan elk moment worden gewijzigd door ouders. Elk jaar brengen we dit bij ouders weer onder de aandacht.

7. Praktische zaken

7.1. Ziek melden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ouders melden hun kind ziek via een telefoontje naar school of bericht aan de leerkracht via Parro vóór 8.20 uur.

Verlof dient vooraf te worden aangevraagd via het verlofformulier. Dit kunt u ophalen bij de directie of downloaden van onze website. De directie toetst dit aan de wet- en regelgeving. Het formulier is beschikbaar via directie of website.

7.2. Toelatingsbeleid

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van in wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het niet toelaten van een leerling.

7.3. Trakteren

In groep 1 tot en met 8 hebben de kinderen 's morgens tijd om wat te eten en/of te drinken. Ze nemen daarvoor een gezond tussendoortje mee. Kinderen die jarig zijn mogen, nadat ze zijn toegezongen, uiteraard hun klasgenootjes trakteren. Een traktatie is een extraatje dat hoort bij verjaardagen en vieringen. De traktatie is klein en zonder cadeautjes. Een gezonde traktatie heeft onze voorkeur. Wij besteden o.a. in het thema gezondheid en bewegen hier aandacht aan. De leerkrachten willen geen traktatie maar de kinderen mogen een kleine gift in de "goede doelenpot" doen. Het goede doel is elk jaar een ander doel en wordt door de leerlingenraad bepaald.

7.4. Mobiele telefoons en smartwatches

Van het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches niet meer toegestaan. Leerlingen mogen een mobiele telefoon meenemen naar school, maar zij moeten deze bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en vervolgens opbergen in eigen la of tas. Na schooltijd mag de telefoon buiten worden aangezet. Het meenemen van een mobiele telefoon is op eigen risico. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet verantwoordelijk. Het gebruik van smartwatches is te allen tijde verboden voor de leerlingen.

7.5. Jaarplanning

De meest actuele versie van de jaarplanning kunt u vinden op de website.

September 2024

2 september: Eerste schooldag
4 september: Meet & Greet
9 september: Infoavond groep 1/2 en 3
9 september - 25 oktober: Thema 'Kunst'
13 september: Museumbezoek groep 7a en 7b
16 - 20 september: Omgekeerde oudergesprekken
20 september: Museumbezoek groep 3a, 3b en 8a en 8b
26 en 27 september: Schoolfotograaf

Oktober 2024

2 oktober - 11 oktober: Kinderboekenweek
11 oktober: Museumbezoek groep 1/2c, 1/2d, 4a, 4b en 5a
15 oktober: Voorlichting PO-VO
18 oktober: Museumbezoek groep 1/2a, 1/2b/5b/6a en 6b
25 oktober: Klassenshow 6b
28 oktober - 1 november: Herfstvakantie

November 2024

4 november - 20 december: Thema 1 t/m 4 eigen keuze
4 november - 20 december: Thema 5/6 Dieren en planten
4 november - 20 december: Thema 7/8 Verschillen in de wereld
6 november: Klassenshow 7b
8 november: Klassenshow 7a
15 november: Klassenshow 3a
18 november – 22 november: Facultatieve oudergesprekken
22 november: Klassenshow 3b
29 november: Klassenshow 1/2a

December 2024

2 december - 13 december: Voorlopig adviesgesprekken
4 december: Sinterklaasfeest
9 december: Studiedag (leerlingen vrij)
11 december: Kerst-inn
19 december: Kerstdiner
20 december: Iedereen 12.00 uur vrijdag
23 december - 3 januari: Kerstvakantie

Januari 2025

6 januari -14 februari: Thema Gezondheid en bewegen
22 januari -1 februari: Voorleesdagen
30 januari - 5 februari Poëzieweek
31 januari: Klassenshow 1/2b

Februari 2025

7 februari: Rapport mee
10 februari - 14 februari: Oudergesprekken
14 februari: Iedereen 12.00 vrij
17 februari - 21 februari: Voorjaarsvakantie
24 februari: studiedag (leerlingen vrij)
24 februari - 18 april: Thema Groep 1 t/m 4 Eigen keuze
24 februari - 18 april Thema Groep 5/6 Oude beschaving
24 februari - 18 april Thema Groep 7 en 8 Oorlog en vrede

Maart 2025

7 maart: Klassenshow 5a
12 maart: Klassenshow 1/2d
19 maart: Klassenshow 1/2c
21 maart: Klassenshow 5b

April 2025

2 april: Klassenshow 6a
4 april: Grote Peuterdag
9 april: Klassenshow 4a
11 april: Klassenshow 4b
14 april – 17 april: Facultatieve oudergesprekken
17 april: Koningsspelen
18 april - 6 mei: meivakantie

