



Schoolgids 2017-2018



Een woord vooraf

Voor u als ouder is het van belang dat u goed op de hoogte bent van wat er op school allemaal gebeurt en gaat gebeuren in een schooljaar. Deze schoolgids geeft u deze informatie. Het bestaat uit algemene informatie en specifieke informatie over het schooljaar 2017 - 2018. Wij hopen dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Er staat veel in, maar u kunt altijd nog andere vragen hebben. Wij horen dat graag.

Scholen verschillen... In werkwijze, sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen moeilijk, maar u heeft ook echt wat te kiezen. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Wij hopen dat deze gids u kan helpen bij het maken van een bewuste schoolkeuze. In deze schoolgids schrijven wij over onze missie en visie, de werkwijze, de sfeer en de kwaliteitsbewaking.

Voor de huidige ouders verschaft de schoolgids alle basisinformatie voor het schooljaar 2017-2018. Naast deze informatie ontvangen onze gezinnen een nieuwsbrief (Babbel) die regelmatig uitkomt. Deze is ook terug te vinden op onze website.

Wij zijn ook via facebook te volgen. Wij zijn een unieke school. Deze schoolgids licht alvast een tipje van de sluier op!

Namens het team van de Parkschool,

Danny Bergman en Martin Sangers

Adresgegevens:

Openbare Parkschool
Westerlaan 22
8011 CC Zwolle
Tel.: 038 – 421 18 83
www.parkschoolzwolle.nl
E-mail: info-parkschool@ooz.nl

Inhoud

Een woord vooraf	2
1 Onze school	5
1.1 Onze drijfveren.....	5
1.2 Doelstelling van het onderwijs.....	6
1.3 Identiteit	6
1.4 Directie.....	7
1.5 Ons team.....	7
1.6 Ons bestuur	8
2 Organisatie van het onderwijs.....	9
2.1 Groep 1 en 2.....	9
2.1.1 Contact met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal.....	9
2.1.2 Werkwijze in de kleuterklassen	9
2.1.3 Dagindeling.....	9
2.1.4 Leerstofaanbod.....	10
2.1.5 Rekenen.....	10
2.1.6 Taal.....	10
2.1.7 Muziek/drama	10
2.1.8 Gym.....	10
2.1.9 Engels.....	10
2.1.10 Kanjertraining.....	11
2.1.11 Zorg	11
2.2 Groep 3 t/m 8.....	12
2.2.1 Algemeen	12
2.2.2 Technisch lezen.....	13
2.2.3 Begrijpend lezen	13
2.2.4 Taal/Spelling/Woordenschat.....	13
2.2.5 Schrijven.....	13
2.2.6 Rekenen.....	13
2.2.7 Zaakvakken	14
2.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling	14
2.4 Engels.....	14
2.5 ICT.....	15
2.6 Culturele vorming.....	15
2.7 Sport & bewegen.....	15
2.8 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO).....	16

2.9	Leerlingenraad.....	16
2.10	Schooltijden	17
2.11	Groepsindeling 2017-2018.....	17
2.12	Indeling groepen binnen de school	18
2.13	Vakanties en vrije dagen.....	18
2.14	Schoolverlof buiten de vakanties	19
3	Zorg voor onze leerlingen.....	20
3.1	Nieuwe leerlingen	21
3.2	Passend onderwijs.....	22
3.3	Vorderingen en welbevinden van de kinderen	24
3.4	Uitstroom voortgezet onderwijs	25
3.5	Logopedie/ fysiotherapie / schoolmaatschappelijk werk.....	27
3.6	Leerlingenzorg door externen onder schooltijd.....	27
4	Ouders	27
4.1	Medezeggenschapsraad	28
4.2	Ouderraad	30
4.3	Tussenschoolse opvang	31
4.4	Klachtenregeling.....	31
4.5	Vertrouwenspersoon.....	31
4.6	Regels schorsen en verwijderen.....	32
4.7	Schoolverzekeringen.....	32
4.8	Sponsoring	33
5	Praktische zaken	34
5.1	Afspraken in en om de school	34
5.2	Brengen / Halen	34
5.3	Ziekmelding leerlingen.....	34
5.4	Jaarplanning	35
	Bijlage 1: Ouderconvenant	36
	Bijlage 2: Namen en adressen	38

1 Onze school

1.1 Onze drijfveren

In verbinding met elkaar!

De school is een samenleving in het klein. Wij willen dat leerlingen, leerkrachten en ouders zichzelf kunnen zijn met respect voor de ander. Je leert jezelf pas echt ontdekken in relatie tot een ander. Wij willen een school zijn waar iedereen plezier heeft in het samen zijn en het leren & ontwikkelen.

Weten wie je bent en wat je kan!

Onderwijs gaat over verwondering en plezier in het ontdekken van de wereld. Wij helpen elk kind te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en waar talenten liggen. Ontdekken doet de leerling zelf. Wij willen de omgeving creëren waarin dit optimaal kan.



Energie voor leren & ontwikkelen

Onderwijs moet bruisen. Dat vraagt een actieve houding van de leerling zelf. Wij stimuleren die houding en geven daarin zelf het goede voorbeeld. Wij creëren een zo optimale omgeving waarin dit kan. Het onderwijs wordt zoveel mogelijk afgestemd op de groep en op elke leerling.

Energie en verbinding met de wereld

De Parkschool wil leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Hoe die toekomst eruit ziet, is nu nog niet duidelijk. Van ons vraagt dat bewuste aandacht voor het ontwikkelen van het leren. Het gaat niet alleen om de inhoud van het leren,

maar ook om hoe je leert en wat je leert. Wij willen bewust onze leerinhouden toetsen aan hun toekomstbestendigheid. Tegelijkertijd willen wij samenwerken met andere instanties, zodat ons eigen beeld ook up to date blijft.

Binnen ons onderwijs willen wij daarbij tegemoet komen aan de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie (Stevens, 2004). Onder de basisbehoefte **relatie** wordt verstaan dat iedereen zich geaccepteerd voelt, erbij wil horen en zich welkom en veilig voelt. Bij **competentie** gaat het om de behoefte dat iedereen geloof en plezier in eigen kunnen moet hebben. Ten slotte gaat **autonomie** in op de behoefte om ook jezelf te kunnen zijn, jezelf te kunnen sturen en zelfstandig te zijn. Deze drie basisbehoeften samen bepalen het pedagogisch klimaat dat aan adaptief onderwijs ten grondslag ligt. Voor de docent die adaptief werkt, betekent dit dat hij zijn gedrag afstemt op deze basisbehoeften. Dat geldt zowel voor het didactisch en organisatorisch handelen als voor het pedagogisch optreden.

Op het moment dat wij deze schoolgids schrijven, zijn we druk bezig onze visie opnieuw vorm en inhoud te geven.

1.2 Doelstelling van het onderwijs

Het onderwijs op de Parkschool is bestemd voor kinderen vanaf de leeftijd van 4 jaar. Er wordt rekening gehouden met de ontwikkelingsfase, waarin kinderen zich bevinden. Het onderwijs is zodanig ingericht, dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van 8 aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Hierbij willen wij ons zoveel mogelijk richten op het individuele kind.

De school wil een ononderbroken ontwikkelingslijn bewerkstelligen en zorgt ervoor dat zowel de kleuter als het oudere kind zich op verantwoorde wijze kan ontwikkelen en met voldoende motivatie het gehele basisonderwijs zal kunnen volgen. Vanzelfsprekend wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met individuele verschillen en mogelijkheden van de kinderen en de natuurlijke ontwikkeling van 4 tot 12 jaar.

Ons basisonderwijs gaat er vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het is gericht op het leren kennen van elkaar, het aanvaarden en waarderen en het zich openstellen voor elementen van elkaars cultuur. We hebben de methodes zo gekozen dat er tijdens het onderwijs voldoende aandacht is voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden in onze samenleving.

Wanneer leerlingen moeilijkheden ondervinden in het leerproces, wordt getracht de oorzaken te bepalen en de remedie vast te stellen.

Verwijzing naar het speciaal onderwijs vindt alleen plaats als we ervan overtuigd zijn dat dit beter voor het kind is. Ons doel is dit zoveel mogelijk te beperken. Het ministerie heeft voor het primair onderwijs kerndoelen vastgesteld voor de verschillende vakgebieden. De door ons gehanteerde methoden en werkwijzen maken het bereiken van de door de overheid gestelde eisen goed mogelijk. Uiteraard verschilt het niveau per leerling.

1.3 Identiteit

Onze school is een openbare school. Op een openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. De openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. Als school onderschrijven wij de kernwaarden zoals deze voor het openbaar onderwijs zijn vastgesteld.

Iedereen welkom De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Waarden en normen De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.
Iedereen benoembaar Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.	Van en voor de samenleving De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en stemt af met externe betrokkenen en belanghebbenden.
Wederzijds respect De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.	Levensbeschouwing en godsdienst De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Figuur 1: Kernwaarden VOSABB

1.4 Directie

De directie van de Parkschool wordt gevormd door Danny Bergman en Martin Sangers. Onze school valt onder het bestuur van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio. De algehele directie van de basisscholen valt onder de verantwoordelijkheid van Arie de Wit.

1.5 Ons team



Suzanne		Aalberts	Leerkracht, gedragspecialist
Dennis	van	Aalderen	Leerkracht
Dorothy		Beijer	Leerkracht
Danny		Bergman	Directie
Sandra		Beumer	Leerkracht
Roy		Bonhof	Leerkracht
Mirjam		Burgman	Leerkracht
Annelies		Dokter	Leerkracht, rekenspecialist
Eline		Dotinga	Leerkracht
Sandra		During	Leerkracht
Anette		Gerrits	Intern begeleider, didactisch coach
Katinka		Heikamp	Leerkracht
Yannick		Kuipers	Leerkracht
Ansje	de	Lobie	Leerkracht
Crystel		Lohues	Leerkracht, taalspecialist
Jos		Mittelmeijer	Concierge
Sabine		Nalis	Leerkracht
Marianne		Niezen	Leerkracht
Martin		Sangers	Directie
Ilse		Schollaardt	Administratie
Nan		Sikkes	Onderwijsassistent
Rana		Steensma	Leerkracht
Ellen		Svajgr	Leerkracht, rekenspecialist
Sanne		Weijschede	Gymdocent (vanuit Sportservice Zwolle)

1.6 Ons bestuur

Onze school behoort tot de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio waaronder nog 30 andere basisscholen, 8 scholen voor voortgezet onderwijs en 2 scholen voor speciaal (voortgezet) onderwijs.

Missie

Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio biedt openbaar en kleurrijk onderwijs aan kinderen van 4 tot 20 jaar en is een vertrouwde partner voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling.

Visie

Elke jongere, die het Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio verlaat, is voorbereid op participatie in de maatschappij als jongvolwassene in arbeid of vervolgonderwijs.

