

# Schoolplan 2023-2027

## **Openbare Parkschool** ZWOLLE



**PARK**  
**SCHOOL**  
**ZWOLLE**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 OOZ waardeert het verschil	4
1.5 Waartoe dient ons onderwijs	5
<b>2 Strategisch beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Onderwijs	6
2.2 Openbare identiteit	6
2.3 Toelating leerlingen	6
2.4 Strategisch beleid	6
2.5 Burgerschap	6
2.6 Inclusiever onderwijs	7
2.7 Kansengelijkheid	7
2.8 Duurzaam in beweging	7
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>8</b>
3.1 Context van de school	8
3.2 Schoolgegevens	9
3.3 Kenmerken van het personeel	9
3.4 Kenmerken van de leerlingen	10
3.5 Kenmerken van de ouders	10
3.6 Sterkte-zwakteanalyse	11
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>12</b>
4.1 Visie van de school	12
4.2 De missie van de school	13
4.3 Waar zijn wij trots op	14
4.4 Onze grote verbeterdoelen	15
4.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	15
4.6 Onze visie op leren	15
4.7 Taalleesonderwijs	16
4.8 Rekenen en wiskunde	16
4.9 Wereldoriëntatie	18
4.10 Cultuuronderwijs	18
4.11 Talentontwikkeling	18
4.12 Digitale geletterdheid	19
4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	20
4.14 Leerstofaanbod	22
4.15 Les- en leertijd	23
4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	24
4.17 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	25
4.18 Nieuwkomers	25
4.19 Didactisch handelen	26
4.20 Pedagogisch handelen	27
4.21 Veiligheid	28
4.22 Zorg en begeleiding	30
4.23 Extra ondersteuning	31

4.24 Afstemming (differentiatie)	32
4.25 Ononderbroken ontwikkeling	33
4.26 Toetsing en afsluiting	34
4.27 Samenwerking	35
4.28 Ambities van de school	36
4.29 Samen in verbinding met de wereld (Burgerschap)	36
4.30 Voor elk kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen ( Kansengelijkheid)	38
4.31 Ieder kind verdient een zo goed en passend mogelijke plek bij ons op school (Inclusiever onderwijs)	40
4.32 Elke dag een beetje beter (Duurzaam in beweging)	42
4.33 Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling	44
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>46</b>
5.1 Bevoegde en bekwame leraren	46
5.2 Beroepshouding	46
5.3 Professionele cultuur	46
5.4 Taakbeleid	47
5.5 Professionalisering	47
5.6 Professioneel statuut	47
5.7 Evenredige vertegenwoordiging	47
<b>6 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>48</b>
6.1 Kwaliteitszorg OOZ	48
6.2 Kwaliteitszorg van de school	49
6.3 Professioneel statuut	49
6.4 Verantwoording en dialoog	49
6.5 Sponsoring	50
6.6 Medezeggenschap	50
6.7 Klachten	51
<b>7 Actiepunten 2023-2027</b>	<b>52</b>
<b>8 Meerjarenplanning 2023-2024</b>	<b>54</b>
<b>9 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>55</b>
<b>10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>56</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van ons bestuur en de ambities die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze ambities vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. In dit schoolplan hebben wij zowel onze visie als de koers van OoZ omgezet in de eerder aangegeven ambities. De ambities die wij onderscheiden komen voor een deel overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen wij ons op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het schoolplan worden onder andere het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het kwaliteitszorgsysteem van onze school beschreven.

### 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van ons bestuur, in de eerste plaats onze kwaliteit, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase 'to plan'). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase 'to check') voor de komende vier jaar. De analyse van deze gegevens, afgezet tegen de geformuleerde visie, heeft geresulteerd in een aantal strategische keuzes, die naar het oordeel van het team leidend en richtinggevend zijn. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (Wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (Wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027.

### 1.3 Procedures

Dit schoolplan is met het hele schoolteam opgesteld. Daarbij hebben ook ouders/verzorgers input kunnen geven. Uiteraard zijn ook de leden van de medezeggenschapsraad nadrukkelijk betrokken bij het tot stand komen van het schoolplan. Ook zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten welke positie de school op het moment van schrijven innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is onder andere gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023
- De meest recente inspectierapporten
- Tevredenheidsmetingen van ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers
- Kwaliteitscyclus WMK
- Analyse van de leerresultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- Evaluaties van de werkgroepen

Daarnaast stellen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar met het team vast. Ieder jaar kijken we met het team terug: Hebben wij onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Ten slotte dragen wij zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

### 1.4 OoZ waardeert het verschil

*Verschillen.* Ze maken ons tot wie we zijn. Boeiend en uniek. Bij OoZ zien we een maatschappij voor ons, waarin we nieuwsgierig zijn naar elkaar. Waarin we elkaar zien, met lef vragen durven te stellen en elkaar durven uit te dagen. En waarin we ons inspannen om dat vanuit een waarderend perspectief te doen. Ontmoetingsplek van waarde. Begrip voor elkaar hebben. Niet ondanks, maar juist vanwege de verschillen. Want verschillen maken de wereld compleet. Ze bieden invalshoeken waar we in ons eentje niet op zouden komen. Verschillen leren ons grenzen te stellen en grenzen te verleggen. Ze houden ons in beweging. Als OoZ zijn we er daarom trots op een ontmoetingsplek te zijn voor iedereen uit de maatschappij. Een ontmoetingsplek waar verschillen samenkomen, waar leerlingen en medewerkers contact maken en waar aandacht voor elkaar is.

## **1.5 Waartoe dient ons onderwijs**

Voor OOZ is onderwijs: leren van elkaar en van de wereld. We treden de wereld met lef en verantwoordelijkheidsbesef tegemoet. Zo blijven we aangesloten en zoeken we vanuit waardierend perspectief steeds naar oplossingen. Het glas is voor ons altijd halfvol. Ons onderwijs gaat verder dan alleen een mooi diploma. Onze missie is: mensen vol vertrouwen de wereld in sturen. Met een evenwichtig wereld-zelfbeeld, voorzien van de kennis en vaardigheden om een eigen pad te gaan. Zo leveren wij onze bijdrage aan de levens van onze leerlingen en aan de maatschappij als geheel. Maar wat is dan het doel van ons onderwijs? Waar willen we dat al onze leerlingen in al onze scholen aan werken? Wat betekent het om een goede school te zijn? Met dit schoolplan willen wij antwoord geven op deze vragen.

## 2 Strategisch beleid

### 2.1 Onderwijs

OOZ staat voor goed onderwijs. Onze leerlingen, hun ouders/verzorgers, onze maatschappelijke partners, de maatschappij: ze verwachten van ons dat we de leerlingen zo ver brengen dat ze hun plaats in de wereld kunnen innemen. We onderscheiden drie domeinen, drie velden waarin we doelen kunnen stellen aan ons onderwijs: Het eerste domein is dat van de **kwalificatie**. Daarbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, waarden en houdingen. Het behalen van een diploma is voor veel van onze leerlingen daarbij een belangrijk doel.

**Socialisatie** is het tweede domein. Hier gaat het erom dat we door het onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, van manieren van doen en manieren van zijn. Anders gezegd: leerlingen worden erop voorbereid om deel uit te maken van de samenleving.

Het derde domein is dat van **subjectificatie**. Hier gaat het over persoonsvorming: over emancipatie, over vrijheid en verantwoordelijkheid, over de vraag hoe het kind zich ontwikkelt in relatie tot de hem omringende wereld.

Deze drie domeinen sluiten elkaar niet uit; bij goed onderwijs komen deze domeinen voortdurend terug, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen voortdurend terugkomen, in interactie met elkaar. Een OOZ-school is een school waarin deze drie domeinen van kwalificatie, socialisatie en subjectificatie zichtbaar, voelbaar, merkbaar, en- als het kan - meetbaar is.

### 2.2 Openbare identiteit

OOZ is voor iedereen. We brengen mensen bij elkaar. OOZ heeft dan ook de unieke positie om jonge mensen vroeg vertrouwd te maken met verschillen. Vanuit onze openbare identiteit streven we naar ontmoeting, gelijkwaardigheid en vrijheid. Dit is van invloed op de keuzes die we maken. Zo is iedereen welkom op onze scholen. En hebben we met ons primair, voortgezet en speciaal onderwijs voor elke leerling een onderwijsaanbod dat past bij mogelijkheden, persoonlijke voorkeuren en interesse. Werken we samen aan het beste onderwijs voor elke leerling. Relatie, eigenaarschap en maatwerk zijn de instrumenten waarmee we dat aanbod vormgeven.

### 2.3 Toelating leerlingen

Als school stralen wij actief uit, dat alle leerlingen welkom zijn. Dit betekent niet, dat wij alle leerlingen die zich bij ons aanmelden, kunnen toelaten. Wij kunnen de toelating weigeren als wij de specifieke zorg, die een leerling nodig heeft, niet kunnen bieden of als toelating van een leerling tot ernstige verstoring van de rust en orde op school leidt. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij bieden. Dit doet echter niet af aan ons principiële uitgangspunt dat bij ons toelating de regel is en weigering de uitzondering. Weigering van een leerling vindt altijd gemotiveerd en uitsluitend op basis van wet- en regelgeving vastgestelde criteria plaats. Wij hanteren geen oneigenlijke gronden voor het toelaten van een leerling.

### 2.4 Strategisch beleid

OOZ beschikt over een Strategisch beleidsplan. De looptijd van het Strategisch beleidsplan is van 2023-2026. De organisatie beweegt vanuit het DNA met daarin relatie, eigenaarschap en maatwerk als belangrijke instrumenten waarmee we het onderwijsaanbod vorm willen geven. Voor de komende planperiode is gekozen voor vier thema's: Burgerschap, Inclusiever onderwijs, Kansengelijkheid, Duurzaam in beweging. De waarden van openbaar onderwijs: gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting liggen aan de basis van deze thema's.

### 2.5 Burgerschap

Elke leerling vol vertrouwen de wereld in. Met een evenwichtig beeld van zichzelf én van de wereld om zich heen. Dat is waar we voor gaan. Daarom laten we in ons onderwijs leerlingen kennismaken met de wereld en alle omstandigheden die daarbij horen. En reiken we hen nú de kennis en vaardigheden aan die ze nodig hebben om volwaardig te kunnen meedoen aan de samenleving van morgen.

## 2.6 Inclusiever onderwijs

### Inclusiever onderwijs

Daarmee wordt bedoeld dat leerlingen zoveel mogelijk samen leren, werken en spelen. Ongeacht achtergrond, met of zonder beperkingen. Dat is waar de Parkschool naar toe wil. Zo draagt het onderwijs bij aan een breder begrip voor elkaar. Alle leerlingen moeten zich veilig voelen en kunnen meedoen op de scholen. In het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en het speciaal onderwijs. Geholpen worden bij het bereiken en benutten van een volledige potentieel, daar hebben alle leerlingen recht op. Ook wanneer extra ondersteuning of extra uitdaging nodig is. Van de organisatie vraagt dat maatwerk, intensieve samenwerking en eigenaarschap.

Actiepunt	Prioriteit
We borgen de gouden en zilveren weken	gemiddeld
Starten van intervisiegroepen.	gemiddeld

## 2.7 Kansengelijkheid

Voor ons betekent kansengelijkheid: verschillende omstandigheden, gelijke kansen. We willen dat elke leerling de kans krijgt om het beste uit zichzelf te halen. Ongeacht verschillen in achtergrond, talenten, mentale, fysieke of financiële mogelijkheden. Op onze scholen is iedereen welkom, ze zijn de samenleving in het klein. Hier komen verhalen samen, ze geven ons kleur. We omarmen deze verschillen. Maar we leggen ons er niet bij neer als verschillen ervoor zorgen dat een kind op voorhand al achterstaat op de rest. We willen dat elke leerling even kansrijk is in het volgen van onderwijs. Evenveel kans heeft om zichzelf te ontdekken. Uit te vinden wat het kan, talenten te ontplooien. Dat is onze missie.