Mei 2025

6 mei - 13 juni: Thema Reizen door Europa
29 mei - 30 mei Hemelvaart (alle leerlingen vrij)

Juni 2025

9 juni: Tweede Pinksterdag
16 juni - 11 juli: Thema Vrije keuze
19 juni: Studiedag (alle leerlingen vrij)
23 juni - 25 juni Kamp groep 8
30 juni - 4 juli: Oudergesprekken

Juli 2025

1 juli: Cultuurdag
2 juli: Kijkje in de nieuwe klas
9 juli: Afscheid groep 8
11 juli: 12 uur alle leerlingen vrij
14 juli - 22 augustus: Zomervakantie

Bijlage 1: Het team van de Parkschool stelt zich aan u voor



Mijn naam is Suzanne Huisman-Aalberts. Om de week geef ik op maandag les aan groep 7 en aan de groepen 1-2. Ik geniet ervan om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling en het beste in hen naar boven te halen. Naast leerkracht ben ik op school ook actief als intern begeleider voor de groepen 1-2 en als gedragsspecialist. Ik denk graag mee over vraagstukken van leerkrachten, leerlingen of ouders. Ik houd van activiteiten ondernemen met mijn gezin, vrienden en familie. Ik vind het leuk om een spelletje te spelen, een potje te padellen of squashen, en om mooie momenten vast te leggen met mijn camera.

Mijn naam is Dennis van Alderen ik ben 46 jaar, en woon samen met mijn vrouw en twee kinderen in Meppel. Sinds 2017 werk ik met veel plezier op de Parkschool Zwolle. Op dit moment ben ik leerkracht in de onderbouw. Het werken met het jonge kind geeft mij veel energie en voldoening. In mijn onderwijs probeer ik de kinderen te stimuleren in het spelend en onderzoekend leren met oog voor het individuele kind. Naast het lesgeven mag ik graag naar muziek luisteren, genieten van de natuur, en samen met het gezin op avontuur gaan



Ik ben Daniëlle Alink en ik ben 36 jaar. Ik woon met mijn partner en 3 kinderen van 10,8 en 2,5 jaar in Hardenberg. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om met familie en vrienden wat te doen, maar ik houd ook van winkelen, dansen en lezen. In het weekend is het vaak voetbaltijd en daar kan ik ook heel erg van genieten. Als ik er tijd voor heb dan kun je mij ook veel in de keuken vinden om te bakken. Het komende jaar mag ik op maandag in groep 7 werken, en op donderdag en vrijdag in groep 5. Ik heb daar ontzettend veel zin in!

Ik ben Maike Baptist, 28 jaar en ik werk sinds 2018 op de Parkschool. Ik ben een echte Zwollenaar en woon samen met mijn vriend en dochter, Suze (0 jaar), in Zwolle-Zuid.

Na de lerarenopleiding heb ik de Master Educational Needs gevolgd en mag ik mij specialist Jonge Kind noemen. Ik houd me dan ook graag bezig met ontwikkelingen en vernieuwingen in het onderwijs aan jonge kinderen. Zo ben ik actief binnen het Netwerk Jonge Kind wat zich bezighoudt met het onderwijs aan jonge kinderen binnen alle scholen van OoZ. Daarnaast houd ik me ook graag bezig met cultuur. Zowel op school als cultuurcoördinator als in mijn vrije tijd binnen een dansschool. Ik volg al sinds kleins af aan lessen in klassiek ballet, moderne dans en showdans en ik geef nog regelmatig een lesje peuter- of kleuterdans bij een dansschool in Zwolle. Dit schooljaar ben ik te vinden in groep 3a en 3b. Ik kijk uit naar het schooljaar!



Mijn naam is Elroy de Bie en ik ben 30 jaar oud. Ik woon in Balkbrug samen met mijn vriendin Hilde. Dit wordt mijn vijfde jaar op de Parkschool. Ik ben een sportieve meester en ook voetbaltrainer in Balkbrug. Als hobby's staan bij mij voetbal, hardlopen, wandelen en gezellig een drankje doen bovenaan. Als leerkracht vind ik een veilige en positieve sfeer in de groep erg belangrijk, er moet ruimte zijn voor het durven maken van fouten. Ik neem dan ook graag de tijd voor groepsvorming en spreek verwachtingen duidelijk uit. Zelf vind ik het ook belangrijk dat er ruimte moet zijn voor een lolletje op zijn tijd. Samenwerking tussen kinderen is iets wat ik toejuich en erg belangrijk vind. Ook het bewegen combineren met leren is iets wat bij mij past. Ik heb het diploma Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs in bezit en mag daarom ook gymlessen geven. Mensen kenmerken mij als een energiek, eerlijk en enthousiast persoon en dit hoop ik uit te stralen voor de groep.