Kernwaarden

- Wij bieden elk kind een plek
- Wij bieden ieder kind een doorlopende ontwikkeling en leerlijn
- Wij zijn zichtbaar en sociaal actief in de maatschappij
- Wij zijn professioneel in denken en doen

Strategisch Beleidsplan 2015-2018

Stichting OOO zet koers naar het onderwijs van de toekomst. Toponderwijs, waarmee we de leerling van vandaag een basis geven voor de wereld van morgen. Waar talent alle ruimte krijgt en waar persoonlijke ontwikkeling en maatwerk de hoofdrol spelen. Onze stichting ziet drie krachtige thema's als de pijlers van onze visie en als de basis voor het onderwijs van de toekomst:

- Eigenaarschap
- Grenzeloos maatwerk
- 21e Eeuwse vaardigheden

Deze thema's vormen mede onze plannen voor de toekomst op de Parkschool.

Voor meer informatie over de Koers en Ambitie van onze stichting kunt u kijken op de site van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio: www.ooz.nl of www.koersenambitie.nl

2 Organisatie van het onderwijs

2.1 Groep 1 en 2

2.1.1 Contact met het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal

Voordat een kind naar de Parkschool gaat wordt er contact opgenomen met de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Wanneer nodig wordt dit contact gecontinueerd.



2.1.2 Werkwijze in de kleuterklassen

Wij vinden veiligheid, de sfeer en je thuis voelen op school erg belangrijk. Dit zijn voorwaarden om tot leren te komen. Ons onderwijsaanbod in groep 1 en 2 willen wij goed laten aansluiten op groep 3 en verder. Er is veel aandacht voor het spelenderwijs leren omgaan met taken en zelfstandig werken. Er moet voldoende ruimte zijn om te kunnen spelen. In ons concrete onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met verschillen in ontwikkelingsniveau, leerstijl of begaafdheid van leerlingen.

2.1.3 Dagindeling

Spelenderwijs leren, structuur en regelmaat staan centraal in groep 1 en 2. We gebruiken hiervoor dagritmekaarten. Deze kaarten hangen in de groep en geven de structuur van de dag aan. Er is bijvoorbeeld een kaart voor circuit, voor eten en drinken, voor buitenspelen en voor de kring. Kinderen en ouders/verzorgers kunnen zo volgen wat er in de groep gebeurt. De dag start in de kring, waar de stoelen al klaarstaan. In de kring delen we verhalen en begint de dag. Is er een leerling jarig? Dan wordt er gezongen en kan een kleine traktatie worden uitgedeeld. De ouders/verzorgers van de jarige leerling mogen dan nog even blijven. Omdat op de kinderopvang vaak al aandacht is besteed aan het afscheid van hun kind, hebben sommige ouders/verzorgers er geen behoefte aan de vierde verjaardag op school te vieren. Daar hebben we uiteraard alle begrip voor.

Na de kring gaan de kinderen naar het circuit: dit bestaat uit verschillende tafels met leerstof waar de leerlingen mee aan de slag gaan. Meestal heeft het circuit een thema, zoals 'seizoenen', 'dieren' of 'de wereld rond'. De taakjes binnen de thema's rouleren langs de tafels en kinderen kunnen in hun eigen tempo het taakje uitvoeren. Wanneer het ene groepje met de leerkracht in de kleine kring zit, werkt het andere groepje zelfstandig en omgekeerd. We gaan uit van handelend leren: door spelenderwijs in aanraking te komen met taal en rekenen leren de kinderen snel. Aansluitend op het circuit volgt het speel-/werkmoment. Tijdens het spelen en werken mogen de kinderen zelf kiezen waarmee ze spelen. Dit doen ze via het planbord in de klas waar alle activiteiten op staan.

2.1.4 Leerstofaanbod

In de groepen 1 en 2 werken we aan de vakgebieden die hierna beschreven staan. De doelen die behaald moeten worden binnen rekenen, taal en motoriek bieden we aan in de methode Onderbouwd. Onderbouwd is een beredeneerd aanbod met een online leerlingvolgsysteem. Er zijn lessen die tot de basisleerstof behoren en lessen die verrijking bieden. De routinelessen zijn keuzelessen die afhankelijk van de behoefte van de groep of enkele kinderen ingezet kunnen worden. In onze praktijk gaat het als volgt:

Ieder thema heeft een cyclus van 3 weken. De eerste week worden de taallessen aangeboden die vervolgens per kind worden beoordeeld in het leerlingvolgsysteem. Eén les voor groep 1 en 1 les voor groep 2. De lessen worden aangeboden in de kleine kring en de verwerking vindt plaats in het circuit. Herhaling en verrijking vindt ook binnen deze week plaats. En daarnaast worden de routinelessen gegeven. De tweede en derde week hebben dezelfde structuur maar staat in het teken van de rekendoelen. Aandacht voor de doelen met betrekking tot motoriek is er de hele week door gerichte activiteiten of knutselwerkjes.

2.1.5 Rekenen

Hierbij besteden we aandacht aan wegen en meten, getallen, vergelijken en nog meer. Als onderdeel van beginnende gecijferdheid is er door de hele school aandacht voor automatiseren. Bij de kleuters gaat het bijvoorbeeld om het snel herkennen van cijfers/kleuren.

2.1.6 Taal

Bij dit vakgebied besteden we veel aandacht aan boeken. We werken aan boekoriëntatie, verhaalbegrip, (voor)lezen en navertellen/naspelen. Als extra onderdeel bij taal is er fonemisch bewustzijn. Tijdens deze momenten maken we kinderen bewust van een specifiek onderdeel van taal bijvoorbeeld luisteren, rijmen, onderscheiden van woorden in een zin of klanken onderscheiden in een woord. In groep 1 en 2 is er aandacht voor letters. Iedere week bieden we een nieuwe letter aan als onderdeel van een woord dat past bij het thema. Vervolgens mogen de kinderen voorwerpen meenemen waarin die letter te horen is. In groep 2 wordt vervolgens een “letter van de week” boekje aangeboden met opdrachten op het gebied van auditieve en visuele discriminatie.

2.1.7 Muziek/drama

Bij de Onderbouwd thema's en ook bij de Kanjertraining komt muziek en drama aan bod. Het naspelen van typetjes, het navertellen en naspelen van verhalen en zingen van thematische liedjes is iets wat we veel doen.

2.1.8 Gym

Kleuters zijn motorisch ingesteld, ze ontdekken de wereld graag met hun eigen lijf. Elk dagdeel is er ruimte voor lichamelijke ontwikkeling, dit kan zowel binnen als buiten. Minimaal één keer per week is er een bewegingsles in het speellokaal. Er worden dan bijvoorbeeld 3 of 4 hoeken gemaakt waarbij de kinderen verschillende activiteiten kunnen doen, zoals tikspelletjes, klimmen en klauteren, springen etc. Ook is er af en toe een klassikale les. Daarnaast besteden we aandacht aan bewegen op muziek. Wanneer het slecht weer is en we niet naar buiten kunnen, maken we ook gebruik van het speellokaal.

2.1.9 Engels

Vanaf groep 1 bieden we lessen in het Engels aan. Dat doen we door de methode “my name is Tom”. Maar ook door middel van spelletjes, liedjes en gesprekken in het Engels. Tijdens de Engelse lessen spreekt de leerkracht Engels met de kinderen. Leren omgaan met een andere taal en begrijpen wat er in die andere taal wordt gezegd is een belangrijk doel.

2.1.10 Kanjertraining

Ook is er veel aandacht voor de Kanjertraining. Dit zijn lessen waarin we werken aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. Zo werken we aan persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen én houden we de sfeer op school goed. Meer informatie over de kanjertraining kunt u lezen in bij de toelichting op de groepen 3 t/m 8.

2.1.11 Zorg

De ontwikkeling van de leerlingen brengen we scherp in kaart. We plaatsen alle observaties over uw kind in ons online leerlingvolgsysteem Onderbouwd. Hierdoor heeft de leerkracht een goed zicht op vorderingen, eventuele achterstanden en prestaties. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra begeleiding of meer uitdaging naast het vaste programma. Met de leerkrachten en de intern begeleider kijken we voor hen naar onderwijs op maat. We doen dit altijd in overleg met u als ouder/verzorger.

Iedere leerling is uniek en leert op zijn/haar eigen manier. Om kinderen het onderwijs te geven dat zij nodig hebben, werken we met groepsplannen en hulpplannen.

In de groepsplannen wordt de hele groep in 3 verschillende aanpakken verdeeld. Tijdens de gezamenlijke groepsmomenten wordt instructie gegeven aan de hele groep. In de kleine kring krijgt een groepje leerlingen gerichte instructie op hun niveau. Voor de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging is er een verrijkingskring. Voor de leerlingen die verlengde instructie nodig hebben, is er een instructiekring waarin we de stof voorbereiden of herhalen in kleinere stapjes.

In de hulpplannen wordt ingegaan op individuele onderwijsbehoeften, die buiten de instructiegroep vallen. Om ieder kind tegemoet te komen, houden we rekening met verschillende leerstijlen. We werken onder andere met concreet materiaal om de leerstof visueel te maken, daarbij verwoorden (auditief) we onze gedachten en handelingen (modeling). Kleuters hebben veel behoefte aan het ervaren met hun eigen lijf. Regelmatig zijn de leerlingen motorisch bezig (bv. klappen, stampen, voelen) en verwoorden ze zelf hun handelen (verbaal). We proberen de leerstof zoveel mogelijk af te stemmen op de kinderen. Kinderen worden zo uitgedaagd om voortdurend een stapje verder te zetten.

2.2 Groep 3 t/m 8

2.2.1 Algemeen

In de groepen 3 en 4 staat het aanvankelijk leerproces centraal. Dit betekent dat de leerlingen in deze groepen te maken krijgen met het leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Dit zijn ook de kernvakken in de groepen 3 en 4. Voor de leerlingen is het een heel belangrijke fase in hun ontwikkeling. Vanaf groep 4 werken wij verder aan de basisvaardigheden die staan omschreven in de kerndoelen. Kerndoelen zijn door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen omschreven punten waaraan ons onderwijs moet voldoen.

Wij maken daarbij gebruik van de volgende methodes:

Nederlandse taal	: Taal Actief
Aanvankelijk lezen	: Veilig leren lezen
Technisch lezen	: Woordrij lezen, Estafette (m.i.v. schooljaar 2017-2018)
Begrijpend lezen	: Nieuwsbegrip XL
Spelling	: Spelling José Schraven
Rekenen	: Wereld in getallen (Snappet)
Schrijven	: Pennenstreken
Studievaardigheden	: Blits
Engels	: My name is Tom (groep 1 t/m 4), Take it easy (groep 5 t/m 8)
Sociaal-emotionele vorming	: Kanjertraining
Verkeer	: Op voeten en fietsen/Jeugd Verkeerskrant
Geschiedenis	: Wijzer door de tijd (groep 5 t/m 8)
Aardrijkskunde	: Wijzer! (groep 5 t/m/ 8) Aanvullingen Topo via de kaarten van Geobas
Natuur	: Wijzer door natuur en techniek (groep 5 t/m 8)
Wereldoriëntatie	: Veilig de wereld in (groep 3 en 4)

In groep 3 leren de leerlingen lezen, spellen, rekenen en schrijven. Groep 4 en hoger biedt verdieping van deze vaardigheden. Daarbij wordt het vak begrijpend lezen steeds belangrijker. Vanaf groep 5 worden de vakken studievaardigheden en wereldoriëntatie, zoals geschiedenis, natuur en aardrijkskunde, aan de lesweek toegevoegd.