## 2.8 Duurzaam in beweging

De samenleving is constant in beweging. Mensen ontwikkelen zich voortdurend, net als onze organisatie. In beweging zijn is aangesloten blijven, maar ook zoeken naar nieuwe kansen en mogelijkheden. Daarom maken we keuzes die bijdragen aan vooruitgang voor ons onderwijs, medewerkers en omgeving. We zijn duurzaam in beweging: we zijn wendbaar en veerkrachtig, vindingrijk en innovatief. Maar we gaan niet mee met elke trend: we streven naar continuïteit. Kiezen voor doordachte en onderbouwde vooruitgang. Vanuit zorg voor elkaar én voor onze omgeving.

## 3 Schoolbeschrijving

### 3.1 Context van de school

#### Wie zijn wij?

Onze school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4 t/m 13 jaar. De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem. Afhankelijk van de leerlingaantallen in een bepaald leerjaar werken wij met homogene of combinatieklassen. Deze klassen worden zoveel mogelijk gedurende de schoolloopbaan gecontinueerd. De school kent een lange geschiedenis. Daarbij heeft een traditionele manier van lesgeven lang overheerst. De cognitieve opbrengsten (en dan met name taal en rekenen) stonden daarbij centraal en dit alles werd op een frontaal klassikale wijze vormgegeven in de groepen. In de huidige tijd past een dergelijke werkwijze echter niet meer. Onze hedendaagse leerlingen vragen sowieso om meer eigenaarschap en meer afwisseling. De school heeft in het schooljaar 2017-2018 haar visie opnieuw vastgesteld. Wij willen de intrinsieke motivatie van onze leerlingen beter aanspreken en dat vraagt ook de aankomende tijd nog aanpassingen in ons pedagogisch en didactisch handelen. In de laatste jaren is deze verschuiving al goed merkbaar. Van ouders krijgen wij als school dezelfde geluiden. Wij zullen dit in de aankomende 4 jaar verder vorm en inhoud geven, waardoor dit verder zal worden ingebed in het beleid en cultuur van de school.

#### Omgeving van de school

De Parkschool is de oudste basisschool van Zwolle. Onze school bestaat uit twee gebouwen in de stationsbuurt. Het hoofdgebouw wordt grotendeels gebruikt door de school. Kinderopvang DOOMIJN maakt daarnaast ook gebruik van enkele ruimten. In het Marnixgebouw is de hoofd-gebruiker het gymnasium Coleanum (een VO-school van onze stichting). In dit gebouw is tevens de bovenschoolse hoogbegaafdenklas (Cnopus) gesitueerd.

Als school hebben wij een goede samenwerking met DOOMIJN. Er is eerder wel eens gesproken over IKC-vorming, maar het gebouw en met name beschikbare ruimte, geeft hiertoe onvoldoende mogelijkheden.

In vergelijking met andere scholen van OOZ komen de leerlingen uit een relatief groot gebied van Zwolle. Echter het overgrote deel van de leerlingen komt uit de wijk Veerallee. Voor deze wijk zijn wij ook de dichtstbijzijnde school. Ook het aandeel van de wijken binnenstad en Assendorp neemt steeds meer toe. De Jenaplein school is daar onze directe concurrent en deze school kent een wachtlijst. Dat maakt dat meer ouders kiezen voor onze school, wat bij rondleidingen ook meermaals ter sprake komt.

Binnen de school is de instroom met onderwijsachterstanden relatief laag. Een groot deel van de ouders heeft een hoog opleidingsniveau. Enerzijds heeft dit te maken met de geschiedenis en het bestaande beeld van de school. Anderzijds heeft dit te maken met het grootste voedingsgebied van de school te weten wijk Veerallee.

Naar verwachting zal de school op 1 februari 2024 rond de 390 leerlingen hebben. De laatste jaren is dit aantal steeds verder toegenomen. De verwachting is dat dit verder zal toenemen. Tot dusver hebben wij onze groei kunnen opvangen door ruimtes van het gymnasium over te nemen.

Inmiddels lijken we daar wel een grens in te hebben bereikt. Daarom zijn er huisvestigingsgesprekken gestart met de gemeente om te kijken welke mogelijkheden er zijn op de lange termijn.



### 3.2 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	openbaar Onderwijs Zwolle en regio
Algemeen directeur:	C.J. Elsinga en A.de Wit
Adres + nummer:	Dobbe 74
Postcode + plaats:	8032 JX Zwolle
Telefoonnummer:	038 4555940
E-mail adres:	a.dewit@ooz.nl
Website adres:	OOZ.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Parkschool
Directeur:	A.Gerrits
Adres + nummer.:	Westerlaan 22
Postcode + plaats:	8011CB Zwolle
Telefoonnummer:	038-4211883
E-mail adres:	a.gerrits@ooz.nl
Website adres:	parkschoolzwolle.nl

### 3.3 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit één directeur en een directeur in opleiding. Op de Parkschool werken we niet met een managementteam, maar werken wij met werkgroepen waarbinnen de onderwijsontwikkelingen worden vorm gegeven.

- 01 directeur
- 01 directeur in opleiding
- 01 intern begeleider
- 01 didactisch coach
- 02 gedragsspecialist
- 02 rekenspecialisten
- 01 jonge kind specialist
- 01 leesspecialist
- 04 voltijd groepsleerkrachten
- 17 deeltijd groepsleerkrachten
- 01 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 onderwijsassistent
- 01 administratief medewerker
- 01 conciërge

Van de 28 medewerkers zijn er 22 vrouw en 6 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

Per 1-9-2023		OP	OOP
Ouder dan 60 jaar			
Tussen 50 en 60 jaar		3	4
Tussen 40 en 50 jaar		4	
Tussen 30 en 40 jaar		11	
Tussen 20 en 30 jaar		6	
Jonger dan 20 jaar			
<b>Totaal</b>		<b>24</b>	<b>4</b>

Onze school heeft een grote groep jonge leraren; hierdoor veel energie is in de innovatie van ons onderwijsproces, maar ook de behoefte aan de mogelijkheid voor verder ontwikkelen en professionalisering binnen het onderwijs.

### 3.4 Kenmerken van de leerlingen

Naar verwachting zal de school op 1 februari 2024 ongeveer 397 leerlingen hebben. De gemiddelde schoolweging van drie schooljaren wordt als maat gebruikt voor de leerlingenpopulatie. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders
- Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders
- Het land van herkomst van de ouders
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging van de Parkschool is: 23,81.

De Parkschool valt qua schoolweging laag in het gemiddelde. Dit betekent dat de landelijke basisaanpak voor veel leerlingen te makkelijk is. Op de Parkschool heeft de middenmoot in onze leerlingpopulatie structureel behoefte aan extra uitdaging. We doen dit door te compacten, verrijken en te verbreden. Daarnaast ligt de basisaanpak bij ons hoger dan het landelijk gemiddelde.

Over het spreidingsgetal kan gezegd worden: hoe lager, hoe kleiner de verschillen (homogener) en hoe hoger, hoe groter de verschillen (heterogener). De Parkschool kent een gemiddelde spreiding. De groepen zijn afgelopen drie jaar homogener geworden.

Spreidingsgetal Parkschool: 5,92.

In onderstaande tabel geven wij de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	23,81	23-24	5,92	<b>23,97</b> 19/20 - 21/22	<b>23-24</b> 19/20 - 21/22
2021 / 2022	23,81	23-24	5,92		
2020 / 2021	23,82	23-24	6,23		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 3.5 Kenmerken van de ouders

Binnen school is de instroom met onderwijsachterstanden vrij laag. Een groot deel van de ouders heeft een hoog opleidingsniveau. Enerzijds heeft dit te maken met de geschiedenis van het bestaande beeld van de school. Anderzijds heeft dit te maken met het grootste voedingsgebied van de school, te weten wijk Veerallee. Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, kent de Parkschool een lage schoolweging, wat betekent dat er veel leerlingen zijn die behoefte hebben aan een breder aanbod dan de basis. Dit doen wij o.a. door te compacten, door een verrijkend aanbod in de groepen, plusgroepen en door ons bovenschools aanbod voor hoogbegaafde leerlingen.

### 3.6 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Dit hebben we gedaan samen met de oudergeleding van de MR en met het team tijdens een teamdag. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het team en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Uitstraling van de school (oud gebouw)	Bouwput
Kind in beeld	Slimme leerlingen (uitdaging op onderwijsgebied)
Cultuur/sfeer: leerlingen, ouders/verzorgers, team (past bij elkaar)	De oppervlakte van de lokalen
Goede sfeer in de groep en in het team	Klimaat in de school (warm-koud)
Betrokkenheid van iedereen op school ook met externen	Het gebouw
Cnopius bij de school en plusgroepen	
STT dagen/culturele vorming/ thematisch werken	
Eigenaarschap zowel bij het team als bij de leerlingen	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Nieuw gebouw	Arbeidsmarkttekort
Aantrekkelijke locatie	Blijven groeien/grote groepen
Samenwerking VO en KDV	Corona achterstanden
Netwerk ouders/verzorgers	Enthousiasme (te veel oppakken)
Enthousiast team	De verbouwing van de school

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 Visie van de school

Visie op onderwijs

#### **In verbinding met elkaar!**

De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouder(s)/verzorger(s) zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en waarbij elk kind kan leren & ontwikkelen.

#### **Weten wie je bent en wat je kan!**

Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het leren kennen van de wereld. Wij helpen elk kind zichzelf te leren kennen in wat ze kunnen en waar hun talenten liggen. Deze ontwikkeling vindt plaats binnen een rijke leeromgeving die wij creëren voor de leerlingen.

#### **Energie voor leren & ontwikkelen**

Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een omgeving waarin dit kan. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de groep en op de behoefte van elke leerling.

#### **Energie en verbinding met de wereld**

De Parkschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Hoe die toekomst eruit ziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de *inhoud* van het leren, maar ook om *hoe* je leert en *wat* je leert. Tegelijkertijd vinden wij het belangrijk om samen te werken met verschillende instanties om zo ons beeld te verbreden.

Binnen ons onderwijs willen wij tegemoet komen aan drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (Deci & Ryan, 1985). Onder de basisbehoefte relatie wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij wil horen, zich welkom en veilig voelt en verbonden is met de eigen omgeving. Bij competentie gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat autonomie in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Door in te spelen op deze basisbehoeften willen we de intrinsieke motivatie bij leerlingen verhogen. Daarmee hebben deze drie aspecten een grote invloed op ons pedagogisch klimaat in de school. Alle leerkrachten stemmen hun gedrag af op deze basisbehoeften.

## 4.2 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen (alle religies) die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie en subjectificatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat doen we door groepen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en waar leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en dat ze weten wat ze leren en waarom ze iets leren en dat ze de vooruitgang van hun leren kennen. Binnen ons onderwijs willen wij tegemoet komen aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. Onder de basisbehoeften *relatie* wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij hoort en zich welkom en veilig voelt. Leerlingen voelen zich verbonden met hun omgeving. Bij *competentie* gaat het om het vertrouwen in eigen kunnen. Ten slotte gaat *autonomie* in op de behoefte om invloed te hebben op wat je doet en de vrijheid te hebben om activiteiten naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren. Gelet op de missie vinden we met name het proces en de intrinsieke motivatie van de leerling van belang, ook besteden we veel aandacht aan het opleiden van leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

### Onze slogan

Samen ontdekken, leren en groeien!