Mijn naam is Annelies Dokter en ik woon in Wezep. Ik woon samen met mijn man en heb 2 zoons (6 en 9 jaar). In mijn vrije tijd ben ik veel op pad met mijn kinderen, werk ik graag in de tuin, lees ik graag een tijdschrift of doe ik gezellige dingen met vriendinnen. Vanaf 2009 ben ik werkzaam bij Openbaar Onderwijs Zwolle en vanaf 2017 op de Parkschool. Ik ben gestart als leerkracht en rekenspecialist en werk nu als intern begeleider. Dat betekent dat ik op school vooral bezig ben met de extra zorg of ondersteuning die kinderen nodig hebben. Ik vind het fijn om samen met ouders te kijken naar de mogelijkheden die we als school kunnen bieden om een kind zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Ik ben Eline Bartels-Dotinga, 30 jaar en sinds 2016 werkzaam op de Parkschool. Ik ben opgegroeid in Vollenhove en ben tijdens mijn studie in Zwolle gaan wonen. Ondertussen woon ik samen met mijn man in Zwolle-zuid. Na de pabo heb ik de Master SEN (special educational needs) gedaan. Kinderen nieuwe dingen leren, ze zien en verder helpen zichzelf te ontwikkelen doet mij goed. Daarnaast vind ik het leuk dat iedere dag anders is op school. In mijn vrije tijd sport ik graag, doe ik leuke dingen met mijn vriendinnen en ben ik graag buiten. Komend schooljaar zult u mij (na mijn zwangerschapsverlof) op maandag, dinsdag en woensdag tegenkomen in groep 5. Ik hoop op een mooi en fijn schooljaar waarin de kinderen veel leren en met plezier naar school gaan.



Mijn naam is Sandra During en dit schooljaar ben ik de leerkracht van groep 3b. Met veel plezier geef ik al 25 jaar les in het basisonderwijs, dus voor mij een jubileumjaar! U zult mij op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag tegenkomen in de groep. Ik woon in het mooie Klarenbeek, omdat we daar een huis hebben gevonden van onze dromen. Samen met Frank en onze drie kinderen, Rense van 15, Thijs van 19 en Mirte van 21 jaar, wonen we hier met veel plezier. In mijn vrije tijd mag ik graag koken, uitstapjes maken en op vakantie gaan. Ook klussen aan/in/om het huis is een grote invulling van mijn vrije tijd. Behalve 3 kinderen heb ik ook een hond, Basset-fauve-de-Bretagne Tommie van 5 jaar oud, waar we ook veel plezier aan beleven en veel mee wandelen. Op school is "taal is zeg maar echt mijn ding", graag mag ik meedenken hoe we dit zo mooi mogelijk vorm kunnen geven. Buiten lesgevende taken in groep 3 heb ik extra tijd om mij binnen de school in te zetten als leesspecialist. Een aantal donderdagen in het schooljaar ga ik mij inzetten om te zorgen voor mooi en goed leesonderwijs. Dit schooljaar zie ik met veel plezier tegemoet en wil er samen met de kinderen, ouders en collega's een mooi jaar van maken!



Mijn naam is Gerrit van der Horst. Ik woon in Hattem, ben getrouwd met Jeannette en samen hebben wij 4 kinderen, en inmiddels 4 kleinkinderen. In mijn vrije tijd ben ik vaak te vinden in mijn moestuin, of wandel ik met Jurre (labrador) in het bos of uiterwaarden. Daarnaast mag ik ook graag een goed boek lezen of luisteren naar klassieke muziek. In de zomervakantie mogen wij graag kamperen. In januari 2008 ben ik begonnen op het Gymnasium Celeanum. Eerst als claviger (latijn voor sleutelbewaarder, conciërge) en later als facilitaire medewerker. Sinds een paar jaar heb ik een stapje teruggedaan binnen de organisatie en ben ik vaste claviger op de locatie Westerlaan/ Marnixgebouw. Sinds 2023 heb ik de Parkschool erbij gekregen

Mijn naam is Richard Doppenberg, 35 jaar en samen met mijn partner en onze dochter woon ik in Nieuwleusen. Inmiddels sta ik alweer 14 jaar voor de klas wat ik met heel veel plezier doe. Dit schooljaar mag ik lesgeven aan groep 8b. Naast het lesgeven houd ik me op school bezig met alle zaken rondom ICT. Daarnaast ben ik rekencoördinator waardoor ik me ook bezig houd met het rekenonderwijs op school. Wat het onderwijs voor mij zo mooi maakt? Elk jaar zie ik kinderen op hun eigen manier en tempo groeien. Als leerkracht mag ik hierbij helpen en getuige van zijn. Hoe mooi is dat?!