2.2.2 Technisch lezen

In groep 3 wordt begonnen met het aanvankelijk technisch lezen. Dat gebeurt aan de hand van de methode 'Veilig leren lezen'. Aan het begin van het leerproces staat het aanleren van letters en het combineren van letters tot woorden centraal. Later in het schooljaar komen ook langere woorden aan de orde en wordt het lezen van verhaaltjes belangrijker. Dan wordt er ook begonnen met het begrijpend lezen. Binnen de leesmethode wordt rekening gehouden met niveauverschillen tussen leerlingen. Vanaf groep 4 gaat het technisch lezen vooral om het lezen van moeilijke woorden, lange zinnen en om het verhogen van het leestempo. Vanaf schooljaar 2017-2018 zullen wij hiervoor de methode Estafette gebruiken. Vanaf groep 3 lezen de leerlingen de zogenaamde woordrijen behorende bij bovengenoemde methodes. Iedere dag lezen de leerlingen deze woorden op school en houden we de tijd bij. Zo ontwikkelen de leerlingen een goed leestempo. Naast de vaardigheid willen wij leerlingen zoveel mogelijk plezier in lezen meegeven. Zonder leesplezier zal een leerling immers zelf weinig motivatie hebben om tot lezen te komen.

2.2.3 Begrijpend lezen

In groep 3 wordt in het begin vooral aandacht besteed aan het technisch lezen, maar in de tweede helft van het leerjaar wordt het begrijpend lezen steeds belangrijker. Dit gebeurt vooral door middel van het lezen van teksten, waarover de leerlingen vragen moeten beantwoorden.

Vanaf groep 4 krijgt begrijpend lezen een steeds belangrijker plaats in het onderwijs. De methode die gebruikt wordt bij begrijpend lezen is: 'Nieuwsbegrip XL'. Deze methode gaat uit van de actualiteit. De leerlingen krijgen verschillende soorten teksten (krantenartikelen, reclameteksten, brieven etc.) te lezen. Aan de hand van uiteenlopende vragen, gaan de leerlingen klassikaal, in groepjes of individueel met de tekst aan de slag.

2.2.4 Taal/Spelling/Woordenschat

In groep 3 is het vak Taal geïntegreerd in het vak Lezen. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode "Taal actief". Spelling wordt aangeboden via de methode José Schraven. Binnen het vakgebied Taal wordt aandacht besteed aan: spelling, spreken en luisteren, woordenschat, taalbeschouwing en stellen.

2.2.5 Schrijven

Lezen en schrijven hangen nauw samen. Omdat lezen en schrijven onderling zo verbonden zijn, is onze methode 'Pennestreken' gekoppeld aan de leesmethode 'Veilig leren lezen'. Dit betekent dat de letter die een leerling aanleert, tegelijkertijd wordt geschreven. Binnen het schrijfonderwijs wordt bovendien aandacht besteed aan de schrijfhouding en de pengreep.

2.2.6 Rekenen

Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Wereld in getallen'. Binnen de methode is er veel aandacht voor oefenen, herhalen en automatiseren. In iedere les staat 1 doel centraal. De sommen zijn gebaseerd op werkelijke situaties en gebeurtenissen. De methode houdt rekening met verschillende niveaus, deze sluiten goed aan bij onze aanpakken 1, 2 en 3. De lessen bestaan uit een leerkracht gebonden gedeelte waarbij de leerkracht de leerlingen actief bij de lessen betreft door ze vragen te stellen, oplossingen te laten zoeken, ideeën uit te wisselen en ze te laten argumenteren. Na de instructie maken de leerlingen zelfstandig een opdracht om de net geleerde kennis te oefenen en te leren toepassen. Hierna gaan ze zelfstandig verder met een weektaak, hierin staat stof gebaseerd op de instructielessen van die week. Ook de toetsen worden op 3 niveaus afgenomen. Alle leerlingen maken een minimumtoets (stof die ze minimaal moeten beheersen), een projecttoets (meten, tijd, grafieken) en een basistoets, bestaande uit nieuwe stof.

2.2.7 Zaakvakken

In groep 3 en 4 wordt gewerkt uit Veilig de wereld in, een methode voor wereldoriëntatie. De school werkt vanaf groep 5 via de methode Wijzer. In de klas wordt gesproken over de tekst, waarbij verbanden worden gelegd met de wereld om ons heen. De leerlingen leren hun eigen woordweb en samenvatting te maken. Op deze wijze leren zij bewust naar hun leerhouding te kijken en deze te ontwikkelen.

2.3 Sociaal-emotionele ontwikkeling

De school moet een veilige plek zijn voor iedereen. Door het invoeren van de kanjertraining spreken wij allemaal dezelfde taal en kunnen wij elkaar aanspreken op de daarover gemaakte afspraken. Daarnaast worden ouders ook in deze methodiek betrokken. De kanjertraining zien wij niet als een methode. Natuurlijk zitten er ook lessen bij, maar leerkrachten hebben blijvend aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De Kanjertraining leert kinderen respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij als zich problemen voordoen, oplossingen zoeken waar iedereen wat aan heeft en dat zij niet handelen uit irritatie en angst. Aanvullend wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. Elk jaar worden de leerlingen twee keer bevraagd op hun welbevinden. Op deze manier werken wij preventief aan het voorkomen van pestgedrag. Naast het voorkomen biedt deze werkwijze handreikingen om dergelijk ongewenst gedrag bespreekbaar te maken en te laten stoppen. Op onze school hebben wij aandacht voor elke leerling. Elk kind is uniek en daar willen wij vorm aan geven in ons onderwijs. Dat betekent niet dat wij alleen leerlingen 'zien', die ergens meer moeite voor moeten doen of meer uitdaging nodig hebben. Wij willen alle kinderen de aandacht geven die zij verdienen en op hun talenten aanspreken. Naast betrokken ouders en leerkrachten willen we natuurlijk ook betrokken leerlingen. Daarvoor is het ook noodzakelijk om leerlingen een bepaalde verantwoordelijkheid te geven in de school. Hieraan willen wij vorm geven door hun een platform te geven, waar zij actief mee mogen denken met ontwikkelingen in de school. Op school is een leerlingenraad actief. In de leerlingenraad zitten leerlingen van de midden en bovenbouw. Zij komen een paar keer per jaar bij elkaar onder begeleiding van een leerkracht.



2.4 Engels

Op de Parkschool geven wij Engels vanaf groep 1. Wij vinden het belangrijk dat wij onze leerlingen voorbereiden op de toekomst en Engels speelt daar in onze ogen ook een belangrijker rol in. Het accent bij Engels ligt bij de spreek- en luistervaardigheid. Onze leerlingen zouden zich verstaanbaar moeten kunnen maken in de Engelse taal. Wij zijn als school aan het kijken hoe wij naast de gangbare methodelessen ons aanbod verder kunnen verrijken en verdiepen.

2.5 ICT

Afgelopen jaar hebben wij in groep 5 een pilot gedraaid met het werken met tablets. Op de tablets wordt dan de verwerking gedaan van de stof. Deze pilot met de methode SNAPPET gaan wij volgend jaar uitbreiden van groep 4 t/m 7. Een groot voordeel hiervan is dat leerlingen direct feedback krijgen of ze het goede antwoord hebben. Ook biedt dit de mogelijkheid aan leerkrachten om direct informatie te krijgen hoe de groep en hoe elke leerling de leerstof verwerkt. Leerkrachten maken dus actief gebruik van ICT bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het onderwijs. Als school willen wij dat leerlingen zichzelf kunnen redden. Dat vraagt ook van leerlingen dat zij kunnen omgaan met de recente computers en programma's. Wij hebben voor leerlingen 30 laptops aangeschaft om ook daar met leerlingen stappen in te kunnen zetten. Voor groep 6 en 7 krijgen leerlingen een "eigen" device via SNAPPET.

2.6 Culturele vorming

Onze insteek met betrekking tot cultuur is de kinderen in 8 jaar zoveel mogelijk met diverse kunstdisciplines in aanraking te laten komen. Hiervoor stellen we ieder jaar een gevarieerd programma samen. Zo bezoeken we voorstellingen, gaan we naar musea, besteden we aandacht aan muziek en dans en zijn er uitstapjes waarbij we cultureel erfgoed bezoeken. Daarnaast worden de leerlingen van onze school regelmatig gevraagd als publiek voor try-out voorstellingen van Zwolse producenten. De Parkschool werkt voor de cultuureducatie samen met de Stadkamer. Voor aankomend schooljaar gaan we maandelijks met de groepen naar de bibliotheek.

2.7 Sport & bewegen

We vinden het belangrijk dat alle kinderen (spel)plezier beleven tijdens de bewegingslessen, dat staat bij ons voorop. Om alle leerlingen (spel)plezier tijdens de bewegingslessen te laten ervaren en alle kinderen op eigen niveau te kunnen laten deelnemen, zorgen we voor differentiatie binnen de lessen. De bewegingslessen bevorderen niet alleen de motorische ontwikkeling, maar ook de sociale en de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast draagt het bij aan de gezondheid en de conditie van het kind en worden de gestelde kerndoelen nagestreefd. Kinderen leren tijdens de bewegingslessen zichzelf en hun eigen lichaam kennen. Ze verkennen hun eigen grenzen en leren de grenzen van anderen herkennen. Ze leren samenwerken, spelregels te respecteren en om te gaan met verliezen en winnen. Een ander belangrijk aspect van bewegingsonderwijs is dat ze leren hulp verlenen én leren op de hulp van een ander te vertrouwen. Kortom bewegingsonderwijs is een veelzijdig vak waarin alle kinderen plezier beleven en werken aan verschillende aspecten van hun ontwikkeling.

De vakleerkracht bewegingsonderwijs op de Parkschool, Sanne Weijschede, is werkzaam bij SportService Zwolle als buurtsportcoach en is actief in de wijken Assendorp, Kamperpoort en Veerallee.

Een buurtsportcoach heeft de opdracht het organiseren van sport- en beweegaanbod in de buurt en het maken van verbinding tussen sport- en beweegaanbieders met andere sectoren zoals zorg, welzijn, jeugdzorg en kinderopvang. Wat betekent dat op onze school niet alleen binnenschoolse lessen worden gegeven maar ook na schooltijd verschillende activiteiten plaatsvinden omtrent sport en bewegen.

2.8 Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO)

Op de Parkschool worden in groep 7 HVO-lessen gegeven. Tijdens de HVO- lessen leren kinderen op een kritische en creatieve manier omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. De lessen worden gegeven door Agaath Debets. Wat wordt er gedaan in de lessen HVO! Grote en kleine mensen stellen vragen. Sommige zijn niet alledaags en raken levensthema's zoals liefde, dood, identiteit, natuur geloof, goed en kwaad, mooi en lelijk. We noemen ze ook wel levensvragen; je hebt er niet zo één, twee, drie, een antwoord op. Levensvragen gaan over wat je écht belangrijke waarden in het leven vindt. In de lessen onderzoeken kinderen deze en andere vragen op een interactieve, speelse en creatieve manier.