### Onze kernwaarden:



#### Eigenaarschap

Eigenaarschap zowel bij de leerlingen als het team. Samen zijn we verantwoordelijk voor het proces en de ontwikkeling van onze school.



#### Competentie

Zowel de leerlingen als de leerkrachten hebben vertrouwen in eigen kunnen en voelen zich competent.



#### Relatie

Iedereen voelt zich geaccepteerd en is verbonden met de omgeving.



#### Talentontwikkeling

We vinden het belangrijk dat elke leerling zijn of haar talent ontdekt en kan ontplooiën, zodat elke leerling meer uit zichzelf kan halen.

### 4.3 Waar zijn wij trots op

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	De leerkrachten en leerlingen ervaren veel eigenaarschap.	VS2 - Schoolklimaat
	Op onze school hebben we een cultuurplan.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we aan intrinsieke motivatie door o.a. te werken met thema's en het werken met ik-doelen in de weektaak.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	De leerkrachten zien elke leerling en zorgen zoveel mogelijk voor een passend aanbod.	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]
	Samenwerken tussen leerkrachten is goed m.b.v. LVE, door klassenbezoeken en feedback te geven aan elkaar.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Er heerst een veilig klimaat en een prettige sfeer op onze school.	VS1 - Veiligheid
	We werken aan talenten van de leerlingen door o.a. talentgesprekken en thema's.	OP1 - Aanbod
	De werkgroepen bevorderen inzet en betrokkenheid bij het team.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur

#### 4.4 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

Speerpunten	
1.	Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).
2.	Voor elke leerling ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).
3.	Iedere leerling verdient een zo goed en passend mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs).
4.	Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).
5.	Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.
6.	Op onze school zorgen we voor goed gedifferentieerd rekenonderwijs

#### 4.5 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk niet te scheiden zijn. Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met leerlingen willen behalen (competentie). We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door leerlingen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerling relatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze kernwoorden zijn: competentie, relatie en autonomie. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, structuur, veiligheid, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, veiligheid, structuur, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking.

#### 4.6 Onze visie op leren

Als Parkschool willen wij zoveel mogelijk tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling. Wij hanteren het IGDI-model. We gebruiken het IGDI model als onderwijsmodel. Enkele hoofdkenmerken van het Directe Instructiemodel zijn:

- Basiskennis en -vaardigheden op een krachtige wijze ontwikkelen
- Aansluiten op het individuele tempo van leerlingen
- Duidelijke doelen stellen
- Een heldere leerstofopbouw
- Directe feedback geven

Het Directe Instructiemodel is opgebouwd uit zes fasen: dagelijkse terugblik, presentatie, (in)oefening, individuele verwerking, periodieke terugblik en aan het einde van elke les een terugkoppeling.

#### 4.7 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal krijgt veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen op gebied van taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen, is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Daar waar nodig (als de LOVS-gegevens daar aanleiding toe geven) zetten we extra taal(lees)onderwijs op het rooster. Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taal(lees)onderwijs krijgen te maken met een intensiever taalaanbod, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school heeft een leesbeleidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school beschikt over een gekwalificeerde leescoördinator.
3.	Op onze school besteden we veel tijd aan het leesonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We werken met rijke teksten en close-reading. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	We hebben schoolnormen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	We besteden in alle groepen veel aandacht aan leesmotivatie/-plezier. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2022-2023 - Taalleesonderwijs 2022-2023	3,4

Actiepunt	Prioriteit
Taalbeleidsplan	hoog

#### 4.8 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde komen elke dag en overal aan bod. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. Elke dag werken de leerlingen met sommen die zijn gebaseerd op de werkelijkheid en op bestaande gebeurtenissen. Zo leren ze het rekenen toe te passen in het dagelijks leven en weten ze waarvoor ze leren rekenen. Automatiseren is juist gericht op kale sommen, om de basisvaardigheden goed in te slijpen. De leerkracht geeft een korte instructie zodat de leerlingen daarna zelfstandig aan het werk kunnen om de net geleerde kennis te oefenen en toe te passen. Binnen ons onderwijs willen we tegemoetkomen aan de drie psychologische basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. We vinden het van belang dat de bovengenoemde drijfveren terugkomen in de manier waarop het rekenonderwijs binnen de Parkschool wordt vormgegeven. waarbij het rekenplezier en de betrokkenheid bij de leerlingen en leerkrachten voorop staat. Daarnaast hebben we oog voor de verschillen tussen leerlingen en willen we dat leerlingen zicht hebben op hun eigen leerproces. In het schooljaar 2023/2024 starten we met de nieuwe methode Alles telt Q. Wij volgen in eerste instantie de richtlijnen van de methode. gedurende dit jaar zullen wij in dit document de aanpassingen toevoegen die wij als school nodig achten.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten leren de leerlingen strategieën aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een efficiënt klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor betrokkenheid van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De school waarborgt een goede zorg en begeleiding met betrekking tot rekenen en wiskunde. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2022-2023 - Rekenen en Wiskunde 2022-2023	3,44

Actiepunt	Prioriteit
Het didactisch handelen sluit aan bij de verschillen van de leerlingen.	hoog
Een nieuwe rekenmethode die aansluit bij de visie op rekenen van onze school.	hoog
De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles	gemiddeld

#### 4.9 Wereldoriëntatie

Wij vinden betekenisvol onderwijs erg belangrijk. Daarom hebben we gekozen om de zaakvakken geïntegreerd aan te bieden in thema's. Er zijn drie schoolbrede thema's, waarbij alle groepen meedoen. De thema's worden vaak op een bijzondere manier geopend en/of afgesloten door bijvoorbeeld een tentoonstelling. Daarnaast hebben de midden- en bovenbouw nog vier groepsbrede thema's, waarvan de leerlingen één thema naar eigen keuze mogen invullen. In de midden- en bovenbouw worden binnen de thema's de landelijke kerndoelen behandeld. Tijdens de thema's krijgen de leerlingen de mogelijkheid antwoord te vinden op eigen vragen en om nieuwe kennis vanuit interesse te ontdekken. Doordat wij op deze manier werken, wordt er veel samengewerkt met elkaar. Ook ICT-vaardigheden worden gestimuleerd en ontwikkeld. We proberen tijdens de thema's ook andere vakken erbij te betrekken, zoals Engels en creatieve vakken. Dit schooljaar (2022/2023) zijn we gestart met de methode Faqta. De komende schoolplanperiode gaan we deze methode verder uitbreiden en borgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De betrokkenheid van de leerlingen wordt tijdens de thema's vergroot. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	Samenwerken wordt tijdens de thema's bevorderd. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	We beschikken over een moderne methode voor wereldoriëntatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	We besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De lessentabel verheldert hoeveel tijd per groep besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

#### 4.10 Cultuuronderwijs

Cultuur bestaat uit de kunsten (theater, dans, muziek, beeldende vorming en media) en cultureel erfgoed. Wij zorgen ervoor dat de leerlingen in acht jaar met alle onderdelen van cultuur kennis hebben gemaakt. Wij willen ervoor zorgen, dat wanneer leerlingen interesse hebben in een bepaalde discipline, zij zich hierin verder kunnen verdiepen en ontwikkelen. Wij stellen hiervoor een gevarieerd programma samen. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, doen we aan bewegen op muziek en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. Voor cultuureducatie werkt de Parkschool samen met de Stadkamer. Zij hebben een groot aanbod en kunnen ons ondersteunen bij zaken die betrekking hebben op cultuureducatie.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een cultuurcoördinator.
2.	Wij geven procesgericht teken- en handvaardigheidslessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Wij geven muzieklessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Wij besteden gericht aandacht aan alle onderdelen van cultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### 4.11 Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw, is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de groep en voor het ICT-gebruik. Onze school is een kindertalentenfluisteraar school. Bijna alle leerkrachten hebben een cursus gevolgd als talentenfluisteraar. Zo stemmen wij ons onderwijs nog meer af op de talenten van de leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze

school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen.
2.	De leerkrachten stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen.
3.	De leerkrachten zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten.
4.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan techniekonderwijs, cultuureducatie en sport en bewegen.
5.	Elke leerling krijgt tijdens de basisschool periode minstens één talentgesprek en een talentengesprek.

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
In de groepen wordt aan talenten gewerkt met behulp van de talentfluisteraar.	gemiddeld
Faqtta wordt ingezet voor talentontwikkeling.	gemiddeld

### 4.12 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. De komende tijd willen wij planmatig aandacht besteden op onze school aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan de ontwikkeling van ICT-vaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan mediawijsheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan informatievaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

#### 4.13 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken, zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar wij dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen wij dat de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk worden behaald.

Vak	Methodes	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Werkmap fonemisch bewustzijn Werkmap begrijpend luisteren	Parnassys-leerlijnen (observatie- instrument)	
	Lijn 3	Methode gebonden toetsen	
	Staal	Methode gebonden toetsen Taalbeschouwing CITO	
		Cito-Eindtoets	
Technisch lezen	Lijn 3/José Schraven	Cito-DMT AVI	
	Estafette	Methode gebonden toetsen	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip/ Nieuwsbegrip XL Close Reading	Tiat Cito-toetsen Begrijpend lezen	
		Cito-Eindtoets	
Spelling	Lijn 3/José Schraven Staal	Cito-toetsen Spelling	
		Cito-Eindtoets	
Schrijven	Klinkers		
Engels	Onderbouw projecten via kleuteruniversiteit en bronnenboek  Middenbouw/bovenbouw Take it easy Sterrenwerk Engels en tijdens projecten	Methode toetsen	x
Rekenen	Gecijferd bewustzijn Wereld in getallen	Parnassys-leerlijnen (observatie instrument)	x
		Methode gebonden toetsen	
		Cito Rekenen en Wiskunde, Cito-Eindtoets	
Wereloriëntatie: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting en geestelijke stromingen,	Thematisch werken vanuit de kerndoelen SLO  Aanvulling: Faqta	We werken met schoolbrede thema's. De doelen zijn gekoppeld aan de kerndoelen. Methode toetsen uit Faqta	
Expressie	Leerlijn, zie cultuurplan.		

Verkeer	Op voeten en fietsen gr. 5/6 Verkeerskrant gr. 7	Methode gebonden toetsen	
Muziek	1, 2, 3 zing		
Beeldende vorming	leerlijn cultuurplan Laat maar zien		
Schoolveiligheid	Veiligheidsplan Executieve functies, Breinhelden Leerlinggesprekken, Talentfluisteraar		
Actief burgerschap	Faqta Leerlijn in ontwikkeling		x

#### 4.14 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden wij ook Engels, cultuuronderwijs, executieve functies, (Breinhelden), talentgesprekken en thematisch werken aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Ons aanbod richt zich op de ontwikkeling van (goed) burgerschap. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Ons aanbod richt zich op de drie basisbehoeften van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,62

Actiepunt	Prioriteit
De school bereidt de leerlingen voor op de samenleving	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat	gemiddeld
De school zorgt ervoor dat het aanbod bijdraagt aan het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen deel uit te maken en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving	gemiddeld

#### 4.15 Les- en leertijd

Op onze school hanteren wij een continuooster. Alle leerlingen blijven tussen de middag op school. Voor de tussenschoolse opvang wordt naast de inzet van teamleden ook gebruik gemaakt van externen. Dit wordt geregeld door Doomijn. Voor deze voorziening vragen wij aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage. De school kent een klassieke woensdagmiddag. Dat betekent dat alle leerlingen 's middags vrij zijn. Dit levert het team een lessenvrij moment op, waarin vaak overleggen worden gepland. Hetzelfde geldt voor de onderbouw op de vrijdagmiddag.