Mijn naam is Anette Gerrits en ik ben 55 jaar. Ik woon samen met mijn man in Zwolle. Wij hebben 4 kinderen in de leeftijd tussen 22 en 28 jaar. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om hard te lopen, naar de sportschool te gaan en met vrienden leuke dingen te doen. Daarnaast lees ik graag en vind ik het heerlijk om een stuk te wandelen. Ik ben directeur van de Parkschool en doe dit met heel veel plezier. Het is erg mooi om met zo'n fantastisch team samen te werken en te bouwen aan een steeds mooiere school waar iedereen met veel plezier naar toe gaat.



Mijn naam is Monique Kodden – van Uden, 34 jaar oud, getrouwd met Bart en moeder van Daan (bijna 5) en Luuk (2). Ik woon in de Aa-landen in Zwolle. In mijn vrije tijd ben ik vaak creatief bezig. Zo zie je me vaak achter de naaimachine, teken ik graag en knutsel met mijn kinderen. Ook geniet ik van uitstapjes met mijn gezin en speel ik regelmatig spelletjes. Voordat ik aan de Pabo begon ben ik afgestudeerd als illustratrice aan de kunstacademie (ArtEZ). Een mooie combinatie qua studies waar ik veel aan heb in de klas. Komend schooljaar ben ik weer te vinden in groep 1/2c op maandag, dinsdag en woensdag. Ik heb zin er weer een fijn en gezellig schooljaar van te maken

Mijn naam is Willeke Koopmans-Heerink. Ik ben 32 jaar en ik ben opgegroeid in Denekamp. Tijdens mijn Pabo-studie ben ik naar Zwolle verhuisd. Voordat ik met de Pabo startte heb ik de opleiding SPW4 gedaan bij het Deltion College. Inmiddels woon ik samen met mijn man Erik, zoontje Jip en hond Scooby in Westenholte. In mijn vrije tijd wandel en tuinier ik graag. Komend schooljaar sta ik drie dagen voor groep 1/2B samen met Julia. In het begin zal ik op de woensdag en donderdag samen met Julia voor de klas staan. Op de vrijdag sta ik zelfstandig voor de klas. Ik kijk ernaar uit om weer les te geven aan groep 1/2B!



Mijn naam is Julia Kellij. Ik ben 23 jaar en woon sinds een tijdje in Dalfsen. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te koken en te bakken. Verder vind ik het leuk om met vrienden leuke dingen te doen of een stuk te gaan wandelen langs de Vecht. Ik heb veel zin om weer in groep 1/2 les te geven, aangezien ik het kleuteronderwijs misschien wel het leukste vind van alle groepen. De kleuters ontdekken de wereld spelenderwijs en ze daarin begeleiden doe ik graag. Met veel plezier hoop ik er weer een leuk schooljaar van te maken

Mijn naam is Ansjé de Lobie. Sinds vele jaren werk ik op de Parkschool. Met uitzondering van groep 3 heb ik alle groepen lesgegeven, maar meestal in de bovenbouw. "Later wil ik juffrouw worden," dacht ik als meisje van zes. Nog steeds een goede gedachte blijkt 48 jaar later. Want ... kinderen zijn leuk, ze wijzer maken is nog leuker en een gezellige groep vormen is het leukst!





Ik ben Gerdien Nederhof, 35 jaar en ben getrouwd met Marcel. Samen met onze twee zoontjes wonen wij in Zwolle. Naast het werken als leerkracht ben ik regelmatig in de sportschool te vinden waar ik verschillende groepslessen verzorg. Ik ben een groot fan van backpacken, maak graag leuke uitstapjes met mijn gezin, ben gek op uit eten gaan, vind het heerlijk om in de tuin aan de slag te gaan en kan genieten van een mooi boek. Dit schooljaar zal ik op de maandag en dinsdag lesgeven aan groep 6. Ik kijk er erg naar uit dit schooljaar weer op deze leuke school te werken!