Jezelf leren kennen: kinderen onderzoeken op een creatieve manier wat ze zelf belangrijk, interessant, goed, leuk of vervelend in hun leven vinden en hoe ze daarmee omgaan.

De ander leren kennen: kinderen leren luisteren naar en openstaan voor wat anderen vinden, voelen, willen en doen. Ze vergelijken hun eigen mening met die van andere kinderen en leren dat er overeenkomsten en verschillen zijn.

Keuzes leren maken: kinderen bekijken hun eigen denken en doen dit op een kritische wijze. Dit doen ze aan de hand van verhalen en wederzijdse ervaringen. Hierbij worden ze aangemoedigd eigen keuzes te maken en bij tegenstrijdige keuzes te zoeken naar een oplossing.

Verschillen leren respecteren: kinderen onderzoeken samen elkaars waarden en normen. Ze leren dat je ondanks verschillen tussen mensen, culturen en levensbeschouwingen goed met elkaar kunt samenleven door ieder in zijn waarde te laten. Ze leren zich in te leven in de ander, niet te snel te oordelen en een open houding te ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid leren nemen: kinderen leren hun eigen verantwoordelijkheid te dragen, onderzoeken de gevolgen van hun keuzes voor anderen en hun eigen omgeving en leren samen te werken. Vaardigheden die belangrijk zijn om goed met elkaar samen te leven.

Werkvormen

Door een variatie aan creatieve werkvormen komt ieder kind met zijn verschillende kwaliteiten tot zijn recht. Kringgesprekken, rollenspelen, schrijf- en tekenvormen zorgen voor afwisseling en maken dat het soms muisstil en dan weer roezemoezig is in de lessen HVO. Bij HVO wordt gewerkt vanuit het humanisme als inspiratiebron. Het humanisme is een seculiere levensbeschouwing, die de menselijke waardigheid centraal stelt. Zelfbeschikking, vrijheid en verantwoordelijkheid, betrokkenheid en gelijkwaardigheid zijn hierbij kernwoorden. U kunt nog meer informatie vinden op: www.hvo.nl

2.9 Leerlingenraad

Uit de groepen 5 t/m 8 hebben de kinderen een vertegenwoordiger gekozen om de groep te vertegenwoordigen. Dit gebeurt door middel van verkiezingen. Elk lid mag zijn taak voor twee jaren uitvoeren, daarna wordt er weer iemand anders gekozen. De leerlingenraad vergadert eens per maand. Er wordt vergaderd over ingebrachte ideeën/stukken uit de ideeën box. Verder praten we over zaken die op school of in de groep spelen. Daarnaast wordt de leerlingenraad ook ingezet bij bijvoorbeeld de organisatie van het Kerstfeest. Zij werken dan nauw samen met de ouderraad.

2.10 Schooltijden

	Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
Maandag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.00 uur	8.30 uur – 12.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.45 uur	8.30 uur – 14.45 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	8.30 uur – 14.45 uur

De deur gaat 's ochtends om 8.20 uur open.

De gymtijden

Maandag	groepen 2/3 t/m groep 7	door de eigen leerkracht
Dinsdag	groepen 8	door juf Sanne Weijschede
Donderdag	groepen 2/3 t/m groep 7	door juf Sanne Weijschede
Vrijdag	groepen 8	door de eigen leerkracht

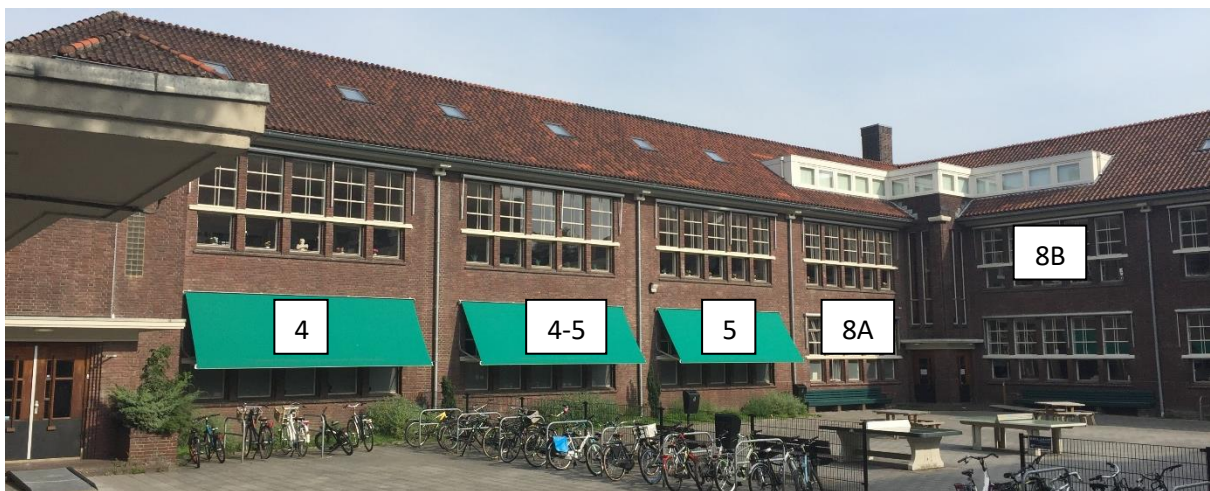
De gym zal evenals dit schooljaar gedeeltelijk worden verzorgd door Sanne Weijschede. Groep 2/3 t/m groep 7 hebben les van haar op de donderdag. De groepen 8 op dinsdagochtend.

2.11 Groepsindeling 2017-2018

De indeling van de leerkrachten over de groepen is als volgt:

Groep 1/2a	juf Mirjam Burgman en juf Ellen Svajgr
Groep 1/2b	juf Crystel Lohues
Groep 1/2c	meester Dennis van Alderen en juf Sandra During
Groep 2/3	juf Rana Steensma en juf Ellen Svajgr
Groep 3	juf Katinka Polak
Groep 4	juf Eline Dotinga en juf Dorothy Beijer
Groep 4/5	juf Sabine Nalis en juf Sandra During
Groep 5	juf Sandra Beumer en juf Dorothy Beijer
Groep 6	meester Roy Bonhof en juf Annelies Dokter
Groep 7	juf Suzanne Aalbers en juf Annelies Dokter
Groep 8a	juf Ansje Dusseljee en meester Yannick Kuipers
Groep 8b	juf Marianne Niezen en juf Annelies Dokter

2.12 Indeling groepen binnen de school



2.13 Vakanties en vrije dagen

Stuudiemiddag	woensdag 27 september 2017		
Studiedag	dinsdag 10 oktober 2017		
Studiedag	vrijdag 20 oktober 2017		
Herfstvakantie	maandag 23 oktober 2017	t/m	vrijdag 27 oktober 2017
Studiedag	woensdag 29 november 2017		
Middag vrij ivm kerstviering	donderdag 21 december 2017		
Kerstvakantie	maandag 25 december 2017	t/m	vrijdag 5 januari 2018
Studiedag	donderdag 25 januari 2018		
Stuudiemiddag	vrijdag 23 februari 2018		
Voorjaarsvakantie	maandag 26 februari 2018	t/m	vrijdag 2 maart 2018
Pasen	vrijdag 30 maart 2018	t/m	maandag 2 april 2018
Studiedag	dinsdag 3 april 2018		
Koningsdag	vrijdag 27 april 2018		
Meivakantie	maandag 30 april 2018	t/m	woensdag 9 mei 2018
Hemelvaart	donderdag 10 mei 2018	t/m	vrijdag 11 mei 2018
Pinksteren	maandag 21 mei 2018	t/m	maandag 21 mei 2018
Studiedag	maandag 11 juni 2018		
Zomervakantie	maandag 23 juli 2018	t/m	vrijdag 31 augustus 2018

2.14 Schoolverlof buiten de vakanties

Het spreekt vanzelf dat het onderwijs aan uw kind gediend is met een geregeld schoolbezoek. De directie gaat er dan ook van uit, dat u zich bij het bespreken van vakanties e.d. strikt houdt aan het vakantierooster. Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk, tenzij sprake is van:

A Buitengewoon verlof wegens vakantie

Verlof voor extra vakantie kan alleen worden toegestaan, als:

- het door het beroep van één van de ouders alleen mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan;
- er een werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit blijkt dat geen verlof tijdens schoolvakanties mogelijk is;
- bovendien moet het dan gaan om de enige vakantie van het gezin gedurende het schooljaar.

Een verzoek om vakantieverlof dient twee maanden van tevoren schriftelijk aan de directie van de school te worden voorgelegd. Vakantieverlof om bijzondere redenen kan één maal per schooljaar, gedurende maximaal 10 schooldagen worden toegestaan (als tenminste aan de voorwaarden is voldaan) en mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

B Andere gewichtige omstandigheden

Hierbij moet worden gedacht aan een verhuizing, huwelijk, ziekte of overlijden. Een verzoek om verlof wegens gewichtige omstandigheden moet vooraf, of binnen twee dagen na de datum waarvoor het verlof nodig was, aan de directie van de school worden voorgelegd.

C Godsdienst of levensovertuiging

Indien uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, kunt u een verzoek voor verlof indienen bij de directie van de school. U moet dit wel uiterlijk twee dagen van tevoren aan de directie laten weten.

Een aanvraagformulier voor schoolverlof is verkrijgbaar bij de directie van de school of via de website.

D Schoolverzuim

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is sprake van ongeoorloofd verzuim. Dan moet de school maatregelen nemen; het is tenslotte in het belang van uw kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal neemt de leerkracht of directie van de school contact met u op om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim en/of zorg, schakelt de school de leerplichtambtenaar in. Zij gaat samen met u en de school op zoek naar een oplossing en treedt op tegen het schoolverzuim.

Voor meer informatie over de leerplicht kunt u altijd contact opnemen met de leerplichtambtenaren van gemeente Zwolle, tel: 14 038.

3 Zorg voor onze leerlingen

Op de Parkschool verlenen we zorg aan onze leerlingen en houden we rekening met zowel de sterke als de zwakke leerlingen. Door middel van observaties op cognitief en sociaal-emotioneel gebied, methode onafhankelijke toetsen (CITO), methodegebonden toetsen en gesprekken met ouders en/of externen proberen wij tegemoet te komen aan de mogelijkheden van ieder kind. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg in de groep.