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur
Dinsdag	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur
Woensdag	8.30 - 12.00 uur	8.30 - 12.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.45 uur	8.30 - 14.45 uur
Vrijdag	8.30 - 12.00 uur	8.30 - 14.45 uur

Elk jaar bepalen we in overleg met de MR en het team onze teambrede studiedagen. Per jaar worden er 8 gepland. Dit is afhankelijk van de beschikbare tijd. Wij dragen er zorg voor, dat elke leerling daarbij de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd krijgt.

Op onze school besteden wij de leertijd effectief, omdat dit een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van deze tijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken met een weekrooster en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
3.	Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	De leerkrachten beschikken over een expliciet week-en dagrooster, met daarin de extra ondersteuning en de RT. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
5.	De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,9

#### 4.16 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Autonomie en eigen verantwoordelijkheid betekenen niet, dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen.
2.	De leerlingen werken met zelfstandige weektaken.
3.	De taken bevatten keuzemomenten.
4.	De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen.
5.	De leerkrachten leren de leerlinge doelmatig te plannen.

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Quikscan 2019-2020 - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,04

Actiepunt	Prioriteit
De leerlingen werken met zelfstandige weektaken waarin eigen doelen beschreven staan.	gemiddeld
De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen.	gemiddeld



#### 4.17 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze leerlingen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht, intern begeleider en gedragsspecialist). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een LOVS voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen (zie lessentabel). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de executieve functies m.b.v. Breinhelden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	Op onze school maken we handelingsplannen en groepsplannen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Op onze school werken we met gouden en zilveren weken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	Op onze school voeren we meerdere malen per jaar kindgesprekken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Op onze school hebben we groepsvormende activiteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,25

#### 4.18 Nieuwkomers

We hebben nog geen beleid geschreven met betrekking tot nieuwkomers, omdat dit minder aan de orde is op de Parkschool. De kinderen die uit een ander land komen en instromen in de groepen 1/2 krijgen extra taalondersteuning in de groep, of van een onderwijsassistent. De oudere leerlingen die de Nederlandse taal niet machtig zijn, gaan vanaf groep 3 naar de NT2 klas.

#### 4.19 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel als bij de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leerkracht (in evenwicht met uitdaging). De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor goed opgebouwde lessen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerlingen werken zelfstandig samen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten geven ondersteuning en hulp. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten zorgen voor verschillende werkvormen en wordt de betrokkenheid van leerlingen aangesproken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkrachten variëren de onderwijstijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt jaarlijks de DOT afgenomen. Dit is een observatie instrument om het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten in kaart te brengen. Na elke observatie in de klas vindt er een gesprek plaats met de leerkrachten om de bevindingen te bespreken.

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,61

Actiepunt	Prioriteit
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	gemiddeld
De leraren stemmen de instructie(s) doelgericht af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) en de individuele leerlingen	hoog

## 4.20 Pedagogisch handelen

Onze leerkrachten hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Het schoolklimaat ondersteunt onze doelen die we met kinderen willen behalen. We geloven in een positief leerklimaat, waarin warmte, respect en plezier belangrijk zijn. Door kinderen intrinsiek te motiveren, halen we het beste uit ieder kind. Een goede leerkracht-leerlingrelatie levert een belangrijke bijdrage aan het werkplezier en welbevinden van zowel leerling als leerkracht. Wat ons betreft een cruciale voorwaarde om te leren. Onze leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan een positieve en motiverende leerkracht, een begeleider die ervoor zorgt dat de leerlingen het werk zelfstandig en zelfstandig samen met anderen kunnen doen. Zorg dragen voor een veilige omgeving is een vanzelfsprekend onderdeel van het schoolbeleid. Veiligheid wordt gekenschetst als het totaal van het pedagogisch klimaat in en rond de school. De school creëert een omgeving waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid met elkaar in een omgeving waar iedereen zich veilig voelt. Een leeromgeving zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterke pedagogische klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid bij het stimuleren van de ontwikkeling van de leerlingen. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten gaan positief en belangstellend met de leerlingen om (kennen de leerlingen). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
6.	De leerkrachten bieden de leerlingen structuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
7.	De leerkrachten zorgen voor veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
8.	De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
9.	De leerkrachten laten de leerlingen zelfstandig (samen) werk. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt jaarlijks de DOT afgenomen. Dit is een observatie instrument om het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten in kaart te brengen. Na elke observatie in de klas vindt er een gesprek plaats met de leerkrachten om de bevindingen te bespreken.

Omschrijving	Resultaat
Quikscan 2019-2020 - Pedagogisch handelen	3,54

## 4.21 Veiligheid

Wij willen dat alle leerlingen, medewerkers en bezoekers zich op onze school veilig voelen. Dit heeft niet alleen te maken met de fysieke veiligheid, maar ook met de sociale veiligheid. OoZ heeft een schoolveiligheidsplan. Dit plan is bestemd voor alle scholen en bestaat voor een deel uit een uniform gedeelte met daarin afspraken, stappenplannen en regelingen die voor heel OoZ van toepassing zijn. Het schoolveiligheidsplan biedt ruimte voor school-specifieke situaties en werkwijzen. Het is een blijvend gespreksonderwerp binnen de school. Het veiligheidsplan is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Een veilig leer- en werkklimaat én een goede samenwerking tussen leerling en hun ouders/verzorgers enerzijds en (medewerkers van) de school anderzijds is een randvoorwaarde om te komen tot een gezonde groei en ontwikkeling van leerlingen in het onderwijs. Daarbij horen ook regels over hoe wij met elkaar omgaan en over gedrag, rekening houdend met het karakter van het openbaar onderwijs.

Van leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) verwachten we dat deze op onze school en daarbuiten zelf de afweging maken welk gedrag passend is en welk gedrag niet. We hebben een aantal basale gedragsregels opgesteld die daarbij kunnen helpen. Deze regels gelden op alle scholen vallend onder OoZ, ongeacht de leeftijd, het niveau, etc. van de leerling. De gedragscode kan niet in elke denkbare situatie voorzien.

De gedragsregels worden met enige regelmaat in de groep en tijdens ouderbijeenkomsten besproken en aan de orde gesteld. In aanvulling op de gedragscode kunnen per school nadere en aanvullende (gedrags)regels gelden. De gedragscode is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Op de Parkschool hebben we een veiligheidsprotocol. Hierin hebben we beschreven hoe we preventief ongewenst gedrag willen voorkomen. Ook hebben we een plan van aanpak dat we kunnen volgen op het moment dat er ongewenst gedrag plaatsvindt in een groep.

OoZ heeft gekozen voor een brede aanpak ten aanzien van pesten, die terugkomt binnen de school en de lessen. Het aanpakken van het pesten doen wij op de Parkschool door middel van het pestprotocol, zie bijlage. De leerkracht en gedragspecialist/IB'er kijken welke aanpak het best past bij de situatie. Gesprekken worden gevoerd en acties worden bedacht met pester en gepeste (zie bijlage Pestprotocol). Ouders worden betrokken en op de hoogte gebracht bij dit proces.

Door op alle fronten pesten aan te pakken, is het voor leerlingen prettig om op onze school te komen. Je veilig voelen, mogen zijn wie je bent en ruimte krijgen om je verder te ontwikkelen, staan hierin centraal.

Verder is er binnen de school een contactpersoon aangesteld bij wie leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) terecht kunnen wanneer er sprake is van pesten of willen praten over een situatie waarin wordt gepest. Voor onze school is Suzanne Huisman-Aalberts de contactpersoon.

De wijze waarop wij de sociale veiligheid monitoren, wordt beschreven bij het hoofdstuk kwaliteitszorg (zie bijlage veiligheidsplan).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Ik zorg voor een ontspannen sfeer <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Ik zorg voor veiligheid <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Ik zorg voor een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Ik ondersteun het zelfvertrouwen van de leerling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
5.	Ik geef expliciet blijk van hoge verwachtingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	Ik vind een balans tussen sturing geven en het stimuleren van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
7.	Ik maak gebruik van weloverwogen complimenten en correcties <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
8.	Ik bevorder het zelfvertrouwen van de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
9.	Ik toon in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
10.	Ik geef de leerlingen positieve persoonlijke aandacht <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
11.	Ik zorg voor contact met de leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
12.	Ik laat leerlingen uitspreken en erken de inbreng van leerlingen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
13.	Ik bied leerlingen de ruimte om initiatief te nemen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
14.	Ik geef leerlingen de ruimte om fouten te maken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
15.	Ik voer kindgesprekken <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

### Bijlagen

1. Pestprotocol
2. Veiligheidsplan

## 4.22 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Alle leerlingen hebben hun eigen onderwijsbehoeften en we proberen er met ons onderwijs voor te zorgen dat we daar zo goed mogelijk aan kunnen voldoen. Omdat we te maken hebben met grote verschillen tussen de leerlingen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden dat dit ook mogelijk is.

De leerkrachten in ons team zijn gedreven en enorm betrokken bij het onderwijs en bij de leerlingen. Zij vinden het belangrijk om het beste uit de leerling te halen en besteden daarom veel aandacht aan de aanpassingen die sommige leerlingen nodig hebben om tot groei en bloei te komen.

De leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en Zien (sociale ontwikkeling). Schooljaar 2023-2024 starten we met een nieuwe methode om de sociale ontwikkeling te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen met de intern begeleider. Twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling en twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen, de cognitieve ontwikkeling. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leerkrachtgedrag) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

Als blijkt dat we als school hulpvragen hebben, kunnen wij de orthopedagoog van het samenwerkingsverband erbij betrekken. En daarnaast kunnen we onze jeugd- en gezinswerker van het Sociaal Wijkteam benaderen als er hulpvragen zijn voor leerlingen en/of hun thuissituatie.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage).

Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerkrachten kennen de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	De leerkrachten zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Ouders/verzorgers worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
8.	De school voert de zorg planmatig uit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
9.	De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
10.	De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

## Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor bevordering van gelijke kansen	gemiddeld
Het SOP wordt geschreven volgens de vernieuwde werkwijze SWV	gemiddeld
Implementatie en analyseren doorstroomtoets groep 8	hoog

### Bijlagen

1. Zorgplan 2023-2025
2. SOP

### 4.23 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Meestal gebeurt dit bij leerlingen die in groep 5/6 of hoger zitten.

Het OPP beschrijft welke leerstof de leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming).

Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders/verzorgers betrokken.

Ook kan het mogelijk zijn dat een leerling een periode extra begeleiding nodig heeft, omdat bepaalde onderdelen van rekenen, taal, lezen en/of spelling moeilijk zijn. Er wordt dan een handelingsplan gemaakt dat uitgevoerd wordt door de onderwijsassistent buiten de groep.

Daarnaast kan een leerling extra begeleiding nodig hebben, omdat de leerstof te makkelijk is in de klas. Hiervoor is de plusklas binnen school en daarnaast zijn er instructiegroepen rekentijgers om de kinderen meer uitdaging te bieden.

Als er leerlingen gebaad zijn bij extra ondersteuning op motorisch gebied, dan kunnen zij terecht bij de kinderfysiotherapeut op school. Leerlingen die gebaad zijn bij extra ondersteuning op logopedisch gebied kunnen terecht bij de logopedist op school.

Voor verdere informatie over de werkwijze met meer- en hoogbegaafde kinderen verwijzen we naar ons HB protocol (zie bijlage).

Voor verdere informatie over onze ondersteuning verwijzen we naar ons SOP (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school geeft leerlingen een OPP (als dat nodig is) vanaf groep 5/6. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	Het OPP wordt geschreven volgens een vast format. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
4.	Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
5.	Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	Het SOP beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

### Beoordeling

Het thema Extra ondersteuning wordt één keer per vier jaar geëvalueerd met behulp van de vragenlijst Extra ondersteuning (WMK-PO).