Mijn naam is Marit Reijmer en sinds 2019 werk ik op de Parkschool. Ik woon al heel wat jaar met veel plezier in Zwolle. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te lezen, op pad te gaan, mooie reizen te maken en te sporten. Ik ben vaak op de tennis- en padelbaan te vinden. Dit schooljaar zal ik de leerkracht van groep 6a zijn. Als leerkracht vind ik het een mooie uitdaging om samen met het kind een leerweg uit te zetten. Waarbij het kind gebruik kan maken van zijn/haar talenten, want ieder kind ontwikkelt op zijn eigen manier en tempo. Met het enthousiasme van het team en de kinderen zal het vast een mooi schooljaar gaan worden. Ik heb er in ieder geval veel zin in!



Mijn naam is Ilse Schollaardt en ik ben 52 jaar. Ik woon in Dedemsvaart, ben getrouwd met Arjen en we hebben twee kinderen (20 en 23 jaar). Sinds drie jaar hebben wij een hond. Ook houden we nog een aantal kippen. In mijn vrije tijd wandel ik vaak met onze hond en mag ik graag tuinieren. Verder vind ik het leuk om met familie of vrienden gezellige dingen te doen. Ik ben geregeld in het zwembad te vinden voor zwemmen, aquafietsen of als KNZB official te fungeren bij zwemwedstrijden. In november 2007 ben ik in dienst gekomen van OOOZ als administratief medewerker. Ik werk op twee scholen. Op maandag en donderdag ben ik op de Tweemaster in Nieuwleusen en op dinsdag en vrijdag op de Parkschool. Het werk is zeer afwisselend en op beide scholen maak ik deel uit van een fijn team.

Mijn naam is Aranka Schutte en ik woon met veel plezier in Zwolle. In mijn vrije tijd ben ik graag op reis, een verre reis maken of een weekendje in Nederland weg. Het maakt mij niet zoveel uit! Ook houd ik van lekker wandelen (en dan ergens een koffie drinken), lezen en sporten. Dit schooljaar sta ik voor groep 7a. Ik geniet ervan hoe de kinderen hun eigen (leer)doelen opstellen en vervolgens trots zijn op de stappen die ze maken. Samen leren, het gesprek aangaan en natuurlijk samen lachen, dansen en zingen! Ik kijk er naar uit om er samen met de kinderen een fijn schooljaar van te maken.





Mijn naam is Lisa Seuters, ik ben 33 jaar en woon in Zwolle. Afgelopen drie jaar heb ik met veel plezier gewerkt in groep 1/2. Voordat ik op de Parkschool kwam werken, werkte ik op een Jenaplanschool in Epe. Ik heb daar ervaring opgedaan in het werken met kinderen in de leeftijd van 6 tot 9 jaar. Voor nu ben ik nog steeds op mijn plek in de onderbouw en geniet ik elke dag van de onbevangenheid en fantasie van kleuters! In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te sporten. Padel en yoga zijn favoriet. Verder word ik heel erg blij van reizen. Een verre reis of in een tentje om de hoek. In het weekend breng ik graag mijn tijd door met familie en vrienden. Of ik wandel met mijn hond Bowie. Ik sta dit schooljaar vier dagen voor groep 1/2d. Ik kijk uit naar een fijn en leerzaam schooljaar met de kinderen en collega's!

Mijn naam is Sanne Sleurink en ik ben 25 jaar. Sinds 2021 werk ik op de Parkschool, nadat ik hier ook mijn eindstage heb gedaan. Ik woon sinds kort in Lelystad samen met mijn vriend Dale en onze twee Britse Korthaar kittens. In mijn vrije tijd maak ik graag een wandeling door de natuur of ben ik in de stad voor een kopje koffie met familie of vriendinnen. Ook vind ik het gezellig om lekker ergens te lunchen of een dagje erop uit te gaan in een andere stad. Afgelopen twee schooljaren heb ik met veel plezier voor groep 4 gestaan. Dit schooljaar zal ik weer vijf dagen voor groep 4b staan. Ik heb erg veel zin in komend schooljaar. We gaan er een leuk jaar van maken!



Mijn naam is Rana Steensma en samen met mijn dochters Milou (14) en Belle (12) woon ik in Zwolle-zuid. In mijn vrije tijd kun je me vaak in of op het water vinden; surfen, suppen en zwemmen doe ik heel erg graag. Ook ga ik graag op pad, dagjes weg, uiteten, lekker naar de film of een avondje dansen. Ik werk al jaren op de Parkschool. Ik heb de school zien veranderen en groeien, in positieve zin. De school is in beweging en dat maakt het werken op de Parkschool juist erg leuk! Afgelopen schooljaar heb ik mijn opleiding tot didactisch beeldcoach afgerond, dus een dag in de week besteed ik aan het filmen van collega's en het voorbereiden van intervisiebijeenkomsten. Dat is ontzettend leuk om te doen. Daarnaast sta ik dit schooljaar in groep 1/2a en 1/2C. We gaan er samen een mooi jaar van maken!!