Wij kiezen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk binnen de groep onderwijs krijgen en bij de groep worden gehouden. Hiervoor gebruiken wij het IGD1 model. Daarbij heeft een les dezelfde structuur:

Oriëntatie op de les	Algemene instructie	Basisinstructie/ Verlengde instructie	Zelfstandig werken	Evaluatie van de les
----------------------	---------------------	--	--------------------	----------------------

De kinderen worden ingedeeld in de volgende aanpakken:

- Aanpak 1:
instructieafhankelijke leerlingen → deze kinderen krijgen verlengde instructie in een instructiegroep.
- Aanpak 2:
basisinstructie → deze kinderen gaan na de basisinstructie aan het werk.
- Aanpak 3:
instructieonafhankelijke leerlingen → deze kinderen gaan na de algemene inleiding aan het werk en krijgen een ingedikt aanbod en verrijkingsstof.

Op de Parkschool werken we met groepsplannen. In deze groepsplannen verdelen we de kinderen in aanpakken op basis van hun mogelijkheden. We hebben vier keer per jaar een groepsbespreking waarin de leerkracht de zorg in de groep en de groepsresultaten bespreekt met de intern begeleider. Soms kan het zo zijn dat een leerling meer hulp nodig heeft. Voor deze leerlingen wordt een apart hulplan opgesteld door de leerkracht. Ouders worden hierin betrokken door de leerkracht. Wanneer de extra hulp niet of onvoldoende het gewenste effect heeft, wordt dit besproken met de ouders. Hierna wordt de leerling besproken in de consultatie met de orthopedagoog. Na deze consultatie wordt gesproken met ouders, intern begeleider en leerkracht wat het vervolgtraject wordt. Mogelijkheden voor het vervolgtraject zijn:

- Het bestaande hulplan wordt aangepast.
- In sommige gevallen kan er een oudergesprek met de intern begeleider, de orthopedagoog of een externe instantie nodig zijn. Bijvoorbeeld wanneer ouders vragen stellen over de zorg van hun kind of wanneer ouders vragen hebben over de opvoeding.
- Wanneer de oorzaak van het probleem niet helemaal duidelijk is, kan er een handelingsgericht traject of onderwijskundig onderzoek nodig zijn. Dit traject of onderzoek zal gedaan worden door een orthopedagoog. Uit het onderzoek komt een conclusie en een advies. Uit dit advies kan komen dat het beter is dat:
 - ✓ het kind een eigen leerlijn krijgt (het ontwikkelingsperspectief)
 - ✓ het kind een jaar extra doet
 - ✓ het kind wordt verwezen voor verder onderzoek door een specialist
 - ✓ het kind wordt verwezen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs

In goed overleg met de ouders kijken we naar de beste oplossing voor het kind.

3.1 Nieuwe leerlingen

Als uw kind 4 jaar wordt

Het eerste contact is meestal telefonisch. Tijdens dit contact wordt een afspraak gemaakt voor een meer persoonlijke kennismaking met de school. Die kennismaking bestaat uit een rondleiding door de school en een gesprek. Na dit gesprek wordt het aanmeldformulier, informatieboekje en de schoolgids meegegeven, zodat u zich nog beter op de school kan oriënteren. U kunt deze schoolgids op papier ontvangen, maar ook digitaal. Deze gids is overigens ook op de schoolsite te vinden. Indien u kiest voor onze school, volgt de volgende aanmeldingsprocedure.

1. De ouder meldt zich bij de school, minimaal 12 weken voor de gewenste inschrijfdatum.
2. De school gaat in gesprek met de ouder, om na te gaan of de benodigde ondersteuning kan worden geboden. Vervolgens kan de ouder het aanmeldingsformulier invullen.
3. De school heeft 6 weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze termijn mag met maximaal 4 weken verlengd worden.
4. De school informeert de ouder over het besluit.
5. Indien de leerling toegelaten kan worden, wordt door de ouders het inschrijfformulier ingevuld.
6. Als dit niet het geval is, is het schoolbestuur en het samenwerkingsverband ervoor verantwoordelijk dat een school wordt gevonden waar een zo passend mogelijk onderwijsaanbod gedaan wordt voor de leerling.

Indien uw kind wordt toegelaten volgt de officiële inschrijving. Van de aanmelding en inschrijving krijgt u van ons een bevestiging. Na inschrijving neemt de toekomstige leerkracht voor de 4e verjaardag van uw kind telefonisch contact met u op. Over en weer kunnen er dan nog vragen worden gesteld over het naar school gaan van uw kind. Om de overgang naar de basisschool te vergemakkelijken, maakt u met de leerkracht een afspraak voor een tweetal wenmomenten.

Als uw kind van school verandert

Bij verhuizing wordt de leerling toegelaten indien blijkt dat wij op onze school een passend onderwijsaanbod kunnen realiseren.

Het uitschrijfformulier van de vorige basisschool wordt bij de Parkschool ingeleverd. Uiteraard geldt net als hierboven dat het eerste contact een gesprek met de directie is. Een rondleiding en kennismakingsbezoek zijn ook dan gebruikelijk.



3.2 Passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen een zorgplicht om voor alle leerlingen die worden aangemeld, of staan ingeschreven, een zo passend mogelijk onderwijsaanbod te doen. Wanneer ouders hun kind aanmelden, gaan wij met ouders in gesprek om te bepalen of onze school kan voldoen in zijn/haar onderwijsbehoefte. Hierbij spelen drie factoren een belangrijke rol: de (on)mogelijkheden van het kind, de (on)mogelijkheden van de school en de wensen van de ouders. Wanneer uit het gesprek blijkt dat onze school kan voldoen in de onderwijsbehoefte van de leerling, gaan wij over tot inschrijving en plaatsing van de leerling. Als uit de aanmelding blijkt dat er extra ondersteuning nodig is, die de school niet kan bieden, dan wordt de leerling niet toegelaten. De school gaat dan op zoek naar een andere school die deze ondersteuning wel kan bieden. Om voor alle kinderen die worden aangemeld een passend onderwijsaanbod te kunnen doen, hetzij op de school van aanmelding, hetzij op een andere school, zijn samenwerkingsverbanden (swv's) opgericht. Hierin zijn zowel reguliere scholen als scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs (voor cluster 3 en 4) opgenomen. Cluster 3 is het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke, lichamelijke of meervoudige handicap en voor langdurig zieke kinderen. Cluster 4 is onderwijs voor kinderen met ernstige gedrags- of psychiatrische stoornissen. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO 2305. Het deelverband is De Stroming.

Schoolondersteuningsprofiel

In het kader van passend onderwijs heeft de school een schoolondersteuningsprofiel gemaakt. Dit profiel beschrijft de zorg die wij kunnen bieden aan kinderen. Hieronder is een samenvatting van het profiel te lezen. Het volledige document ligt ter inzage op school.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Op de Parkschool leren kinderen vaardigheden die zij nodig hebben voor het verdere functioneren als zelfstandig en verantwoordelijk mens in de samenleving. Een samenleving waar onze school middenin staat. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn/haar eigen manier. Op de Parkschool is een hoog niveau van basiszorg, dit is de zorg die wij aan onze leerlingen bieden binnen de groep. Uitgangspunt hierbij is dat de leerling zoveel wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leerkracht. Binnen onze school is een goede onderwijsstructuur met afstemming tussen onderwijs, zorg en veiligheid.

Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van kennis en vaardigheden, het ontwikkelen van talenten en de sportieve en creatieve ontwikkeling. Wij gaan uit van verschillen tussen leerlingen en handelen hiernaar. De school draagt de verantwoordelijkheid voor het onderwijs, zorg en de ontwikkeling van de leerling maar kan hierbij hulp van buitenaf inschakelen, dit noemen we breedtezorg. Hierbij kunnen we de hulp inschakelen van logopedie, fysiotherapie, jeugdzorg, ambulante begeleiders, schoolarts e.d. Deze begeleiding is vaak tijdelijk van aard en vindt waar mogelijk binnen de school plaats. Binnen het samenwerkingsverband de Stroming zijn er gespecialiseerde voorzieningen zoals het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs, dit noemen we dieptezorg. Leerlingen met een specifieke behoefte op leer- en/of gedragsgebied kunnen naar deze vorm van onderwijs. Op de Parkschool zorgen wij voor een veilige leeromgeving waarin de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar leren omgaan, onder andere door positieve persoonlijke aandacht. We zorgen voor een heldere structuur met duidelijke regels en afspraken. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar goede opbrengsten en een hoge betrokkenheid. De Parkschool hanteert het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat wij per leerjaar een bepaalde hoeveelheid lesstof aanbieden. Daarbij sluiten wij zoveel mogelijk aan bij het eigen niveau en de talenten van iedere leerling. Wij werken met een doorgaande lijn die constant in ontwikkeling is.

Speerpunten van het didactisch handelen van de school zijn:

- signaleren en analyseren van de onderwijsondersteuning die de school, de groep en de leerling nodig heeft
- handelingsgericht werken
- het zorgdragen voor een taakgerichte werksfeer
- het Igdi model
- werken in aanpakken
- planmatig werken
- afstemming van de leerstof

De methoden die we daarbij gebruiken bieden ons ook de ruimte om de kinderen die extra zorg behoeven andere oefenstof te geven. Voor de kinderen die meer aankunnen, bieden wij voldoende verrijksstof en verdiepingsactiviteiten. De leerkrachten vormen een collegiaal team dat gebruik maakt van elkaars sterke kanten en leert van elkaar. Wij ontwikkelen ons binnen een professionele cultuur. De kwaliteit van de leerkracht is een belangrijke pijler van goed onderwijs. Het belang van een goede samenwerking met onze ouders in het ontwikkelen en opvoeden van het kind staat bij ons op school voorop. Samen kleuren wij immers het onderwijs.

Plusleerlingen

De Parkschool heeft in het ondersteuningsprofiel het vignet meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uitgewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van een structurele screening van de doelgroep met behulp van het SID13 protocol. Als er op basis van de screening een vermoeden van hoogbegaafdheid is, dan kan de leerling worden aangemeld voor plaatsing in de Cnopiusklas. Dit deel van de screening, waarin de begaafdheid kan worden vastgesteld, wordt uitgevoerd door het Kenniscentrum HB. Kinderen met een hogere begaafdheid kunnen deelnemen aan het Marco Polo traject.

Hoogbegaafde leerlingen kunnen, na een positief advies, hiervoor worden aangemeld voor de Cnopius klassen. Dit is een bovenschoolse peergroup, die wekelijks een dagdeel wordt bezocht. Er wordt invulling gegeven aan de onderwijsbehoefte (instructie over school- en huiswerk; aandacht voor leren 'leren'), de zorgbehoefte (de contacten met peers; gesprekken over ervaringen) en de begeleidingsbehoefte (begeleiding door een gespecialiseerde leerkracht) van deze leerlingen.

3.3 Vorderingen en welbevinden van de kinderen

Het spreekt vanzelf dat u als ouder regelmatig op de hoogte wordt gehouden van de ontwikkeling van uw kind op school. Drie keer in het jaar krijgt u een uitnodiging om met de leerkracht de ontwikkeling van uw kind te bespreken. Als u daarnaast eens wilt praten over uw kind kunt u altijd bij ons terecht om een afspraak te maken voor een gesprek. Twee keer in het jaar krijgen de kinderen, vanaf groep 2, een rapport. Hierin kunt u lezen hoe het met uw kind gaat op school.