### Bijlagen

1. HB protocol

### 4.24 Afstemming (differentiatie)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leerkrachten beschikken over een groepskaart (Parnassys) met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De leerkrachten stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Het monitoren van de afstemming gebeurt in de groepsbesprekingen die 4x per jaar plaatsvinden.

Omdat 'afstemming' (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend via groepsbezoeken of de leerkrachten voldoende in staat zijn hun onderwijs af te stemmen op de groep, de subgroepjes en de individuele leerlingen.

Voor verdere informatie over de afstemming verwijzen we naar het Zorgplan en het HB protocol (zie bijlage).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op minimaal drie niveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
2.	De leerkrachten zorgen voor differentiatie bij de verwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
3.	De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
4.	De leerkrachten zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>
5.	De leerkrachten stemmen hun onderwijs af op (de behoeften van) individuele leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

### Beoordeling



De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO). Daarnaast wordt één keer per jaar de DOT afgenomen door de directeur en de intern begeleider en zijn er meerder groepsbezoeken per jaar.

Omschrijving	Resultaat
Quikscan 2019-2020 - Afstemming	3,63

Actiepunt	Prioriteit
De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van elke leerling	gemiddeld
De leerkrachten zorgen voor differentiatie tijdens de verwerking in aanbod, zowel als in tijd.	gemiddeld

#### 4.25 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leerkrachten. Zodra de leerkrachten signaleren dat sprake is van stagnatie, wordt er met de intern begeleider besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. de overgang van voorschool naar school.
2. de overgang van PO naar VO.
3. de overgang van groep naar groep (overdracht).
4. de afstemming tussen duo-collega's.
5. de afstemming tussen school en ouder(s)/verzorger(s).
6. tussentijdse in- en uitstroom.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school hanteert schoolnormen voor de doorstroomgegevens <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
2.	Onze school overlegt met diverse partners ten behoeve van de afstemming <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
3.	De leerkrachten differentiëren om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>

#### 4.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys. Hiermee wordt in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde gemeten. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de toetsresultaten.

De procedure van de toetsafname, het analyseren en bespreken staat uitgebreid beschreven in ons zorgplan (zie bijlage).

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets van Cito in de eerste helft van februari. De leerlingen krijgen in januari al een advies voor het vervolgonderwijs. Het advies kan in maart nog worden bijgesteld of toegelicht, als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toe geeft. De leerling wordt in de laatste week van maart aangemeld bij een VO-school.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (ParnasSys) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
2.	Onze school neemt de toetsen af conform de voorschriften <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Onze school informeert de ouders over de toetsresultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
4.	Onze school geeft ouders een VO-advies conform de beschreven procedure <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>

#### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3,9

#### 4.27 Samenwerking

Wij werken samen met onze collega-scholen om inclusiever onderwijs binnen onze samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs te realiseren. Daarnaast werken wij samen met onze partners in het sociaal domein en in de zorg voor leerlingen die in de knel komen.

De school maakt gebruik van logopedische zorg. Deze logopedische zorg is gericht op het vroegtijdig opsporen, begeleiden en behandelen van afwijkingen aan de stem, spraak en/of taal. Ook heeft de Parkschool de mogelijkheid om gebruik te maken van kinderfysiotherapie. Kinderfysiotherapie richt zich op problemen rondom het bewegen en het bewegingssysteem van kinderen. Tot slot is er schoolmaatschappelijk werk binnen de school.

Ouder(s)/verzorger(s) kunnen contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker als ze over opvoedkundige onderwerpen willen praten. Ook de school kan over een leerling advies vragen aan de maatschappelijk werker.

Bovendien werken wij op school met een ondersteuningsteam. In dit team zit de maatschappelijk werker, orthopedagoog, jeugdarts van de GGD en de intern begeleider.

Samenwerking met ouder(s)/verzorger(s). Wij vinden het belangrijk om goed in contact te blijven met alle ouder(s)/verzorger(s) over hun kinderen. Wij houden ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte door driewekelijkse nieuwsbrieven, Parro en ouderavonden en er zijn natuurlijk de oudercontactgesprekken en de informatiemiddag. Wij vinden het belangrijk dat we elkaar op de hoogte houden. Het spreekt vanzelf dat we ouders op de hoogte houden van de ontwikkeling van het kind op school. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind.

Daarnaast is er een MR en OR op de Parkschool.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school betreft de ouders bij schoolactiviteiten
2.	De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en de verwachtingen van ouders over het onderwijs
3.	De school informeert ouders op een functionele wijze (schoolgids) over de kenmerken van de school
4.	De school informeert ouders regelmatig over de actuele gang van zaken op school
5.	De leraren laten zich informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis
6.	De leraren laten zich informeren door ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
7.	De leraren stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders in de thuissituatie
8.	De school houdt in het onderwijs rekening met de opvattingen en verwachtingen van ouders
9.	De leraren informeren ouders regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling van hun kind
10.	De school plant per schooljaar genoeg vaststaande contact momenten met ouders
11.	De school werkt samen met educatieve partners.

#### 4.28 Ambities van de school

Als school zijn wij volop in ontwikkeling. Samen hebben wij gekeken welke ontwikkelingen wij als team voor ogen hebben voor de komende planperiode (vier jaar). Vanuit de vorige hoofdstukken, analyses en het strategisch beleidsplan van OOZ hebben wij als school ontwikkelingen geformuleerd in de onderstaande zes ambities.

#### 4.29 Samen in verbinding met de wereld (Burgerschap)

Als school hebben wij ten aanzien van Burgerschap allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen en ons (samenhangende) aanbod vastgesteld. Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere en pluriforme maatschappij, die steeds blijft veranderen. Wij vinden het als school van belang de leerlingen hier op een goede manier op voor te breiden, de leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen en andersdenkenden, maar ook naar anderen omzien. Op school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen onze leerlingen kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheidsbesef (attitude) meegeven om zich staande te kunnen houden in de maatschappij.

Wij werken als school door het jaar heen met verschillende projecten. Tijdens het werken met deze projecten komen veel aspecten van het burgerschapsonderwijs aan bod. Als team vinden we het belangrijk dat in ieder geval de volgende drie waarden tot uiting komen:

- De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school- en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij systematisch geordende bronnen, waaronder digitale bronnen.
- De leerlingen leren de hoofdpunten over de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Daarnaast willen wij binnen ons onderwijs de primaire kerndoelen voor burgerschap behandelen.

Als school vinden wij het van belang om de leerlingen mee te laten denken over de ontwikkelingen van de school. Daarom is er een leerlingenraad. Daarnaast organiseren wij ook meerdere malen per schooljaar een leerlingenarena. Hierin vragen de leerkrachten de kinderen over de ontwikkelingen binnen school en wat de kijk van de leerlingen hierop is.

Wij vinden het als school ook van belang de leerlingen te onderwijzen in de digitale geletterdheid. Binnen onze maatschappij speelt de digitale maatschappij een steeds grotere rol. Dit aspect van burgerschap speelt met name een rol bij het gebruik van sociale media. Digitaal burgerschap betekent dat leerlingen bewust en verantwoord met sociale media leren omgaan. Ook bij het gebruik van internet, mobiele telefoon en andere media dienen zij een goede, verantwoordelijke burger te zijn. Oftewel: wat kun je met sociale media? Hoe kun je die effectief inzetten? En hoe maak je op een correcte manier gebruik van deze (nieuwe) media? Een relatief nieuw element is de omgang met fake-news en de stortvloed aan meningen die je aantreft op het internet en diverse sociale media.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een curriculum (leerlijn) voor Burgerschap en heeft hierin de kerndoelen voor Burgerschap vastgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
2.	We onderwijzen onze leerlingen over het respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Op onze school bieden we kennis aan met betrekking tot het begrip democratie en leren de leerlingen daar ook naar te handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	De school stimuleert de leerlingen om 'mee te doen', om actief betrokken te willen zijn in de samenleving en die gericht zijn op samenwerking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Op onze school besteden we aandacht aan het bijbrengen van respect en kennis over de diversiteit van wereldgodsdiensten en levensovertuigingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Wij leren onze leerlingen om te gaan met sociale media en zorg te laten dragen voor hun eigen digitale veiligheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
8.	Onze school beschikt over een leerlingenraad. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	Op onze school bieden we de leerlingen ieder jaar een aantal maatschappelijke thema's aan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Daarnaast wordt er in de werkgroep burgerschap planmatig bijgehouden hoe het gaat met onze opgestelde doelen. Per schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld en dit plan wordt halverwege het schooljaar en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd.

Omschrijving	Resultaat
Quick Scan 2021-2022 - Kwaliteitszorg (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2021-2022	2,88
Quick Scan 2021-2022 - Aanbod (actief) burgerschap en (sociale) integratie 2021-2022	3,06

Actiepunt	Prioriteit
De school besteedt aandacht aan de digitale geletterdheid binnen de leerlijn en bereid de leerlingen hiermee voor op de toekomst	gemiddeld
De school besteedt structureel aandacht aan 'de stem van de leerling', o.a. door middel van de leerlingenraad en de leerlingarena.	gemiddeld
De school bereid de leerlingen voor op de samenleving d.m.v. een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap.	gemiddeld

### 4.30 Voor elk kind ruimte om zichzelf te ontwikkelen ( Kansengelijkheid)

Onze school vindt het van belang om kansenongelijkheid te bestrijden en een bijdrage te leveren aan het geven van gelijke kansen. In onze visie staat dat we in beginsel alle leerlingen kansen geven en dat we steeds alert zijn om talenten te ontdekken bij alle leerlingen.

De belangrijkste kenmerken van onze school zijn:

Wij investeren in relaties en vertrouwen. Wij bouwen aan vertrouwen en willen een positieve relatie tussen ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten en directie. Dit kunnen we bereiken door frequente communicatie, transparantie, openheid voor feedback en gemeenschappelijke doelen en verwachtingen te stellen.

Wij begrijpen welke uitdagingen en behoeften leerlingen hebben. De leerkrachten kennen de talenten en kenmerken van de leerlingen in de groep. Zij kijken naar de uitdagingen en behoeften van leerlingen en ontwikkelen hiervoor op maat gemaakte strategieën om hen te ondersteunen en te helpen bij hun ontwikkeling. We besteden aandacht aan de verschillende leerstijlen, culturele achtergronden en sociaaleconomische omstandigheden van alle leerlingen.

Wij investeren in professionele ontwikkeling. Onze leerkrachten en directie verwerven kennis en vaardigheden die nodig zijn om onze leerlingen van alle achtergronden te ondersteunen. Wij investeren in professionele ontwikkeling van de leerkrachten om ervoor te zorgen dat we bijblijven met trends en onderzoeken.

We hebben goede contacten met externe partners. We werken samen met externe belanghebbenden, om extra middelen, ondersteuning en expertise te krijgen.

We creëren een inclusieve schoolomgeving. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat alle leerlingen zich gewaardeerd en gesteund voelen, ongeacht hun achtergrond. Dit kan worden bereikt door het bevorderen van respect, begrip en tolerantie onder leerlingen, het bieden van diverse en cultureel relevante lesprogramma's en het aanmoedigen van samenwerking tussen leerlingen (van verschillende achtergronden).