Mijn naam is Jet Struik. Ik ben 28 jaar en woon met m'n vriend in de Aa-landen. In mijn vrije tijd ben ik graag aan het varen, keramieken of in de moestuin aan het werk. Ik houd van backpacken, stedentripjes, vakantie met onze caravan, gezelligheid met vriendinnen en ook van een goed boek kan ik genieten. Ik werk sinds 2021 op de Parkschool en heb het hier onwijs naar m'n zin! Dit schooljaar sta ik vijf dagen in de week voor groep 4a. De spontaniteit en het enthousiasme van kinderen met deze leeftijd vind ik erg leuk. Ik vind het extra leuk om de nieuwsgierigheid van de kinderen in te zetten om ze nieuwe dingen te leren. Ik kijk er naar uit om er een gezellig en leerzaam jaar van te maken





Ik ben Ellen Svajgr. Samen met mijn vriend, en onze 2 zonen, woon ik in de Wipstrik. We hebben een chocolabrador Balou en een kat Streepje. Ik schilder, ga graag naar een concert, naar de film of uiteten. Verder wandel ik graag en ga naar de sportschool. Ik ben actief als vrijwilliger bij Scouting, als voorzitter van het prachtige scoutingkampeerterrein Landgoed Eerde, vlakbij Ommen. Hier kan je prachtig kamperen op een primitieve manier. Ik breng hier veel tijd door, vaak samen met mijn gezin. Inmiddels ben ik meer dan 25 jaar leerkracht en werkzaam geweest op verschillende scholen binnen onze stichting Ooz. Sinds 2014 ben ik ook rekenoördinator. Ook dit schooljaar zal ik Anette ondersteunen als directie-ondersteuner en doe ik de opleiding voor schoolleider. Op donderdag kan je mij in groep 1/2d vinden.

Ik ben Judith Schwieters, ik ben 28 jaar oud en ik woon in Zwolle met mijn twee katten. Op zaterdag ben ik te vaak vinden op scouting. Verder hou ik van wandelen, (bord)spelletjes spelen en lezen. Ik ga dit jaar 4 dagen lesgeven in groep 7b. Ik vind het leuk om met leerlingen in gesprek te gaan. Samen regels bedenken, doelen behalen, een samenwerkings spel spelen of elkaar complimenten geven, daar kan ik echt van genieten. Ik heb zin in dit jaar!



Dit schooljaar heb ik het geluk onderdeel te mogen worden van het team van de Parkschool. Mijn naam is Martijn van Til en ik ben 47 jaar. Inmiddels alweer bijna 22 jaren getrouwd met Gerieke. In mijn functie als leerkrachtondersteuner hoop ik in de kleuter-, midden- en bovenbouw een bijdrage te leveren in het lesaanbod en de extra verdieping buiten de groep. Na 18 jaren in het speciaal basisonderwijs gewerkt te hebben in Den Haag en Zwolle heb ik het afgelopen jaar even afstand genomen van het onderwijs en ben volop aan het klussen geweest in onze woning in Hasselt. Maar het werken met kinderen begon ik steeds meer te missen. Daarom ben ik superblij dat ik de kans krijg om Sandra haar functie voort te mogen zetten nu zij met pensioen is.

Mijn naam is Laura Verdurmen, 31 jaar. Ik woon met mijn vriend in het centrum van Zwolle. In mijn vrije tijd doe ik aan volleybal, wielrennen, lees ik een goed boek of maak ik leuke uitstapjes. Daarnaast vind ik het leuk om mooie reizen te maken. Ik sta al 10 jaar met veel plezier voor de klas. Het is fantastisch om te zien wanneer kinderen genieten van hun eigen succesmomenten. Komend schooljaar zal ik de leerkracht van groep 8 zijn, ik heb zin om er een topjaar van te maken





Mijn naam is Silvan Dunnink en ik ben 23 jaar oud. Dit jaar zal ik in groep 5b op de Parkschool werken. Vorig jaar ben ik de laatste maand begonnen bij de Parkschool en dit jaar zal ik er vanaf het begin zijn. Ik houd ervan om kinderen wat nieuws bij te brengen en om een goede band met kinderen te creëren. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te voetballen, met vrienden om te gaan en muziek te luisteren. Ik ga graag naar grote festivals of voetbalwedstrijden.