De resultaten van de leerlingen worden gebaseerd op:

- de methodetoetsen;
- de tweejaarlijkse toetsen van het CITO – leerlingvolgsysteem;
- de Entreetoets CITO in groep 7;
- afname van de kanjervragenlijst (sociaal-emotioneel)
- de NIO-toets (intelligentie) in groep 8.

Daarnaast zijn er observaties, indrukken en ervaringen van de groepsleerkracht m.b.t. het welbevinden en de motivatie van de kinderen van belang. Ouders kunnen zelf de ontwikkelingen van hun kind - CITOtoetsen en handelingsplannen - via het ouderportaal van ParnasSys zien. ParnasSys is het leerlingvolgsysteem waar wij op school mee werken.



Overgang

In principe doorlopen de kinderen de basisschool in 8 jaar. Het kan voorkomen dat er een besluit is om een leerling te laten doubleren (blijven zitten). Een doublure kan nodig zijn omdat een leerling een achterstand heeft op cognitief gebied, op sociaal-emotioneel gebied of op beide gebieden. Er moet een verwachting zijn, dat het extra jaar een toegevoegde waarde voor de leerresultaten en/of het welbevinden van de leerling zal hebben. De definitieve beslissing over een doublure of een verlengde kleuterperiode ligt bij school en zal per individuele leerling afgestemd worden, altijd in overleg met de ouders.

Daarnaast kan het voorkomen dat er een besluit is om een leerling een groep over te laten slaan. Ook deze beslissing zal per individueel kind afgestemd worden, altijd in overleg met de ouders.

De leerlingen in groep 1 die in de periode oktober tot en met december op school zijn gekomen worden extra geobserveerd met betrekking tot de overgang naar groep 2. De kinderen die daarna komen, hebben nog maar zo kort les gehad, dat zij in groep 1 blijven.

3.4 Uitstroom voortgezet onderwijs

Gedurende de hele schoolloopbaan worden de toetsresultaten bijgehouden in het CITO-leerlingvolgsysteem. De leerlingen van onze school doen mee aan het NIO-onderzoek (intelligentieonderzoek). In groep 8 komen al deze gegevens bij elkaar. Daarnaast maken de leerlingen in april de CITO-Eindtoets.

Er wordt in groep 8 een keuze gemaakt welke vorm van voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. De wensen en belangstelling van de kinderen en hun ouders m.b.t. een school voor voortgezet onderwijs en de resultaten op de basisschool zijn onderdeel van het keuzegesprek/eindgesprek. Er zijn verschillende vormen en niveaus van voortgezet onderwijs; Vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs), Havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs), Vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs) en het Gymnasium. De verschillende scholen van voortgezet onderwijs kennen eigen mengvormen van niveaus.

De leerlingen die de afgelopen 5 jaar de school eind groep 8 hebben verlaten, zijn uitgestroomd naar de volgende niveaus van het voortgezet onderwijs:

	2015	2016	2017
BL/KL	5	3	3
GTL			2
TL	3	4	4
TL/Havo		4	3
HAVO	13	6	8
HAVO/VWO		3	3
VWO	28	8	13
Totaal	49	28	36

Legenda:

BL – VMBO Basis Leergang

KL – VMBO Kader Leergang

GTL – VMBO Gemengde Theoretische Leergang

TL – VMBO Theoretische Leergang

Eindresultaten CITO

	Parkschool	Schoolnorm
2015	539,9	534,8
2016	535,4	534,8
2017	535,0	534,8

Inspectiebezoek

De inspectie van het onderwijs komt regelmatig op bezoek om te kijken hoe het met het onderwijs in alle facetten is gesteld. Globaal kan worden gezegd dat het inspectierapport aangeeft of het onderwijs van voldoende of onvoldoende kwaliteit is. De school kan de tips genoemd in het rapport gebruiken om het onderwijs anders te organiseren en op deze wijze de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Op de site van inspectie kunt u o.a. ons inspectierapport lezen.

In het schooljaar 2016-2017 is de inspectie voor een periodiek Kwaliteitsonderzoek geweest.



3.5 Logopedie/ fysiotherapie / schoolmaatschappelijk werk

De school maakt gebruik van logopedische zorg. Deze logopedische zorg is gericht op het vroegtijdig opsporen, begeleiden en behandelen van afwijkingen aan de stem, spraak en/of taal. Er zijn ook mogelijkheden om fysiotherapie in de school te laten plaatsvinden. Ten slotte heeft de school schoolmaatschappelijk werk binnen de muren. Ouders kunnen contact opnemen als ze over opvoedkundige onderwerpen willen praten met de schoolmaatschappelijk werker. Ook de school kan advies vragen.

3.6 Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

We worden soms geconfronteerd met het feit dat ouder(s)/verzorger(s) op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp inschakelen om extra zorg voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen behorend tot het bevoegd gezag, getiteld "Leerlingenzorg door externen onder schooltijd". U vindt deze regeling op de website van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (www.ooz.nl).

Ten aanzien van externe hulp onder schooltijd in en buiten de school staat het bevoegd gezag hier in beginsel afwijzend tegenover. Indien sprake is van een medische indicatie of indien door het zorgteam van de basisschool kan worden aangetoond dat de te verlenen hulp een onmisbare schakel in het hulpverleningsproces is, wordt hierop een uitzondering gemaakt.

Als dit is aangetoond, dient er door de ouder(s)/verzorger(s) en de uitvoerder van de hulpverlening een verklaring van vrijwaring van verantwoordelijkheid aan school te worden afgegeven. Op deze manier kunnen school en bevoegd gezag niet aansprakelijk worden gesteld voor de kwaliteit of gevolgen van de door de externe hulpverlener geleverde diensten en producten. Wel dienen goede afspraken gemaakt te worden over de frequentie, tijdsduur en wijze waarop terugkoppeling naar school plaatsvindt. Als dit allemaal goed is geregeld, kan de school alsnog toestemming geven.

4 Ouders

Een goed contact tussen school en thuis is belangrijk. Wij informeren u over belangrijke gebeurtenissen op school, over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. Als school houden wij u op de hoogte door middel van nieuwsbrieven en ouderavonden. Vanuit de groepen zijn er natuurlijk de oudercontactgesprekken, een groepsinformatieavond (bij de start van het schooljaar). Daarnaast heeft elke groep een eigen app. Hiervoor gebruiken wij klasbord. Dit is een makkelijke laagdrempelige manier om te informeren, foto's te delen en eventuele ouderhulp te vragen. Alle informatie ontvangt u zoveel mogelijk digitaal (per mail of via de website).

Wij vinden het belangrijk dat u ons ook van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind.

Ook doen we met wisselende regelmaat een beroep op ouders om aan activiteiten deel te nemen en mee te helpen met de organisatie. Maar ook voor allerlei hand- en spandiensten maken we graag gebruik van uw hulp!

In samenwerking met ouders uit de ouderraad of uit de medezeggenschapsraad wordt jaarlijks een ouderavond georganiseerd. Daarnaast nemen we regelmatig enquêtes af bij ouders die betrekking hebben op school. Onze ervaring is dat ouders soms **te** lang rondlopen met problemen/onzekerheden die te maken hebben met hun schoolgaande kind. Hoe langer ouders wachten, hoe moeilijker het vaak wordt om iets op te lossen.

We willen benadrukken dat u **altijd** een afspraak met de leerkracht kunt maken om vragen te stellen, een klacht en/of waardering te bespreken. U hoeft hiervoor niet te wachten op de oudercontactgesprekken op school.

4.1 Medezeggenschapsraad

De Parkschool maakt onderdeel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio (OOZ). Binnen deze stichting is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en per school een MR. Een MR is te vergelijken met een ondernemingsraad in een bedrijf of instelling.

De bevoegdheden

De MR heeft eigen bevoegdheden. De advies- en instemmingbevoegdheid van de MR omvat alle aangelegenheden die van belang zijn voor de school. Denk bijvoorbeeld aan het bestuursformatieplan, financiering (begroting), taakbeleid, specifiek beleid (bijvoorbeeld ICT beleid), schooltijden (bijvoorbeeld inrichting van het continue rooster). Een aantal zaken wordt binnen OOOZ centraal geregeld. De MR wordt geïnformeerd waarna haar opinie wordt meegenomen in de GMR. Daar vindt besluitvorming plaats binnen de stichting over het openbaar onderwijs in Zwolle.

MR van de Parkschool

De MR bestaat uit 3 docenten (personeelsgeleding) en 3 ouders (oudergeleding). Elk lid wordt gekozen en heeft 3 jaar zitting in de MR. Als een termijn afloopt, wordt de vacature gepubliceerd op de website en in de Babel.

Wij vergaderen gemiddeld 6-8 keer per jaar, op wisselende avonden van 20.00 tot 22.00 uur. Soms worden er voor een specifiek onderwerp extra vergaderingen ingelast (voorbeelden: sollicitatie procedures of continue rooster). Vergaderdata voor elk schooljaar worden vastgesteld en gepubliceerd in de schoolgids. U kunt de MR mailen: mrparkschool@gmail.com

De MR van de Parkschool bestaat de volgende personen:

Teamgeleding:

- Ansjie de Lobie
- Ellen Svajgr
- Sabine Nalis

Oudergeleding:

- Margriet Wiegman (voorzitter)
- Tony Ling (secretaris)
- Meijken Engbers

De taken en bevoegdheden van de MR

Besluiten die de directie en/of het schoolbestuur wil nemen, worden voorgelegd aan de MR.

De MR kan elk standpunt dat zij heeft te allen tijde kenbaar maken aan de directie of het bestuur. De MR overlegt met de directie en het schoolbestuur over onderwerpen zoals:

- verbetering van het onderwijs
- personeelsbezetting (vacatures, stageplaatsen, scholing leerkrachten en groepsformatie)
- het schoolplan /de schoolgids
- nieuw- en verbouw schoolgebouw/plein
- schooltijden
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenbegeleiding en -zorg
- veiligheid (in en rond de school)

De MR heeft drie soorten rechten: instemmingsrecht, adviesrecht en initiatiefrecht.

Instemmingsrecht wil zeggen dat het bestuur een voorgenomen besluit pas mag uitvoeren nadat de medezeggenschapsraad ermee heeft ingestemd. Bij het adviesrecht geldt dat het bestuur een negatief advies van de medezeggenschapsraad beargumenteerd naast zich neer mag leggen. Elke geleding heeft instemmingsrecht over die zaken die voor haar van wezenlijk belang zijn. De andere geleding heeft dan adviesrecht.

Hoe kom je in de MR?

De ouders in de oudergeleding worden door en uit de ouders van de school gekozen. Zodra er een vacature is of de zittingstermijn van een MR-lid uit de oudergeleding afloopt, kunnen alle ouders zich verkiesbaar stellen door zich aan te melden bij de MR. Als er meer kandidaten zijn dan beschikbare plaatsen worden er verkiezingen uitgeschreven. Elk ouderlid neemt voor drie jaar zitting in de MR en mag zich vervolgens voor nog een termijn verkiesbaar stellen.

Hoe werkt de MR?