Door samen te werken aan deze talenten, ambities en wensen, kunnen wij als school, in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en externe partners, een positieve impact hebben op de kansengelijkheid van onze leerlingen en hen helpen bij hun ontwikkeling.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren werken vanuit hoge verwachtingen van hun leerlingen
2.	Onze school adviseert kansrijk <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	We investeren in professionele ontwikkeling van leerkrachten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	We investeren in talenten van leerlingen met o.a. de methode talentfluisteraar. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	Onze school heeft per groep de kenmerken van de leerling beschreven. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
6.	De leraren hebben per leerling relevante informatie over de thuissituatie vastgelegd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021]</i>
7.	De leraren voeren kind gesprekken waarin de ambities van het kind de loopbaanwensen aan de orde komen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]</i>

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Actiepunt	Prioriteit
De leraren overleggen met ouders over de talenten en ambities van hun kind.	gemiddeld
Faqta wordt ingezet voor talentontwikkeling, burgerschap en wereldoriëntatie. Dit borgen we in het zichtdocument	gemiddeld
De school heeft oog voor de kansengelijkheid van de leerlingen door middel van zicht hebben op de bevorderende, belemmerende factoren en de thuissituatie	gemiddeld
Ieder kind heeft gedurende zijn schoolperiode minstens 1x een talentgesprek.	gemiddeld
De leraren hebben de kenmerken en de talenten van hun leerlingen beschreven op groepsniveau in de groepskaart bij de bevorderende factoren	gemiddeld

### 4.31 Ieder kind verdient een zo goed en passend mogelijke plek bij ons op school (Inclusiever onderwijs)

Op de Parkschool vinden wij dat elk kind recht heeft op passend onderwijs en is het belangrijk dat de leerlingen zo goed mogelijk worden voorzien in hun onderwijsbehoeften. Voor iedere leerling zijn deze onderwijsbehoeften verschillend. Alle leerlingen zijn bij ons op school welkom, mits wij aan de onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Het is van belang dat leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hierin worden voorzien, evenals leerlingen die extra instructie nodig hebben, omdat er doelen zijn die zij nog moeilijk vinden. Hiervoor zorgen leerkrachten in de groep en daarnaast worden zij ondersteund door de onderwijsassistent.

Tijdens onze klasbezoeken en 'Leren van elkaar' staat differentiatie centraal. Hierdoor worden successen uitgewisseld en ontwikkelen leerkrachten zich hierin steeds beter.

Bij ons op school streven wij naar een goede relatie tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkrachten. Dit stimuleert bij leerlingen een competent en autonoom gevoel. Een goede relatie tussen leerlingen wordt gedurende de dagen veel gestimuleerd door samenwerking, samen spelen, energizers en gezelschapsspellen. Daarnaast biedt de methode Breinhelden hierbij ondersteuning. Dit verbetert de executieve functies bij leerlingen. Wij houden de sociaal emotionele ontwikkeling nauwlettend in de gaten. We zien de leerlingen, weten hoe een leerling zich voelt en voeren regelmatig kindgesprekken. Hierin zullen we ook aandacht hebben voor de talenten van leerlingen. Het verder ontwikkelen van talenten van leerlingen is belangrijk op de Parkschool. Te denken valt aan talentmiddagen, groepsdoorbrekend werken en talentgesprekken voeren met leerlingen. Hiervoor wordt er gebruik gemaakt van talenten van ouders, leerkrachten, vakdocenten of vakstudenten. Hiervoor heeft het team in 2022-2023 een cursus Talentfluisteraar gevolgd.

Wij zorgen voor een competent gevoel bij de leerling door ons onderwijs aan te passen aan wat leerlingen nodig hebben (onderwijsbehoeften). Dit door goed te signaleren, observeren en analyseren en hierop in te spelen gedurende het schooljaar. De instructie en lesstof wordt aangepast aan het niveau van de leerlingen. Wij willen leerlingen steeds meer betrekken bij hun eigen leerproces. Hierdoor krijgen zij ook gekaderde vrijheid om zelf te kiezen voor extra hulp aan de leertafel en zullen zij meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Hiervoor maken wij gebruik van zelf opgestelde ik-doelen bij de weektaak. Deze ik-doelen komen voort uit de methode Breinhelden. Wij willen een leerklimaat creëren waarbij de leerlingen actief en betrokken zijn. Leerkrachten bieden de instructie en lesstof aan in gevarieerde werkvormen, te denken valt aan bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren bij ons op een prettige manier samen te werken, maar ook zelfstandig te werken en te plannen.

Goed onderwijs aanbieden aan leerlingen gaat in samenwerking met ouders. Voorafgaand en gedurende de schooljaren blijven wij met ouders in gesprek. Zij kennen hun kind het beste. Samen zoeken wij naar de beste manier waarop een leerling zich kan ontwikkelen. Het kan zijn dat er in de loop der jaren opvallend gedrag of leermoeilijkheden plaatsvinden, waarbij het welzijn van de leerling, de groep en de leerkracht niet meer optimaal is. De Parkschool zal dan samen met de ouder(s)/verzorger(s) kijken welke school beter passend is om aan de onderwijsbehoeften van de leerling te kunnen voldoen.

Wij zijn een school die zich wil blijven ontwikkelen, omdat wij het beste willen voor onze leerlingen. Wij leren met en van elkaar en zullen kijken hoe we zo goed mogelijk gedifferentieerd les kunnen blijven geven. Ook zoeken we naar methodes die zorgen voor goede leerresultaten en die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen. Methodes worden eerst onderzocht, uitgetoetst en als de methode voldoet aan onze wensen, zal deze geïmplementeerd worden en de jaren erop zullen wij waarborgen dat we het beste uit de methode halen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (SOP)
2.	Onze school biedt basisondersteuning en waar mogelijk extra ondersteuning
3.	De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

#### Beoordeling

De doelen van de school worden één keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).



Actiepunt	Prioriteit
Oriëntatie aanschaf en implementatie van een rekenmethode	hoog
Onze school heeft een preventief beleid in signaleren, handelen met complexe onderwijsbehoeften.	gemiddeld
De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.	gemiddeld
Implementatie en analyseren doorstroomtoets groep 8	gemiddeld
De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld
Kinderen kunnen zelfstandig werken en samenwerken.	gemiddeld
De leerkrachten leren hogere orde vragen te stellen tijdens de rekeninstructie	hoog
We werken aan inclusiever onderwijs door samenwerking met de (zorg)instanties uit de omgeving.	gemiddeld
De instructie en verwerking worden gedifferentieerd aangeboden en sluiten aan bij de onderwijsbehoeftes van elk kind.	hoog
De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles	hoog

#### 4.32 Elke dag een beetje beter (Duurzaam in beweging)

De samenleving is constant in beweging. Er ontstaan nieuwe kansen en nieuwe mogelijkheden en hier spelen wij als school bewust op in. Door het gesprek te voeren zowel binnen als buiten de school, verbeteren en continueren wij ons onderwijs *elke dag een beetje beter*.

Er ontstaan nieuwe mogelijkheden en kansen. Er is veel mogelijk dat er keuzes gemaakt moeten worden. We zijn vooruitstrevend en zijn op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen. We kijken kritisch naar ons eigen onderwijs en houden continu de 'waarom?' - vraag in gedachten. Waarom doen we wat we doen? Naar nieuwe ontwikkelingen wordt kritisch gekeken en niet alles wordt aangepakt. Want naast ruimte voor vernieuwing, is het belangrijk dat we ons onderwijs blijven continueren. Zo geven wij op een verantwoorde manier vorm aan ons onderwijs.

Goed onderwijs hangt direct samen met de leerkracht. Leerkrachten kunnen hun leerlingen motiveren voor leren en ontwikkelen. Ze steken veel energie in het proces van de leerlingen, zij willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Ons team is een professionele leergemeenschap. We leren van en met elkaar. Expertise, ervaring en talent onderscheidt de diverse leden van het team en dit wordt ingezet om samen ons onderwijs te blijven continueren en vernieuwen. We bereiden samen lessen voor, werken groepsdoorbrekend, bezoeken elkaar tijdens het lesgeven, brainstormen over thema's en analyseren de ontwikkeling van leerlingen samen.

Leerkrachten zijn de spil van het onderwijs en het is daarom van groot belang dat zij vitaal zijn en energie hebben en houden voor het onderwijs. Er wordt kritisch gekeken naar de werkverdeling en de werkdruk. Ook wordt er geluisterd naar de ambities en vraagstukken van ieder lid van het team. Er is ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken binnen OOZ. Startende en nieuwe leerkrachten worden begeleid door leerkrachten met ervaring en expertise. Leerkrachten hechten waarde aan professioneel overleg, maar ook aan informele contacten onderling en teambuilding.

In het vormgeven van het onderwijs staat het voeren van gesprekken over onderwijs centraal. De leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) praten mee over de organisatie en vormgeving van het onderwijs. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met externen met hun eigen expertise. Van zowel binnen als buiten OOZ. Denk aan de logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog en het sociaal wijkteam.

Als er wordt gesproken over vernieuwingen in de toekomst, kijken wij ook naar een duurzamere toekomst. Zo willen wij de leerlingen meenemen in gezonde keuzes op het gebied van voeding en beweging, nemen we een bewuste plaats in in de samenleving en de ontwikkelingen van het klimaat en onze groene planeet. Tot slot is er steeds meer bekend over de diverse manieren van toekomstgericht leren en onderwijs. Zo maken we bewuste keuzes in de manieren waarop kennis ingeoeffend wordt. Zo kan kennis, na een kwalitatief goede instructie, ingeoeffend worden door middel van creatieve vakken of bewegend leren.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school kijken we kritisch naar ons onderwijs. We continueren en vernieuwen doelbewust.
2.	Op onze school leren leerkrachten van en met elkaar.
3.	Op onze school is er ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken.
4.	Op onze school voeren we het gesprek over onderwijs met leerlingen, leerkrachten, ouders en externen.
5.	Op onze school is aandacht voor gezonde voeding, beweging en het milieu
6.	Op onze school voeren we het gesprek over onderwijs met leerlingen, leerkrachten, ouders en educatieve partners

#### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Op onze school is er ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken	gemiddeld
Op onze school is er aandacht voor gezonde voeding, beweging en het milieu.	gemiddeld
We zorgen voor afspraken rondom duurzaamheid en en om het gebouw.	gemiddeld
Hoe zorgen we ervoor dat de leerkrachten voldoende balans ervaren tussen werk en ontspanning (mindfulness, ooz academie, etc.)	hoog
Op onze school voeren we het gesprek over duurzaamheid en milieu met leerlingen, leerkrachten, ouders en educatieve partners.	gemiddeld
Op onze school is er aandacht voor gezonde voeding en beweging.	gemiddeld
Gevarieerde werkvormen om onze leerlingen te motiveren, bijvoorbeeld door bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen.	gemiddeld
We zorgen voor afspraken rondom duurzaamheid in en om het gebouw.	gemiddeld

### 4.33 Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling

Op de Parkschool vinden we het belangrijk dat onze leerlingen ruimte hebben om keuzes te maken in hun eigen leerproces. Wij geloven dat leerlingen betere leerprestaties kunnen behalen wanneer ze mede de regie hebben over hun eigen ontwikkeling. Wanneer leerlingen medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, kunnen ze doelgerichter aan de slag waardoor ze beter in staat zijn te controleren of ze op de goede weg zijn. De growth mindset is een werkwijze die we hierbij gebruiken. Leerkrachten behandelen de leerlingen vanuit een positieve benadering. Dit doen we onder andere door middel van talentgesprekken (talentfluisteraar) en het geven van gerichte feedback.