Mijn naam is Rens van Benthem, ben 31 jaar en vader van Pelle (2.5 jaar). Dit schooljaar zal ik samen met Jarnick de gymlessen verzorgen op de Parkschool. Mijn hobby's zijn voetballen, surfen, snowboarden en fietsen. Naast vele sportieve hobby's kan ik ook genieten van een avondje uit met mijn vrienden. Ik ben zelf woonachtig in Rouveen en voetbal bij SC Genemuiden in het 1^e elftal. Vanuit Sportservice wordt ik ingezet om de lessen te verzorgen, maar ook om het sport en beweegaanbod rondom school te stimuleren. Mochten jullie hier vragen of ideeën over hebben spreek me dan gerust aan en wellicht kan ik je verder helpen met je vraag over sport, bewegen of bewegen beleven. Ik heb er ontzettend veel zin in om er een plezierig en sportief schooljaar van te gaan maken!



Mijn naam is Jarnick Wever, 23 jaar en vanaf dit schooljaar ga ik, vanuit Sportservice Zwolle, aan de slag op de Parkschool. Ik zal elke maandag en vrijdag gymlessen geven aan de groepen 5a, 7a, 7b, 8a en 8b. Ik kijk ernaar uit om aan de slag te gaan en werkzaam te zijn binnen het team van de Parkschool! Op naar een leuk schooljaar waarbij de leerlingen kunnen werken aan een breed motorische ontwikkeling binnen een veilige leeromgeving. Als je vragen hebt schroom dan niet en spreek me aan, ik ben altijd in voor een praatje!

Mijn naam is Chantal van Weerden en ik ben 35 jaar. Samen met mijn man en twee zoontjes woon ik sinds een paar jaar in Zwolle. Sinds vorig jaar werk ik op de Parkschool en ik heb het hier heel erg naar mijn zin. Dit schooljaar zal ik op woensdag, donderdag en vrijdag voor groep 3a staan. In mijn vrije tijd vind ik het leuk om te wielrennen, wandelen en lekker uitgebreid koken. Ik kijk uit naar komend schooljaar in groep 3!





Mijn naam is Arno de Boer, ik ben 42 jaar en woonachtig in Hattem. Sinds 2006 werk ik met veel plezier in het basisonderwijs. Met name in de midden- en bovenbouw heb ik de meeste ervaring. De afgelopen 6 jaar heb ik groep 8 lesgegeven op Het Palet in Hattem, maar ik was toe aan een andere werkomgeving. Het aankomende jaar ben ik vooral aan het invallen op verschillende scholen. Even een tijdje iets vast, zoals hier op de Parkschool vind ik ook fijn! Mijn vrije tijd breng ik graag door met mijn vrouw Carien, dochter Aniek en zoon Sam. Daarnaast luister ik graag muziek, loop ik hard en kan ik 90 minuten lang lekker mijzelf zijn bij PEC Zwolle.

Mijn naam is Cindy Kruizinga. Ik vervang Gerrit tijdelijk als conciërge dit schooljaar. Ik woon in Zwolle. Samen met mijn partner Mandy hebben wij 4 kinderen, 2 katten en 2 cavia's. Sinds dit voorjaar ben ik veel op de camping te vinden in de weekenden en de vakanties, waar wij een vaste plek hebben. Ik ben 27 jaar werkzaam geweest in de kinderopvang en ben nu toe aan een nieuwe uitdaging. Werken met kinderen blijft voor mij een passie en hopelijk kan ik het zo goed gaan combineren. Hopelijk voel ik mij gauw op mijn plek binnen het team en de nieuwe collega's.



Bijlage 2: Ouderconvenant Parkschool

Samen ontdekken wij de toekomst

Op de Parkschool hechten wij veel waarde aan een goede relatie tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid speelt hierbij een belangrijke rol. Wij hanteren de volgende visie op ouderbetrokkenheid:

“De Parkschool wil met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid; ieder vanuit zijn eigen rol en taak. Wij vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn talenten kan ontwikkelen.”

Bij de omgang tussen de ouders en het team worden dezelfde doelen nagestreefd: wijlbevinden van het kind, goed onderwijs, goed georganiseerd en gericht op de toekomst. De school en het team zijn toegankelijk voor ouders en communiceren op voet van gelijkwaardigheid.

Ouders en team spreken respectvol over elkaar en erkennen elkaars deskundigheid.

Ouders worden geïnformeerd over de lesstof, de lesmethoden en de planning. Het team betreft ouders bij schoolontwikkelingen. Ouders worden goed en op tijd geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind. De ouders en het team staan er open voor om elkaar aan te spreken op verbeteringen of aanpassingen.

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. De school staat open voor vernieuwing in het onderwijs ter verbetering van de kwaliteit. De school zorgt ervoor dat kinderen en ouders zich veilig voelen en gerespecteerd worden op school. Pesten wordt niet getolereerd. Komt pesten toch voor en is dit niet binnen het regulier lesprogramma op te lossen, dan hanteert de school haar pestprotocol. Deze kunt u eventueel opvragen bij de directie.