De werkstijl van de MR kenmerkt zich op dit moment vooral in het meedenken in de ontwikkeling van de visie, kwaliteit en continuïteit op doorlopende leerlijnen, culturaspecten en positionering van de Parkschool. De MR doet dit door de directie vragen te stellen en/of adviezen te geven. Onderwerpen waarvoor de MR instemmingsrecht heeft zal de MR daar als geheel of als geleding haar instemming moeten geven, of hier voorwaarden aan moeten stellen. De kwaliteit van doorlopende leerlijnen was dit schooljaar een actueel onderwerp, naast de sollicitatieprocedure voor de nieuwe directie, de formatie en het bepalen van de korte termijndoelen voor het schooljaar 2016-2017.

Wat betekent de MR voor mij als ouder?

Iedere ouder kan via de MR zijn stem laten horen. De oudergeleding in de MR vertegenwoordigt de ouders van de school. De MR behandelt in principe geen individuele problemen, maar aangelegenheden die op iedereen betrekking kunnen hebben.

Voor alle thema's die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school waarover vragen zijn, dan wel waar ouders zich niet in kunnen vinden, kan contact worden opgenomen met de MR. Gedacht kan worden aan thema's als lestijden, veiligheid (in en rond de school), voorzieningen voor leerlingen.

Wat is het verschil tussen MR en ouderraad?

De MR en de ouderraad spannen zich in om samen met de leerkrachten van de Parkschool een goede en veilige school te maken en te houden. De ouderraad bestaat uit ouders die helpen bij allerlei schoolactiviteiten. De MR houdt zich bezig met het beleid en de organisatie van de school.

4.2 Ouderraad

De ouderraad (OR) organiseert allerlei activiteiten ten behoeve van de leerlingen. In samenspraak met de leerkrachten worden activiteiten georganiseerd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en thema activiteiten en een kleuterfeest. Daarnaast ondersteunt de OR de collectieve belangen van leerlingen en ouders bij de MR, het team, de directie en het bestuur; soms op verzoek van de achterban, soms op eigen initiatief. De schoolleiding gebruikt de ouderraad als klankbord bij diverse ontwikkelingen. Jaarlijks, in het najaar, organiseert de ouderraad een algemene ledenvergadering op een avond dan wel in de vorm van een inloopochtend. Ook geeft de ouderraad een jaarverslag uit. Het dagelijkse bestuur (DB) van de ouderraad bestaat uit de voorzitter, de secretaris en de penningmeester. De OR organiseert in voorkomende gevallen activiteiten om 'de pot te spekken' voor de kinderen.

Ouderbijdrage

Voor feestelijke momenten op school zoals de sinterklaasviering, kerstviering e.d. krijgt de school geen vergoedingen van de overheid. Daarom vraagt de OR aan de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage. De hoogte van deze bijdrage is € 25,00 per kind en € 22,50 voor elk tweede en volgende kind uit hetzelfde gezin. U ontvangt hiervan een nota. De instromende kinderen vanaf 1 augustus betalen 100%, vanaf 1 januari 50% en vanaf 1 mei 0% van het jaarbedrag.

Het kan zijn dat het voldoen van de ouderbijdrage voor u een probleem oplevert. Hiervoor kunt u altijd contact opnemen met de OR of de directie. Samen zoeken we dan naar een oplossing.

Meer weten?

De OR vergadert ongeveer zes tot acht keer per jaar. De namen van de leden van de OR en het centrale emailadres staan hieronder vermeld. Ook op de website van school staat de informatie.

Voor alle kinderen

De OR bestaat uit acht leden (ouders/verzorgers) voor iedere jaargroep één, aangevuld met een penningmeester. U begrijpt dat alle activiteiten niet slechts door deze negen mensen kunnen worden uitgevoerd. De OR heeft daarbij hulp en ondersteuning van de andere ouders nodig bij diverse activiteiten. Gelukkig zijn er ouders die graag meehelpen. Ook uw kind doet mee aan de door de hen georganiseerde activiteiten. Kunnen wij ook op u rekenen?!

Functie	Naam	Groep	Telefoonnummer
Voorzitter	Vanessa Gall	7	06-46611583
Secretaris	Susan van ter Meij	5	06-42537424
Penningmeester	Marjolein Nusmeier	-	06-21811227
Lid	Eline Berghuis	6	06-22398626
Lid	Kim de Gruyter	8	06-20035247
Lid	Maaïke Koning	3	06-41327657
Lid	Margot Peek-Krouwels	2	06-15627726
Lid	Marja Veenhof	4	06-43928924
Lid	Vacature	1	

Het e-mailadres van de OR is: ouderraad@parkschoolzwolle.nl

4.3 Tussenschoolse opvang

De Parkschool heeft een continu-rooster. Dit betekent dat uw kind de hele dag bij ons blijft, ook tijdens de lunch. De vrijwillige bijdrage voor deze tussenschoolse opvang (TSO) bedragen € 80 per kind, per jaar. Naarmate uw kind later instroomt wordt het te betalen bedrag verminderd (zie tabel). Het bedrag kan worden overgemaakt op IBAN: NL86.RABO.0103548432 ten behoeve van de 'Stichting Beheer Gelden Tussen Schoolse Opvang Openbare Parkschool'.

Instroom gedurende schooljaar	Te betalen kosten voor de TSO	Instroom gedurende schooljaar	Te betalen kosten voor de TSO
Oktober	€ 72	Maart	€ 32
November	€ 64	April	€ 24
December	€ 56	Mei	€ 16
Januari	€ 48	Juni	€ 8
Februari	€ 40		

4.4 Klachtenregeling

Wij doen uiteraard onze uiterste best ervoor te zorgen dat u en uw kind met een tevreden en veilig gevoel naar school gaan. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u dit met de betrokken leerkracht van de school bespreken. Komt u er samen niet uit, dan bent u van harte welkom bij de directie van de school. Mocht ook dit gesprek niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u zich wenden tot een van de contactpersonen van de school. U kunt ook direct bij een van de contactpersonen terecht als sprake is van ongewenste intimiteiten, discriminatie of agressie. De contactpersonen (Ansje de Lobie en Ellen Svajgr) van onze school zijn in alle gevallen objectieve personen die u kunnen helpen om te bepalen welke stappen er gezet kunnen worden om uw klacht op te lossen. De scholen van Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren hetzelfde klachtenreglement. Dit reglement is in te zien op onze school en op de internetsite: www.ooz.nl.

4.5 Vertrouwenspersoon

Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio heeft een vertrouwenspersoon aangewezen. De contactpersoon van de school kan de klager doorverwijzen naar deze vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon. In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Meldcode Huiselijk Geweld

Sinds 1 januari 2011 zijn organisaties en zelfstandig medewerkers in de gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, justitie en politie verplicht om op basis van de wet Verplichte Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling, een meldcode te hanteren voor huiselijk geweld en kindermishandeling, daaronder ook begrepen seksueel geweld, vrouwelijke genitale verminking (ook wel genoemd meisjesbesnijdenis) en eer gerelateerd geweld. Ook onze school zal melding maken van eerdergenoemde delicten.

4.6 Regels schorsen en verwijderen

Als zich in of om de school ernstig grensoverschrijdend gedrag voordoet, maken wij het betreffende gedrag direct bespreekbaar. De betrokkenen kunnen te maken krijgen met disciplinaire maatregelen, met als uiterste vorm schorsing of verwijdering. Daar waar schorsing (het ontzeggen van de toegang tot de school) tijdelijk zal zijn en vooral als ordemaatregel gebruikt kan worden, is verwijdering een definitieve maatregel die als laatste maatregel ingezet kan worden. De scholen van Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio hanteren een schorsing- en verwijderingsprocedure en volgen deze zorgvuldig indien sprake is van (orde) maatregelen. Deze procedure is in te zien op onze school. Algemene informatie over schorsen en verwijderen kunt u vinden op de site van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl.

4.7 Schoolverzekeringen

De school heeft een ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij de Lippmann Groep in Den Haag. Op grond van deze verzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. Deze ongevallenverzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheeskundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt (bijvoorbeeld door eigen risico). Materiële schade aan brillen, kleding e.d. is alleen verzekerd indien deze het gevolg is van een ongeval en voor zover niet elders verzekerd.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school (c.q. het schoolbestuur) zelf als zij die voor de school actief zijn, dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot een misverstand:

- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed.
- De school is alleen aansprakelijk wanneer sprake is van een verwijtbare handeling en dit leidt tot schade (een causaal verband tussen oorzaak en gevolg). De school (of zij die voor de school optreden) moet dus tekort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat schade wordt geleden, zonder dat sprake is van enige onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is wanneer aan een bril schade ontstaat door deelname aan de gymnastiekles; deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school en wordt derhalve niet vergoed.
- De school (c.q. het schoolbestuur) is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, de ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere schoolactiviteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

4.8 Sponsoring

Door sponsoring kunnen scholen financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan nevenactiviteiten. Met dat sponsorgeld kunnen extraatjes worden gedaan. Omdat wij op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring willen omgaan moet de sponsoring aan de volgende voorwaarden voldoen:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de school en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die onze school aan het onderwijs stelt.

Hiervoor genoemde punten vinden hun basis in het convenant sponsoring, dat de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en alle landelijke onderwijsorganisaties van besturen, personeel, ouders en leerlingen en een aantal andere organisaties hebben ondertekend. Dit convenant ligt op school ter inzage en is te vinden op de site van www.ooz.nl. Alle sponsoractiviteiten die de school onderneemt, behoeven de goedkeuring van het schoolbestuur en de instemming van de medezeggenschapsraad.

Ouders die een klacht hebben over sponsoring, uitingvormen van sponsoring en/of niet akkoord gaan met de wederprestatie die aan de sponsoring verbonden is, kunnen bij hun contactpersoon terecht (zie elders in deze gids het klachtenreglement).



5 Praktische zaken

5.1 Afspraken in en om de school

Wij zijn een school die werkt vanuit de kanjertraining afspraken. De basisregels zijn dat we elkaar helpen, met elkaar samenwerken, meedoen en dat we elkaar kunnen vertrouwen. Daarnaast hebben we specifieke afspraken die zorgen voor veiligheid, rust en structuur.

Afspraken op het plein

De afspraken op het plein zijn zichtbaar voor leerkrachten en leerlingen. Deze afspraken worden schoolbreed gehanteerd, zodat afspraken ook tijdens de tussenschoolse opvang hetzelfde zijn. Het is de bedoeling dat tijdens pauzes en voor schooltijd de kinderen buiten zijn en pas met toestemming van de leerkrachten de school binnen gaan. Om goed toezicht te houden, verwachten we dat leerlingen op het plein van de Parkschool zijn en blijven. Om rust en veiligheid te borgen, hebben wij ervoor gekozen om met de fiets in de hand over het plein te lopen.

Afspraken binnen de school

Om binnen de school rust en veiligheid te creëren, vinden we het belangrijk dat leerlingen lopen in de gang, hun spullen netjes opruimen en ophangen aan de daarvoor bestemde kapstokken. Het stemvolume zal aangepast zijn aan het moment, aangezien de gang ook als werkruimte wordt gebruikt.