*“Ieder kind kan leren, kan groeien en kan worden geleerd om te houden van leren. Het belangrijkste is dat een leerkracht hoge verwachtingen heeft van alle leerlingen en dat hij verschillen ziet als kansen om op verschillende manieren te leren. De leerkracht moet scholieren leren om uitdagingen te omarmen en hoge doelen te stellen.” Hattie*

Hattie stelt dan ook voor dat leerkrachten probleemoplossende strategieën ontwikkelen op het raakvlak van emotioneel welzijn en leren om die door te geven aan hun leerlingen. *“Dat doen we door klassen te creëren waar vertrouwen heerst, waar fouten worden gezien als kansen om te leren en leerkrachten constant hun eigen impact monitoren. We willen dat leerlingen hun leerkrachten vertrouwen en weten wat ze leren, waarom ze iets leren en de vooruitgang van hun leren kennen.”*

Bovenstaande geeft aan dat het van belang is om als leerkracht te zien wat een leerling kan en nodig heeft. Hierin is het hebben van hoge verwachtingen en het rekening houden met verschillen van belang. Ook is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en de groep hierbij belangrijk. Op de Parkschool werken we hieraan o.a. met de methode Breinhelden in de groepen 1 t/m 8. Leerlingen kennen de verschillende breinhelden en ontwikkelen deze bij zichzelf. Dit doen we door middel van verschillende activiteiten op groeps- of leerlingniveau, waarbij één of meer brein krachten centraal staan. De breinhelden zijn gekoppeld aan de theorie rondom executieve functies.

Om als leerling mede de regie te kunnen pakken over het eigen leerproces, moeten ze bewust verschillende leerstrategieën combineren en leren gebruiken. Strategieën zoals relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren. Het leren gebruiken van deze strategieën vraagt ondersteuning van leerkrachten, bijvoorbeeld door modelleren (voordoen of laten zien) en gerichte vragen te blijven stellen aan de leerling. Persoonlijke aandacht van de leerkracht en ruimte voor het maken van eigen keuzes maken dit mogelijk. Hierin speelt het geven van procesgerichte feedback ook een belangrijke rol.

Wanneer leerlingen persoonlijke betekenis en zin kunnen geven aan wat ze leren of doen, als ze geloven dat het nieuw geleerde een positief verschil in hun leven kan maken, als ze ervaren dat het leren er op één of andere manier toe doet, als ze doelen van het onderwijs tot hun doelen maken, dan zullen ze geneigd zijn om meer energie te investeren in de activiteiten. Dit alles zal veel sneller lukken wanneer het zelf betrokken is bij het eigen leerproces en hierin de ruimte krijgt om eigen keuzes te maken.



Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten
2.	De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau
3.	De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties
4.	De leerlingen leren op doelmatige wijze samen te werken
5.	Er is een goede individuele betrokkenheid van leerlingen bij de instructie
6.	De leerlingen werken op betrokken wijze aan hun taak
7.	De leerlingen kunnen goed zelfstandig aan het werk
8.	Iedere leerling heeft minimaal 1x een talentgesprek gehad wanneer hij de Parkschool verlaat.

### Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten zetten de leerlingen aan tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het leerproces.	gemiddeld
De leerlingen kunnen eigen doelen stellen en evalueren.	gemiddeld
De leerlingen leren zelfstandig te werken aan hun weektaak en deze doelmatig te plannen (weektaak)	gemiddeld
De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces (modus, inhoud, kwaliteit, strategie).	gemiddeld
De leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces om hun intrinsieke motivatie te verhogen.	gemiddeld

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bevoegde en bekwame leraren

Op onze school is iedereen, die bevoegd en/of bekwaam is benoembaar, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wij stralen dit als school actief uit. Wij verwachten wel van onze medewerkers dat zij werken, volgens de beginselen van het openbaar onderwijs. In de gesprekkencyclus komt periodiek aan de orde op welke wijze individuele medewerkers hieraan concreet invulling geven.

Alle medewerkers die in contact staan met leerlingen binnen onze scholen, beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG).

### 5.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2.	De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3.	De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
4.	De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
5.	De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6.	De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7.	De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

### 5.3 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie en tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie en intern begeleider klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd.

Typend voor de Parkschool is tevens, dat we leren met en van elkaar in werkgroepen. Dit doen we met behulp van Stichting leerKRACHT. Het uitgangspunt van Stichting leerKRACHT is: 'Elke dag samen een beetje beter'. De leerkrachten hebben elke drie weken een bordsessie, gaan bij elkaar op lesbezoek, geven elkaar feedback en bereiden samen lessen voor. Zo borgen wij dat de leerkrachten een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een collectieve, lerende organisatie.
2.	De schoolleiding zorgt voor een klimaat waar team en leerkracht zich kunnen ontwikkelen.
3.	De schoolleiding zorgt voor een ambitieniveau t.a.v. van de opbrengsten.
4.	De schoolleiding zorgt voor goede faciliteiten (tijd, ruimte en geld).
5.	De schoolleiding zorgt voor een klantgerichte cultuur.
6.	De schoolleiding zorgt voor een transparante communicatiestructuur.
7.	De schoolleiding zorgt voor een plezierig schoolklimaat.
8.	De schoolleiding stelt zich innovatief en ondernemend op.
9.	De schoolleiding is pro-actief.

#### 5.4 Taakbeleid

Op onze school stellen we jaarlijks een werkverdelingsplan op. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een concept-werkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Nadat de PMR akkoord is gegaan met het plan, worden er afspraken gemaakt rondom de taakuren. Deze afspraken worden individueel vastgelegd en na de zomer ontvangt iedere medewerker het overzicht van de afspraken.

#### 5.5 Professionalisering

Wij stimuleren dat medewerkers zich in hun loopbaan duurzaam ontwikkelen. Met een ideale klus waarin ze op hun plek zijn, een goede balans tussen werk en privé en eigenaarschap over de eigen loopbaan. De professionalisering van onze medewerkers is in lijn met het strategisch HRM-beleid van OOO. Het HR beleid is te raadplegen op: Default (sharepoint.com) Tegel: Jij&OOO.

#### 5.6 Professioneel statuut

In het professioneel statuut van school is de zeggenschap van de leerkracht beschreven waar het gaat om het vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische proces in de school. Zie bijlage Professioneel statuut.

##### Bijlagen

1. Professioneel statuut

#### 5.7 Evenredige vertegenwoordiging

In de wet op het primair en voortgezet onderwijs is vastgelegd dat het bevoegd gezag een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding vaststelt, als er sprake is van ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie. Voor OOO geldt dat hiervan geen sprake is, zodat er geen verplichting is een dergelijk document op te stellen.

## 6 Kwaliteitsbeleid

### 6.1 Kwaliteitszorg OOZ

#### Kwaliteitszorg

Wij vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Daar hebben onze leerlingen recht op. In aanvulling op de eisen die vanuit de onderzoekskaders primair onderwijs, voortgezet onderwijs en (voorgezet) speciaal onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs aan ons worden gesteld, hebben we beschreven wat we onder deze basiskwaliteit verstaan.

#### Kwaliteitszorg OOZ

We vinden het belangrijk om dagelijks basiskwaliteit te bieden. Dit betekent, dat:

- onze scholen een visie hebben op goed onderwijs en op de besturing daarvan. De visie concreet en passend is vertaald naar ambities, doelen en daarmee samenhangend beleid. Deze vertaling sturing mogelijk maakt op de kwaliteit en resultaten van het onderwijs en de voorwaarden. Daartoe een stelsel van kwaliteitszorg is ingericht dat de scholen in staat stelt de basiskwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- het onderwijs op onze scholen minimaal van voldoende kwaliteit is en de scholen minimaal voldoende onderwijsresultaten realiseren.
- onze scholen een op samenwerken, leren en verbeteren gerichte kwaliteitscultuur bevorderen.
- onze medewerkers bevoegd en bekwaam zijn en samen met de schoolleiding werken aan hun professionaliteit in relatie tot de bekwaamheidseisen en aan een verbetercultuur.
- de gesprekkencyclus binnen OOZ consequent en hoogstaand wordt uitgevoerd via de methode van waarderend onderzoeken (AI).
- onze ondersteuning in het kader van inclusiever onderwijs voldoet aan de gemaakte afspraken in de samenwerkingsverbanden.
- onze scholen systematisch evalueren en analyseren of zij de doelen realiseren en zich hierover verantwoorden.
- communicatie erop is gericht om intern en externe belanghebbenden tijdig en transparant te informeren en te betrekken bij het opstellen en bijstellen van beleid in een goed functionerende dialoog.
- wij binnen OOZ werken volgens het 5R model en de PDCA-cyclus. We de PDCA- cyclus volledig en professioneel toepassen op verschillende niveaus.
- wij financieel gezond zijn, zodat de continuïteit verzekerd is en er ruimte is om te investeren in innovatie.

Het realiseren van de basiskwaliteit vereist zorgvuldig kwaliteitsmanagement. Kwaliteitsmanagement omvat alle activiteiten die erop gericht zijn de kwaliteit van (het onderwijs van) OOZ te onderzoeken, op orde te brengen en te houden, openbaar te maken en de realisatie van de doelen te bevorderen.

Wij werken binnen OOZ met een kwaliteitskalender. De kwaliteitskalender is een visueel stuurmiddel. Het verenigt alle stappen van de PDCA-cyclus. De kwaliteitskalender is een jaarkalender waarin per maand is beschreven welke kwaliteitsactiviteiten er worden uitgevoerd en wie daarvoor verantwoordelijk is.

We hebben onze planning en controlcyclus ingedeeld in tertalen (periodes van 4 maanden).

De scholen rapporteren ieder tertaal over het onderwijs, de medewerkers, de organisatie en de (financiële) kengetallen in een eigen dashboard. Hierover gaan de scholen met elkaar en met het college van bestuur in gesprek. Verbetertrajecten kennen een eigen cyclus. Op basis van het verbeterplan vindt monitoring door het college van bestuur plaats.

In- en externe onderzoeken, visitaties en audits zijn instrumenten van het kwaliteitszorgsysteem en zijn ondersteunend om de kwaliteit van de scholen te monitoren.

In principe wordt op iedere school één keer per twee jaar een waarderende audit uitgevoerd. Er wordt tijdens de audits gekeken naar successen en verdere kansen voor ontwikkeling ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs in de brede zin van het woord.

Het bestuur neemt periodiek deel aan een bestuurlijk visitatietraject van de PO en VO Raad waarbij de focus ligt op het in beeld krijgen van ontwikkelpunten en mogelijkheden voor verdere bestuurlijke professionalisering.

#### Beoordeling



Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,89

## 6.2 Kwaliteitszorg van de school

Om schoolontwikkeling te realiseren, werken wij met een systeem voor kwaliteitszorg. Kwaliteitszorg is een (leer)proces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt (of laat beoordelen) en vervolgens evalueert, gericht op borgen en verbeteren. Bij kwaliteit gaat het dan om zowel de eisen die de overheid hieraan stelt (basiskwaliteit) als om onze eigen schoolambities. Een goed kwaliteitszorgsysteem helpt ons bij het (steeds weer) beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in ons kwaliteitszorgdocument. Vanuit kwaliteitszorg gebruiken we op de Parkschool WMK-PO. Binnen dit systeem worden de verschillende beleidsterreinen in een periode van vier jaar doorlopen in het team. Vanuit de vragenlijsten worden analyses gemaakt en wordt gekeken of er aanpassingen/aanscherpingen nodig zijn op het schoolbeleid. Om de kwaliteit van de lessen en de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen te monitoren, voert de school minimaal twee maal per jaar lesobservaties uit, één maal met behulp van de Digitale Lesobservatie Tool (DOT). DOT is tevens een instrument voor leerkrachten om inzicht te krijgen in hun eigen pedagogisch en didactische vaardigheden. Minimaal twee maal per jaar wordt elke leerkracht gefilmd en gecoacht door de didactisch coach. Ook wordt er één keer in de twee jaar de tevredenheid van leerlingen, leerkrachten en ouders gemeten. En wordt de sociale veiligheid afgenomen bij de kinderen. De uitkomsten worden opgenomen in ons jaarplan dat planmatig wordt uitgevoerd.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

### Beoordeling

De ambities worden 1 x per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO).