De zorgstructuur is zo georganiseerd, dat wij zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele leerbehoefte van het kind.

In het geval dat er ondanks de door school verleende extra zorg aan leerlingen geen of onvoldoende vorderingen plaatsvinden, kan met de ouders de mogelijkheid van externe hulp, bijvoorbeeld in de vorm van een onderzoek, worden besproken en ingezet.

Wat mag de school van de ouders verwachten?

De ouders tonen betrokkenheid bij de school en zijn aanwezig op informatieavonden, oudercontactgesprekken en contactavonden. Bij afwezigheid melden ouders zich tijdig af bij de school. Ouders proberen ook zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad of de school. De ouders tonen zich daarbij bereid mee te helpen bij de activiteiten.

Ouders zien er op toe dat hun kind op tijd op school is, dat het huiswerk wordt gemaakt en dat de schoolregels worden nageleefd door hun kind.

Zij ondersteunen hun kind bij de lesstof, indien daar door de leerkracht om wordt gevraagd. Ouders spreken met respect over de school in het bijzijn van hun kind of andere kinderen, om te voorkomen dat het kind in verlegenheid wordt gebracht in relatie met de leerkracht of andere kinderen.

De manier waarop de school ouders informeert

Ouders beschikken over de meest recente informatie. Daartoe maakt de school gebruik van de schoolgids, jaargids, website, klasbord en het ouderportaal van ParnasSys. Daarnaast verschijnt er driewekelijks een nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar is er per groep een informatieavond. Vijf maal per jaar zijn er oudercontactgesprekken waar leerkracht en ouders elkaar spreken over het kind.

Ouders hebben via het zogenaamde ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind. Daarnaast informeert de school via het ouderportaal de ouders over de ontwikkeling, incidenten en afspraken. Ouders zullen hier vaak vooraf al telefonisch zijn geïnformeerd. In het kader van het kwaliteitsbeleid nemen ouders eens in de twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek. De school organiseert enkele ontmoetingen per jaar, waarbij ouders en directie elkaar op informele wijze spreken over actuele zaken binnen de school (Wat gaat er goed? Doen wij de dingen goed? Wat kan beter of anders?).

Als bevestiging van de bovenstaande afspraken namens de ouders en het team van de Parkschool, is dit document ondertekend door directie en medezeggenschapsraad.

Datum:

31-1-2018



Namens de MR

Margriet Wiegman (voorzitter)

Datum:

31-1-2018



Namens de directie

Danny Bergman

Bijlage 3: Namen en adressen

<p>Obs Parkschool Westerlaan 22 8011 CC Zwolle 038 – 421 18 83 info-parkschool@ooz.nl www.parkschoolzwolle.nl</p>	
<p>Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio Bezoekadres: Dobbe 74 Postbus 55 8000 AB Zwolle 038 - 4555940 www.ooz.nl Voorzitter College van Bestuur: De heer A. de Wit Lid College van Bestuur: De heer T. Versteegh</p>	
<p>Inspectie van het Onderwijs Contactadres: Postbus 2730 3500 GS Utrecht Vragen? 0800 - 8051 (gratis) info@onderwijsinspectie.nl Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111</p>	
<p>Naschoolse opvang Doomijn 038 – 421 45 21 klantenservice@doomijn.nl</p>	
<p>Sportservice Zwolle Tesselschadestraat 155 8023 BL Zwolle 038 – 423 66 86 info@sportservicezwolle.nl</p>	
<p>Stadkamer (centrum) Zeven Alleetjes 1a 8011 CV Zwolle 038 – 421 72 78 hallo@stadkamer.nl</p>	
<p>Logopediepraktijk Zwolle-Zuid Democratenlaan 88 8014 VC Zwolle 038 – 465 26 01 / 06 – 412 722 55 / 06 – 445 413 55 logopediewerkt@gmail.com</p>	

<p>Fysioplus Zwolle Middelweg 402 8031 VX Zwolle 038 – 453 55 03 info@fysiopluszwolle.nl</p>	
<p>Intraverte Zwolle Geert Grootestraat 1 8022 CG Zwolle 0578 - 688127 info@intraverte.nl</p>	

**SAMEN
ONTDEKKEN
WIJ DE
TOEKOMST**



Westerlaan 22, 8011 CC Zwolle

T 038 - 421 18 83

info-parkschool@ooz.nl

www.parkschoolzwolle.nl

onze school is
onderdeel van