Afspraken binnen de klas

In iedere groep worden afspraken gemaakt met de leerlingen. Deze afspraken worden gemaakt vanuit de kanjertraining gedachte. Om de dag rustig te beginnen, is het prettig dat de kinderen bij binnenkomst gelijk naar hun plek gaan.

5.2 Brengen / Halen

Wij adviseren onze leerlingen lopend of op de fiets naar school te komen. Veel kinderen worden echter met de auto naar school gebracht. We ontvangen regelmatig signalen dat dit leidt tot gevaarlijke situaties. We verzoeken u de auto iets verder te parkeren en de laatste meters naar school te lopen. Denk eraan dat onze school in betaald parkeren gebied staat. Elk jaar krijgen wij van de gemeente bericht, dat zij daar echt op toezien.

Leerlingen moeten vanwege het drukke verkeer direct het schoolterrein opgaan. Op het schoolplein mag niet worden gefietst. Fietsen worden op de daarvoor bestemde plekken geplaatst. Honden zijn op het plein niet toegestaan

5.3 Ziekmelding leerlingen

Als uw kind ziek is, stellen wij het op prijs dat u dit meldt vóór aanvang van de lessen. Dit kan vanaf 8.00 uur op telefoonnummer (038) 421 18 83.

5.4 Jaarplanning

			Parkschool					
			wk	ma	di	wo	do	vrij
zomer	31-jul-17	4-aug-17	31					
zomer	7-aug-17	11-aug-17	32					
zomer	14-aug-17	18-aug-17	33					
zomer	21-aug-17	25-aug-17	34					
zomer	28-aug-17	1-sep-17	35				terugkomdag	
	4-sep-17	8-sep-17	36					
infoavonden	11-sep-17	15-sep-17	37					
	18-sep-17	22-sep-17	38					
	25-sep-17	29-sep-17	39			Stmiddag		
omgekeerde gesprekken	2-okt-17	6-okt-17	40					
10 okt VO avond	9-okt-17	13-okt-17	41		VO bezoeken			
	16-okt-17	20-okt-17	42					studiedag
herfst	23-okt-17	27-okt-17	43					
	30-okt-17	3-nov-17	44					
	6-nov-17	10-nov-17	45					
	13-nov-17	17-nov-17	46					klasshow 1/2
oudergesprekken (fac)	20-nov-17	24-nov-17	47					
	27-nov-17	1-dec-17	48		NIO	studiedag		
	4-dec-17	8-dec-17	49					
	11-dec-17	15-dec-17	50					
	18-dec-17	22-dec-17	51					middag vrij
kerst	25-dec-17	29-dec-17	52					
kerst	1-jan-18	5-jan-18	1					
	8-jan-18	12-jan-18	2					
	15-jan-18	19-jan-18	3		STT theater			
	22-jan-18	26-jan-18	4				studiedag	klasshow 2/3
	29-jan-18	2-feb-18	5					
	5-feb-18	9-feb-18	6					klasshow3
oudergesprekken rapport	12-feb-18	16-feb-18	7					
	19-feb-18	23-feb-18	8					Stmiddag
voorjaar	26-feb-18	2-mrt-18	9					
	5-mrt-18	9-mrt-18	10					klasshow 4
	12-mrt-18	16-mrt-18	11			Stmiddag		
	19-mrt-18	23-mrt-18	12					klasshow 4/5
goede vrijdag	26-mrt-18	30-mrt-18	13					
pasen	2-apr-18	6-apr-18	14		Studiedag			grote peuter
oudergesprekken (fac)	9-apr-18	13-apr-18	15					klasshow 5
	16-apr-18	20-apr-18	16		CITO	CITO	CITO	
koningsdag	23-apr-18	27-apr-18	17					
mei	30-apr-18	4-mei-18	18					
hemelvaart	7-mei-18	11-mei-18	19					
	14-mei-18	18-mei-18	20					klasshow 6
pinksteren	21-mei-18	25-mei-18	21					
	28-mei-18	1-jun-18	22					klasshow 7
	4-jun-18	8-jun-18	23					
	11-jun-18	15-jun-18	24	Studiedag	Projectweek	Projectweek	Projectweek	Projectweek
	18-jun-18	22-jun-18	25					
	25-jun-18	29-jun-18	26					
Oudergesprekken rapport	2-jul-18	6-jul-18	27					
	9-jul-18	13-jul-18	28					
	16-jul-18	20-jul-18	29					
zomer	23-jul-18	27-jul-18	30					
	30-jul-18	3-aug-18	31					

Een actuele versie van de jaarplanning kunt u vinden op de website.

Bijlage 1: Ouderconvenant

Ouderconvenant Parkschool

Samen ontdekken wij de toekomst

Op de Parkschool hechten wij veel waarde aan een goede relatie tussen ouders en school. Ouderbetrokkenheid speelt hierbij een belangrijke rol. Wij hanteren de volgende visie op ouderbetrokkenheid:

“De Parkschool wil met ouders een actieve, professionele samenwerking aangaan die zich kenmerkt door een open, respectvolle communicatie op basis van gelijkwaardigheid; ieder vanuit zijn eigen rol en taak. Wij vullen elkaar aan, ondersteunen elkaar en stimuleren elkaar om een leer- en ontwikkelomgeving te creëren waarin het kind zich prettig voelt en zijn talenten kan ontwikkelen.”

Bij de omgang tussen de ouders en het team worden dezelfde doelen nagestreefd: wijlbevinden van het kind, goed onderwijs, goed georganiseerd en gericht op de toekomst. De school en het team zijn toegankelijk voor ouders en communiceren op voet van gelijkwaardigheid.

Ouders en team spreken respectvol over elkaar en erkennen elkaars deskundigheid.

Ouders worden geïnformeerd over de lesstof, de lesmethoden en de planning. Het team betreft ouders bij schoolontwikkelingen. Ouders worden goed en op tijd geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind. De ouders en het team staan er open voor om elkaar aan te spreken op verbeteringen of aanpassingen.

Wat kunnen ouders van de school verwachten?

De school biedt kwalitatief goed onderwijs aan, waarin de ontwikkeling van het kind centraal staat. De school staat open voor vernieuwing in het onderwijs ter verbetering van de kwaliteit. De school zorgt ervoor dat kinderen en ouders zich veilig voelen en gerespecteerd worden op school. Pesten wordt niet getolereerd. Komt pesten toch voor en is dit niet binnen het regulier lesprogramma op te lossen, dan hanteert de school haar pestprotocol. Deze kunt u eventueel opvragen bij de directie.

De zorgstructuur is zo georganiseerd, dat wij zoveel mogelijk tegemoet komen aan de individuele leerbehoefte van het kind.

In het geval dat er ondanks de door school verleende extra zorg aan leerlingen geen of onvoldoende vorderingen plaatsvinden, kan met de ouders de mogelijkheid van externe hulp, bijvoorbeeld in de vorm van een onderzoek, worden besproken en ingezet.

Wat mag de school van de ouders verwachten?

De ouders tonen betrokkenheid bij de school en zijn aanwezig op informatieavonden, oudercontactgesprekken en contactavonden. Bij afwezigheid melden ouders zich tijdig af bij de school. Ouders proberen ook zoveel mogelijk aanwezig te zijn bij activiteiten die georganiseerd worden door de ouderraad of de school. De ouders tonen zich daarbij bereid mee te helpen bij de activiteiten. Ouders zien er op toe dat hun kind op tijd op school is, dat het huiswerk wordt gemaakt en dat de schoolregels worden nageleefd door hun kind. Zij ondersteunen hun kind bij de lesstof, indien daar door de leerkracht om wordt gevraagd. Ouders spreken met respect over de school in het bijzijn van hun kind of andere kinderen, om te voorkomen dat het kind in verlegenheid wordt gebracht in relatie met de leerkracht of andere kinderen.

De manier waarop de school ouders informeert

Ouders beschikken over de meest recente informatie. Daartoe maakt de school gebruik van de schoolgids, jaargids, website, klaskbord en het ouderportaal van ParnasSys. Daarnaast verschijnt er 3-wijkelijks een nieuwsbrief. Aan het begin van elk schooljaar is er per groep een informatieavond. Vijf maal per jaar zijn er oudercontactgesprekken waar leerkracht en ouders elkaar spreken over het kind.

Ouders hebben via het zogenaamde ouderportaal van ParnasSys inzage in relevante dossierinformatie van het eigen kind. Daarnaast informeert de school via het ouderportaal de ouders over de ontwikkeling, incidenten en afspraken. Ouders zullen hier vaak vooraf al telefonisch zijn geïnformeerd. In het kader van het kwaliteitsbeleid nemen ouders eens in de twee jaar deel aan een tevredenheidsonderzoek.

De school organiseert enkele ontmoetingen per jaar, waarbij ouders en directie elkaar op informele wijze spreken over actuele zaken binnen de school (Wat gaat er goed? Doen wij de dingen goed? Wat kan beter of anders?).

Als bevestiging van de bovenstaande afspraken namens de ouders en het team van de Parkschool, is dit document ondertekend door directie en medezeggenschapsraad.

Datum:

31-1-2018

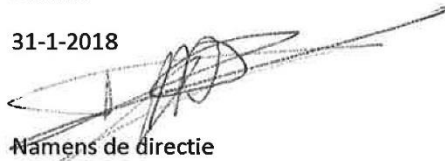


Namens de MR

Margriet Wiegman (voorzitter)

Datum:

31-1-2018



Namens de directie

Danny Bergman

Bijlage 2: Namen en adressen

<p>Obs Parkschool Westerlaan 22 8011 CC Zwolle 038 – 421 18 83 info-parkschool@ooz.nl www.parkschoolzwolle.nl</p>	
<p>Stichting Openbaar Onderwijs Zwolle en Regio Bezoekadres: Dobbe 74 Postbus 55 8000 AB Zwolle 038-4555940 www.ooz.nl Voorzitter College van Bestuur: Mevrouw H.T Damhof MME Clusterdirecteur: De heer A. de Wit</p>	
<p>Inspectie van het Onderwijs Contactadres Postbus 2730 3500 GS Utrecht Vragen? 0800 - 8051 (gratis) info@onderwijsinspectie.nl Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 - 1113111</p>	
<p>Naschoolse opvang Doomijn 038 – 421 45 21 klantenservice@doomijn.nl</p>	
<p>Sportservice Zwolle Tesselschadestraat 155 8023 BL Zwolle 038 – 423 66 86 info@sportservicezwolle.nl</p>	
<p>Stadkamer (centrum) Zeven Alleetjes 1a 8011CV Zwolle 038 – 421 72 78 hallo@stadkamer.nl</p>	
<p>Logopediepraktijk Zwolle Vrouwenlaan 108 8017 HS Zwolle T: 038 – 422 58 86 info@logopediepraktijkzwolle.nl</p>	

Fysioplus Zwolle

Middelweg 402

Zwolle

038 – 453 55 03

info@fysiopluszwolle.nl