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,91

## 6.3 Professioneel statuut

## 6.4 Verantwoording en dialoog

### Governance

Onze school is onderdeel van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en regio (OOZ). De directie van de school legt verantwoording af aan het college van bestuur van OOZ. Daarbij betreft de directie gegevens uit de eigen kwaliteitszorg van de school, waaronder de leeropbrengsten, maar ook de mening van ouders/verzorgers en leerlingen over de school. OOZ hanteert daarbij een werkwijze die de balans houdt tussen richting en ruimte geven enerzijds en rekenschap vragen anderzijds. De scholen van OOZ werken samen in netwerken, waarin kennis en ervaringen worden uitgewisseld. Zo stimuleren we een open cultuur.

Het bevoegd gezag van OOZ berust bij het college van bestuur, dat sinds april 2018 wordt gevormd door de heer C.J. Elsinga (voorzitter) en de heer A. de Wit (lid).

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het dagelijks besturen van de Stichting vanuit aandachtsgebieden die voortvloeien uit de strategie van OOZ. De raad van toezicht toetst de strategiebepaling en -uitvoering en het gevoerde en toekomstige beleid, volgens de statuten van OOZ, de codes goed bestuur, de code goed toezicht en het eigen toezichtkader. De raad van toezicht fungeert ook als werkgever en klankbord voor het college van bestuur. Het college van bestuur legt intern niet alleen verantwoording af aan de raad van toezicht, maar ook aan de

gemeenschappelijke medezeggenschapsraden. Er wordt extern verantwoording afgelegd aan onder meer de rijksoverheid, de gemeenten en de belangrijkste maatschappelijke partners. Het jaarverslag is daarbij het belangrijkste instrument.

OOZ is aangesloten bij de PO- en VO-raad, vereniging van schoolbesturen en scholen in het primair en voortgezet onderwijs. Zij hebben een code goed onderwijsbestuur opgesteld. OOO heeft zich in haar statuten gecommitteerd aan deze codes. De codes zijn ingebed in de dagelijkse werkwijze van het college van bestuur.

## Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,85

Actiepunt	Prioriteit
De school informeert belanghebbenden minimaal jaarlijks op een toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de behaalde resultaten	gemiddeld

## 6.5 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Wij willen op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan. Daarom moet sponsoring aan de volgende voorwaarden, uit het landelijke convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring 2020-2022, voldoen:

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen. Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen bevorderen en dat de samenwerking bijdraagt aan de toekomst van kinderen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Zo mag sponsoring niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid of misleidend zijn. De sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het bestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen. Zo mag in (digitale) lesmaterialen en (digitale) leermiddelen geen (impliciete) reclame voorkomen en mag daarin geen sprake zijn van onvolledige of subjectieve informatie. Indien er op een andere wijze in schoolverband reclame wordt gemaakt, mag dit de leerlingen niet stimuleren tot een ongezonde leefstijl of gevaarlijke activiteiten.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen. Het uitvoeren van de aan de school wettelijk opgedragen activiteiten mag niet afhankelijk worden van sponsormiddelen. In dit verband wordt opgemerkt dat de overheid zorgt voor de reguliere bekostiging van de scholen, waarmee scholen in staat worden gesteld te voldoen aan de wettelijke verplichtingen.
- Voor alle sponsoractiviteiten moet binnen de school en tussen de school en de bij de school betrokkenen draagvlak zijn. Er moet instemming zijn van de medezeggenschapsraad op grond van artikel 10 van de Wet medezeggenschap scholen (Wms).
- Het moet altijd voor een ieder kenbaar zijn dat er sprake is van sponsoring. De school maakt verkregen sponsormiddelen gescheiden zichtbaar in de jaarrekening, die voor alle betrokkenen bij de school toegankelijk moet zijn.
- Klachten over sponsoring kunnen worden gemeld via het klachtenreglement van OOO. Klachten over de inhoud van concrete reclame-uitingen kunnen worden ingediend bij de Reclame Code Commissie van de Stichting Reclame Code.

## 6.6 Medezeggenschap

Onze school heeft een medezeggenschapsraad, die bestaat uit ouders en medewerkers. Zij hebben inspraak in het beleid van de school. De directeur van de school overlegt regelmatig met de MR en zijn voorzitter.

Op bovenschol niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad voor primair onderwijs (GMR-PO),

voortgezet onderwijs (GMR-VO) en speciaal (voorgezet) onderwijs (GMR-SOVSO). Ook daarin zitten ouders en medewerkers. Zij overleggen met het college van bestuur over het beleid van OOZ, als dat bovenschool wordt geregeld.

Het werk van de MR en de GMR is geregeld in de Wet medezeggenschap scholen. In die wet staan de onderwerpen vermeld waarover de (G)MR informatie-, advies- of instemmingsrecht heeft.

OOZ vindt het belangrijk dat de stem van ouders, leerlingen en medewerkers gehoord wordt. Daarom stimuleren we een open en constructieve dialoog met ouders, leerlingen en medewerkers, ook buiten de formele kanalen van de medezeggenschap om.

## Bijlagen

1. Instemming schoolplan MR

### 6.7 Klachten

Het kan voorkomen dat leerlingen, hun ouders/verzorgers of medewerkers niet tevreden zijn over de gang van zaken op school. Veelal kunnen klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in goed overleg tussen betrokkenen worden opgelost.

Een klager die een probleem ervaart, neemt eerst contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem ter oplossing voor aan de directie van de school. Er is binnen de school een interne contactpersoon aangesteld. De interne contactpersoon zorgt ervoor, dat klachten niet escaleren, maar volgens de correcte klachtroutes, zoals beschreven in het klachtenreglement van OOZ, worden opgelost. De interne contactpersoon doet zelf geen onderzoek naar de klacht, maar vervult een doorverwijzende rol, bijvoorbeeld naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor de Parkschool is Rana Steensma de interne contactpersoon.

OOZ heeft een externe vertrouwenspersoon aangesteld. De externe vertrouwenspersoon biedt op verzoek begeleiding bij klachten, gaat met betrokkenen na welke mogelijkheden er zijn om binnen de school tot een oplossing te komen en geeft ondersteuning en advies. De externe vertrouwenspersoon maakt geen deel uit van de school. De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn te raadplegen op [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/).

Als het probleem niet is of wordt opgelost in goed overleg tussen betrokkenen kan een formele klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de onafhankelijke interne commissie klachten en integriteit (CIK). OOZ is tevens aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Een klacht over het (persoonlijk) optreden van (een lid van) het college van bestuur kan worden ingediend bij de voorzitter van de raad van toezicht. Bij klachten met betrekking tot een vermeend zedendelict geldt een meldplicht bij het college van bestuur.

Het klachtenreglement is te raadplegen op: [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/)

Voor het indienen van een bezwaar tegen een besluit van het bevoegd gezag van een openbare school in de zin van de Algemene wet bestuursrecht (Awb), zoals een besluit tot schorsing of verwijdering, geldt een andere procedure. Zie daarvoor het bezwarenreglement van OOZ op [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/).

Klachten waarvoor een aparte regeling bestaat, bijvoorbeeld de klokkenluidersregeling en/of klachten waarvoor een aparte proceduremogelijkheid bestaat, bijvoorbeeld bij de Commissie van Beroep Examens VO of de geschillencommissie passend onderwijs dienen langs die lijn te worden afgehandeld. Zie voor meer informatie [www.ooz.nl/governance/](http://www.ooz.nl/governance/).

## 7 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	<p>Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school besteedt aandacht aan de digitale geletterdheid binnen de leerlijn en bereid de leerlingen hiermee voor op de toekomst</li> <li>De school besteedt structureel aandacht aan 'de stem van de leerling', o.a. door middel van de leerlingenraad en de leerlingarena.</li> <li>De school bereid de leerlingen voor op de samenleving d.m.v. een doorlopende leerlijn op het gebied van burgerschap.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Voor elke leerling ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren overleggen met ouders over de talenten en ambities van hun kind.</li> <li>Faqa wordt ingezet voor talentontwikkeling, burgerschap en wereldoriëntatie. Dit borgen we in het zichtdocument</li> <li>De school heeft oog voor de kansengelijkheid van de leerlingen door middel van zicht hebben op de bevorderende, belemmerende factoren en de thuissituatie</li> <li>Ieder kind heeft gedurende zijn schoolperiode minstens 1x een talentgesprek.</li> <li>De leraren hebben de kenmerken en de talenten van hun leerlingen beschreven op groepsniveau in de groepskaart bij de bevorderende factoren</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Iedere leerling verdient een zo goed en passend mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Onze school heeft een preventief beleid in signaleren, handelen met complexe onderwijsbehoeften.</li> <li>Implementatie en analyseren doorstroomtoets groep 8</li> <li>De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn.</li> <li>Kinderen kunnen zelfstandig werken en samenwerken.</li> <li>We werken aan inclusiever onderwijs door samenwerking met de (zorg)instanties uit de omgeving.</li> <li>De instructie en verwerking worden gedifferentieerd aangeboden en sluiten aan bij de onderwijsbehoeftes van elk kind.</li> <li>We borgen de gouden en zilveren weken</li> <li>Starten van intervisiegroepen.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op onze school is er ruimte voor scholing en deelname aan lerende netwerken</li> <li>Hoe zorgen we ervoor dat de leerkrachten voldoende balans ervaren tussen werk en ontspanning (mindfulness, ooz academie, etc.)</li> <li>Op onze school voeren we het gesprek over duurzaamheid en milieu met leerlingen, leerkrachten, ouders en educatieve partners.</li> <li>Op onze school is er aandacht voor gezonde voeding en beweging.</li> <li>Gevarieerde werkvormen om onze leerlingen te motiveren, bijvoorbeeld door bewegend leren, interactieve en coöperatieve werkvormen.</li> <li>We zorgen voor afspraken rondom duurzaamheid in en om het gebouw.</li> </ul>	gemiddeld
	<p>Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leerkrachten zetten de leerlingen aan tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid en betrokkenheid bij het leerproces.</li> <li>De leerlingen kunnen eigen doelen stellen en evalueren.</li> <li>De leerlingen leren zelfstandig te werken aan hun weektaak en deze doelmatig te plannen (weektaak)</li> <li>De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces (modus, inhoud, kwaliteit, strategie).</li> </ul>	gemiddeld

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen worden meer betrokken bij hun eigen leerproces om hun intrinsieke motivatie te verhogen.</li> </ul>	
	<p>Op onze school zorgen we voor goed gedifferentieerd rekenonderwijs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oriëntatie aanschaf en implementatie van een rekenmethode</li> <li>• De eindresultaten op het kernvak rekenen voldoen aan de door de school gestelde normen.</li> <li>• De leerkrachten leren hogere orde vragen te stellen tijdens de rekeninstructie</li> <li>• De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles</li> <li>• De leerkrachten krijgen handreikingen omtrent het leerkracht handelen tijdens de rekenles</li> </ul>	<p>hoog</p>

## 8 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Samen in verbinding met de wereld (burgerschap).
	Voor elke leerling ruimte om zichzelf te ontwikkelen (kansengelijkheid).
	Iedere leerling verdient een zo goed en passend mogelijke plek bij ons op school (inclusiever onderwijs).
	Elke dag een beetje beter (duurzaam in beweging).
	Ruimte voor eigen keuzes en ontwikkeling.
	Op onze school zorgen we voor goed gedifferentieerd rekenonderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 9 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 16CF  
**Naam:** Openbare Parkschool  
**Adres:** Westerlaan 22  
**Postcode:** 8011 CC  
**Plaats:** ZWOLLE

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 10 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 16CF  
**Naam:** Openbare Parkschool  
**Adres:** Westerlaan 22  
**Postcode:** 8011 CC  
**Plaats:** ZWOLLE

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_